



PROYECTO

CONTINUA

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS
4. EXPERIENCIAS/ACTIVIDADES
5. EVALUACIÓN
6. ORIENTACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES Y LA EVALUACIÓN
7. RECURSOS
8. TEMPORALIZACIÓN
9. PRODUCTO FINAL

## 1. INTRODUCCIÓN

La tierra recicla todos sus recursos naturalmente y reutiliza los materiales de las plantas y animales muertos para alimentar a nuevas plantas y crear nuevos suelos fértiles. Deberíamos seguir el ejemplo de la Naturaleza y no hacer menos que eso: reciclar todo lo que podamos.

Si no practicamos el reciclaje y estas son las consecuencias de lo que podría suceder:

- Aumento de la contaminación
- Acumulación de basura
- Incremento de los gases de efecto invernadero.
- Contaminación de ríos y océanos
- Disminución de combustibles fósiles
- Destrucción de hábitats naturales

Respeto al medio ambiente, consumo responsable, compromiso ciudadano en el ámbito local y global junto con vida saludable son los retos del siglo XXI que abordaremos con esta situación de aprendizaje.

Se conectan las tres áreas de la etapa porque el planteamiento de la situación de aprendizaje debe ser global, significativa y estimulante .

Esta situación de aprendizaje se estructura en 3 bloques:

En el primer bloque conocemos a nuestra mascota GOTILIA, conoceremos sus deseos y conformaremos un club: El club de los niños y niñas cuidadores de Coria e informaremos a las familias.

En un segundo bloque conoceremos los distintos tipos de residuos que se tiran a la basura y donde deben tirarse y construiremos tres contenedores : amarillo, azul y verde. También se comenzará a asumir tareas de responsabilidad en el aula e introduciremos el consumo responsable de agua.

Un tercer bloque estará enfocado al envío de información a las familias de consejos sobre reciclaje de residuos y consumo responsable de agua.

## 2. OBJETIVOS

Promover el hábito de reciclar los materiales de deshecho para evitar la contaminación del medio ambiente y aprender a valorar entornos limpios y cuidados.

Implicar a las familias en el proyecto a través de su colaboración en el mismo sensibilizándolas sobre los problemas ambientales e incentivar su participación activa en los planes de selección en origen de los residuos.

Formar a los niños y niñas para que creen conciencia sobre el ecosistema, provocando un cambio en la población hacia la formación de una conciencia ecológica.

Crear conciencia en las familias de que el reciclaje no es solo una cuestión económica sino, quizás, el más importante, un asunto de ecología.

### **3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS**

#### **CRECIMIENTO EN ARMONÍA:**

Adoptar de modo consciente y reflexivo modelos, normas y hábitos de la propia familia y del colegio (cuidado del entorno, rutinas) desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, así como un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable

#### **DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:**

Identificar las características de materiales, objetos y colecciones del entorno próximo y establecer relaciones entre ellos mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas, desarrollando destrezas lógico-matemáticas.

Experimentar, observar y adoptar progresivamente los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional y de diseño, frente a distintas situaciones próximas a la infancia, mostrando interés por aplicarlos de manera creativa ante diferentes retos y situaciones y ofreciendo una respuesta secuenciada de manera sencilla.

#### **COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:**

Interpretar mensajes sencillos y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia en contextos cotidianos, respondiendo a la demanda y necesidades del entorno, además de construyendo nuevos aprendizajes.

Producir mensajes de manera creativa, utilizando diferentes lenguajes en distintos soportes, explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes intenciones comunicativas. 14

Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con representaciones gráficas y textuales apoyadas gráficamente, presentadas de forma lúdica como acercamiento progresivo y motivacional a la lectura y escritura en contextos familiares, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y alguna de sus características.

### **4. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES**

1. Comunicación a las familias
2. Ubicación y diseño del espacio donde se colocarán los contenedores
3. Asamblea: presentación de la mascota
4. Formación del club

5. Fabricación de los contenedores azul, amarillo y verde<sup>14</sup>
6. Clasificación de los residuos
7. El libro de los residuos
8. El mural de los contenedores
9. Operación basura
10. Asamblea sobre la importancia del agua en nuestra vida .
11. Goticconsejos
12. Elaboración del monumento al reciclaje.
13. Diplomas: entrega de diplomas de ciudadanos responsables.

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**

#### **1.- COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS**

Se organizará una reunión o bien se enviará un comunicado donde se explica el proyecto que se va a realizar junto con un texto de concienciación. También se adjuntará una presentación con imágenes que ponen de manifiesto la situación actual del planeta.

#### **2.- UBICACIÓN Y DISEÑO DEL ESPACIO DONDE SE COLOCARÁN LOS CONTENEDORES**

Puede hacerse un rincón en el aula o bien disponer un espacio en el hall para ello. Para ilustrar cada contenedor y para indicar que tipo de residuos va en cada uno de ellos, realizaremos con cartulina blanca un collage por cada uno de los contenedores y pegaremos el tipo de residuos que le corresponden. También pondremos en letra el tipo de residuos que va en cada contenedor, VIDRIO para el verde, PLÁSTICO Y LATAS para el amarillo, PAPEL en el azul.

