



ÍNDICE

- Introducción
- Objetivos
- Competencias Específicas por áreas
- Experiencias/actividades
- Evaluación
- Orientaciones sobre las actividades y la evaluación
- Recursos
- Temporalización
- Producto final

EL HUERTO

→ INTRODUCCIÓN

Se trabajarán las tres áreas de forma globalizada, por medio de diferentes actividades y tareas.

Aprovechando los cambios que se producen en primavera, iniciaremos a los niños y niñas en el conocimiento de los cuidados que necesita una planta, desde que es una semilla, o un esqueje, hasta que se convierte, tras sembrar, regar, abonar... en algo que nos puede dar un alimento, o ser alimento en sí misma.

Explicaremos que el sol y el agua son fundamentales, haciendo hincapié en no malgastar esta última, y así iremos concienciando a los peques sobre consumo responsable y de esta forma enlazaremos el medio social y natural.

Las actividades girarán en torno a estos dos bloques, tomando conciencia de los cambios que se producen en el medio en cada estación, y colaborando con los adultos en el cuidado del entorno.

Así mismo trataremos conceptos tales como formas, cuantificadores, colores....

→ OBJETIVO

Promover la Educación ambiental en la Escuela, creando un huerto para conseguir una mejor relación entre el entorno que nos envuelve a partir de un cambio de actitudes y valores en el alumnado. Para ello se realizarán trabajos prácticos encaminados a dar un conocimiento del funcionamiento del huerto y las necesidades y cuidado de cada una de las plantas, participando en el proceso de obtención de algunas hortalizas y frutas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo

→ COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS

CRECIMIENTO EN ARMONÍA:

- Adoptar de modo consciente y reflexivo modelos, normas y hábitos de la propia familia y de la escuela (cuidado del entorno, rutinas), desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, así como un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:

- Reconocer algunos elementos y fenómenos de la naturaleza por medio de experiencias lúdicas y cotidianas, mostrando interés por los hábitos que inciden

sobre ella, para apreciar y valorar la importancia del uso sostenible, del cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:

- Interpretar mensajes sencillos y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia en contextos cotidianos, respondiendo a las demandas y necesidades del entorno, además de construyendo nuevos aprendizajes.

→ EXPERIENCIAS /ACTIVIDADES

- ❖ Pase de bits de las distintas plantas y frutos que vamos a sembrar en nuestro huerto
- ❖ Pase de bits de las distintas herramientas que utilizaremos en nuestro huerto.
- ❖ Visualización de videos sobre los procesos que van desde la siembra a la recolección.
- ❖ Elaboración de un cuento corto relativo a un huerto.
- ❖ Realización de un semillero plantando las semillas en vasos reciclados.
- ❖ Riego, observación y cuidado del semillero.
- ❖ Traspaso de la planta germinada a su correspondiente contenedor
- ❖ Todos los días saldremos a regar las plantas, y en su momento, siempre que sea necesario, abonaremos con fertilizantes naturales.
- ❖ Recolección de las plantas aromáticas y frutos cuando estén listos para el consumo.
- ❖ Se trabajarán las distintas características que presentan las distintas plantas del huerto: color, forma, tamaño, cuantificadores uno-muchos, y muchos- poco
- ❖ Se realizará un mural con fotografías referentes a cada uno de los procesos.
- ❖ Aprenderemos los nombres de las plantas que tenemos en nuestro huerto, además de en español, en inglés y en lengua de signo.
- ❖ Reconocimiento de las plantas aromáticas por su olor: con los ojos cerrados y estimulando su olfato intentaremos que reconozcan algunas de las aromáticas sembradas.
- ❖ Realización de un video que recoja todo el proceso de la realización de nuestro huerto.

→ EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

- ★ Adquirir estrategias y rutinas relacionadas con normas y hábitos para su autocuidado y el cuidado del entorno más cercano, mostrando confianza en sus posibilidades de acción.

| INDICADOR DE LOGRO | N | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Participa en las actividades propuestas | | | | |
| Respeto a sus compañeros/as | | | | |
| Participa en las tareas de preparación de cada actividad. | | | | |
| Muestra interés hacia el entorno | | | | |
| Colabora en las tareas grupales. | | | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

- ★ Reconocer algunos elementos y fenómenos de la naturaleza por medio de experiencias lúdicas y cotidianas ,mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella,para apreciar y valorar la importancia del uso sostenible ,del cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

| INDICADORES DE LOGRO | N | 1 | 2 | 3 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Conoce algunos cambios que se producen en primavera. | | | | |
| Discrimina el tamaño grande-pequeño | | | | |
| Se ha iniciado en la adquisición de hábitos sostenibles. | | | | |
| Disfruta del patio,y del cuidado del huerto | | | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

- ★ Interpretar los estímulos y mensajes del entorno,comprendiendo las intenciones comunicativas de adultos e iguales en situaciones de juego y reaccionando de manera adecuada

| INDICADORES DE LOGRO | N | 1 | 2 | 3 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Utiliza las palabras aprendidas en la vida cotidiana. | | | | |
| Comprende los mensajes de los demás. | | | | |
| Comprende los cuentos narrados en la escuela. | | | | |
| Utiliza algunas palabras en inglés y/o en lengua de signos de manera espontánea en diversas situaciones. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Identifica los colores rojo ,amarillo y verde | | | | |
|---|--|--|--|--|

→ **ORIENTACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES Y LA EVALUACIÓN:**

Dentro del enfoque DUA que permite flexibilizar el currículo para todos, atendiendo a sus tres principios: proporcionar múltiples formas de implicación (el PORQUÉ), múltiples formas de representación (el QUÉ) y múltiples formas de acción y expresión (el CÓMO), utilizando recursos TIC, las familias, y entornos tanto dentro del cole como fuera de estos últimos.

Las actividades de evaluación son las mismas que la diseñadas y el proceso de evaluación consistirá principalmente en la observación directa de cómo el alumnado va adquiriendo las competencias y servirá para ir reajustando el proceso.

La rúbrica utilizada será:

N: no lo consigue

1: le cuesta superarlo

2: está en proceso de adquirirlo

3: Conseguido

→ **RECURSOS**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Recipientes para las semillas. | <input type="checkbox"/> cámara de fotos |
| <input type="checkbox"/> Semillas y esquejes | <input type="checkbox"/> Videos |
| <input type="checkbox"/> Regaderas. | <input type="checkbox"/> folios |
| <input type="checkbox"/> Receptáculos para las plantas. | <input type="checkbox"/> lápices de colores |
| <input type="checkbox"/> Pala | <input type="checkbox"/> pegamento |
| <input type="checkbox"/> Pantalla digital | <input type="checkbox"/> papel kraft |
| <input type="checkbox"/> fotografías | |

→ **TEMPORALIZACIÓN:**

Desde el comienzo de la Primavera hasta mediados de Junio.

→ **PRODUCTO FINAL:**

Recogida de los frutos y plantas sembrados.