Prepararemos previamente los distintos tipos de residuos que habremos seleccionado y recortado de folletos de supermercados, y en una sesión, los niños y niñas, uno a uno y a petición del educador/a, cogerá uno de ellos y los pegará en el collage correspondiente. Una vez realizado los collages, educadoras/es y niños/as irán al lugar elegido y colocarán los collages y el contenedor. Allí mismo les explicaremos que todos los días que dure el proyecto, iremos a tirar la basura , depositando cada una en el contenedor correspondiente.

#### **3.- ASAMBLEA :FORMACIÓN DEL CLUB. CARNETS. PRESENTACIÓN DE LA MASCOTA**

Se hará un pase de bits en la pizarra digital que previamente habrán seleccionado las educadoras/es que ilustren como nos afectan los residuos que generamos.

Esta actividad se realizará en la sala de audiovisuales, donde esta ubicada la pizarra digital. Allí hablaremos con los niños de la responsabilidad que tenemos de cuidar el planeta en el que vivimos, todo ellos basandonos en el texto de la justificación de este proyecto.

#### **4.- FABRICACIÓN DE CONTENEDORES**

Previamente a la fabricación de los contenedores, habremos hablado de ellos en la asamblea. Solo fabricaremos los contenedores verde, azul y amarillo.

Necesitamos tres cajas grandes que dispondremos encima de las mesas y hacemos tres grupos de niños y niñas. Cada grupo lo pintará del color correspondiente con esponjas y pintura de deo. Esta actividad se hará en dos sesiones , una para cada cara del contenedor.

#### 5.- CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

Aclaración: Antes de comenzar el proyecto se les pedirá a las familias que cada niño/a traiga diferentes tipos de residuos para poder hacer los ejercicios. Se pidan que vengan limpios, para poder usarlos todos los días y que traigan un par de ellos de cada categoría. También se aconseja que sean de un tamaño que los niños y niñas puedan manejar.

Durante todos los días que dure el proyecto, los niños y niñas clasificarán, depositando en los contenedores los residuos que han traído.

En el aula iremos mostrando cada uno de los diferentes tipos de residuos, los nombraremos, diremos de qué están hechos y a que contenedor van. Más tarde, nos desplazaremos al lugar de los contenedores y los niños/as, uno a uno, depositarán el residuo en su contenedor mientras lo nombran y dicen el color del contenedor al que debe ir.

#### 6.- EL MURAL DE LOS CONTENEDORES

Dibujaremos los diferentes contenedores en cartulina de su color correspondiente y los pegaremos sobre papel kraft haciendo un gran mural. Cada aula participante hará el suyo. Sentaremos a los niños y niñas en la alfombra y los iremos llamando de uno en uno para que recojan de una mesa las diferentes fotos de residuos. Cogerán uno , lo nombrarán, dirán de qué material está hecho, y lo pegarán en el contenedor correspondiente.

Previamente a la actividad habremos recortados de los folletos de supermercados los diferentes tipos de residuos .

#### 7.- EL LIBRO DE LOS RESIDUOS

Vamos a confeccionar el libro de los residuos que constará de portada y tres hojas, una para cada uno de los contenedores : amarillo azul y verde.

Esta actividad requerirá varias sesiones:

1ª día : Colorear el contenedor amarillo con pintura de dedo

2ª día: Colorear el contenedor azul con pintura de dedo y pegar el tipo de residuos correspondiente al contenedor amarillo.

3º día: Colorear el contenedor verde con pintura de dedos y pegar el tipo de residuos correspondiente al contenedor azul.

4ª día: pegar el tipo de residuos en el contenedor verde y decorar la portada del libro.

5º día: terminar decoraciones del libro, nombre, encuadernación y observar resultados.

#### 8.- ASAMBLEA: IMPORTANCIA DEL AGUA

Conversaremos con los niños y niñas de la importancia del agua para nuestra vida. Pondremos ejemplos sencillos de para qué nos hace falta . Posteriormente hablaremos y mostraremos si es posible, diferentes acciones en las que se malgasta el agua y que debemos corregir.

## 9.- GOTICONSEJOS14

Se elaborarán unos consejos sobre el uso adecuado del agua y se enviarán a las familias, vía Rayuela , a razón de uno diario , durante una semana aproximadamente. Con ellos pretendemos que sean conscientes de la cantidad de situaciones en la que derrochamos agua.

## 10.- OPERACIÓN BASURA

Antes de que los niños y niñas salgan al patio, habremos esparcido por todo el lugar los diferentes residuos y colocaremos en lugar accesible los contenedores que fabricamos en una de las actividades anteriores.

Saldremos con los niños y niñas al lugar elegido para la actividad y nos asombraremos de lo sucio que está y conversaremos sobre ello. Les pediremos que colaboren en la recogida y que los depositen en el contenedor correspondiente. Nos colocaremos al lado de los contenedores para controlar que los depositan en el lugar correcto y corrigiendo si es necesario.

## 11.- MONUMENTO AL RECICLAJE

Esta actividad es conveniente realizarla a continuación de la de Operación basura , ya que en ese momento contamos con todos los residuos a mano .

Se trata de realizar una escultura abstracta con los diferentes residuos . Con ayuda de la educadora o educador , cada niño/a irá pegando un objeto hasta que obtenga la escultura.

Cada aula realizará uno con su grupo de alumnos y alumnas.

## 13.- ENTREGA DE DIPLOMAS, FIN DEL PROYECTO.

Una vez finalizado el proyecto se hará entrega del Diploma de Ciudadano responsable , para ello haremos un pequeño acto en el salón donde se dará lectura a un texto que resalte la importancia del reciclaje. Ilustrarla con imágenes que muestren las diferentes cosas que se pueden conseguir al reciclar los diferentes residuos.

## **5. ORIENTACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES Y LA EVALUACIÓN**

Las actividades están diseñadas de acuerdo a los tres principios del enfoque DUA: E independientemente de sus diferencias individuales. Se basa en tres principios fundamentales:

1.- Proporciona múltiples medios de presentación de la información para adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje del alumnado

2.- Permite a los niños y niñas demostrar su aprendizaje de diferentes maneras y utilizar diversas herramientas y estrategias.

3.- Motiva e involucra a las criaturas en su propio aprendizaje, proporcionando opciones que se alineen con sus intereses, metas y necesidades.

Las actividades de evaluación son las mismas que las diseñadas y el proceso de evaluación consistirá principalmente en la observación directa de cómo el alumnado va adquiriendo las competencias y servirá para ir reajustando el proceso.

La rúbrica utilizada será :

**N:** No lo consigue

**1:** le cuesta superarlo

**2:** está en proceso de adquirirlo

**3:** Lo ha conseguido

## 6. EVALUACIÓN

### *CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA*

Adquirir estrategias y rutinas relacionadas con normas y hábitos para su autocuidado y el cuidado del entorno más cercano, mostrando confianza en sus posibilidades de acción.

<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>N</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Colabora en la recogida de juguetes y materiales del aula				

### *CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO*

Ordenar , clasificar y relacionar objetos a partir de sus cualidades o atributos básicos, atendiendo a criterios muy sencillos, como el tamaño y el color y mostrando curiosidad e interés por descubrir el mundo que nos rodea.

Emplear los cuantificadores básicos más significativos ( grande-pequeño, muchos pocos, uno) relacionados con su experiencia diaria mediante la experimentación con el propio cuerpo y los objetos, utilizándolos en el contexto del juego y la interacción con los demás

Aplicar sus conocimientos acerca de la nociones espaciales básicas ( dentro-fuera, arriba-abajo, delante-detrás) en un contexto lúdico, para ubicarse en los espacios tanto en reposo como en movimiento, jugando con su propio cuerpo con los objetos.

<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>N</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Conoce los distintos materiales que forman parte de la basura diaria (plástico, papel, cartón, vidrio, tetrabrik)				
Clasifica las basuras según el material del que esten fabricadas.				



Reconoce los colores verde, azul y amarillo.				
Reconoce los cuantificadores básicos “muchos-pocos”				
Reconoce el tamaño del objeto ( grande -pequeño)				
Sitúa objetos en el espacio (dentro-fuera, arriba-abajo, delante-detrás)				
Se sitúa en el espacio ( dentro-fuera, arriba-abajo, delante-detrás)				

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Interpretar los estímulos y mensajes del entorno, comprendiendo las intenciones comunicativas de los adultos e iguales en situaciones de juego y reaccionando de manera adecuada.

Expresar sensaciones, sentimientos y emociones ante distintas representaciones y manifestaciones artísticas y culturales.

Explorar las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes, gestos, movimientos, colores, texturas, mostrando interés y curiosidad ante las diferencias, utilizando los medios materiales propios de los mismos.

INDICADOR DE LOGRO	N	1	2	3
Amplia y utiliza un nuevo vocabulario : reciclaje, cartón, vidrio, plástico,tetrabrik, botella, bote, basura, limpieza etc..				
Comprende los mensajes de los demás : mantenemos limpia Coria, tira el cartón en el contenedor azul, tira la botella de plástico en el contenedor amarillo, etc..				
Memoriza poesias sencillas				
Nombre e identifica en una imagen los diferentes contenedores.				
Nombra e identifica los colores azul, amarillo y verde.				
Utiliza de forma espontánea algunas palabras en lengua de signo.				

## 7. RECURSOS

Cajas cartón,  
pintura de dedos, azul, verde y amarilla  
esponjas  
cartulinas  
folletos supermercados  
pegamento en barra

lapices de colores  
tesafilm  
mascota  
pizarra digital  
tetrabrik, botes, botellas, latas, revistas,  
cajas

fichas  
plastico adhesivo

pistola silicona  
barras silicona

## **8. TEMPORALIZACIÓN**

El proyecto se realizará durante 15 días. Puede programarse para que termine el 17 mayo, celebración del día internacional del reciclaje o entre ese día y el 5 de Junio , día mundial del medio ambiente.

## **9. PRODUCTO FINAL**

El producto final es la actividad monumento al reciclaje.

E. LOS GARABATOS