

Escuela Infantil “Los Garabatos”



**MEMORIA
CURSO 2022/23**

ÍNDICE

1- OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA.....	3
2- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	3
2.1- Valoración global del funcionamiento y organización del centro.....	3
2.2- Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.....	4
3- RENDIMIENTO DEL ALUMNADO.....	5
3.1- Estadísticas de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas.....	5
3.2- Análisis y valoración de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas.....	10
Aula de Nido.....	10
Aula Amarilla.....	11
Aula Azul.....	12
Aula Verde.....	12
Aula Rosa.....	12
4- ACTIVIDADES ESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	13
4.1- Actividades escolares.....	13
4.2- Actividades complementarias.....	17
4.3- TEI de apoyo.....	22
5- HORARIOS.....	22
6- PLAN DE MEJORA.....	23
7- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	24
7.1- Memoria del departamento de orientación (EAT).....	24
7.2- Análisis y evaluación de las actuaciones desarrolladas con el alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).....	28
8- RECURSOS.....	29
8.1- Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recurso del centro.....	29
8.2- Uso e integración de las TICs.....	29
9- RELACIONES DEL CENTRO.....	29
9.1- Relaciones con las familias.....	29
9.2- Relaciones con los SSBB.....	29
9.3- Contactos con las instituciones educativas.....	30
9.4- Contactos y reuniones con otras instituciones, asociaciones.....	30
10- GESTIÓN ECONÓMICA.....	30
10.1- Exposición y análisis de la gestión económica.....	30
11- INSTALACIONES.....	32
12- PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO.....	32
12.1- Proyecto GOTILIA.....	32
12.2- Plan de convivencia.....	32
12.3- Plan de igualdad.....	33
13- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	35
13.1- Conclusiones.....	35
12.2- Propuestas de mejora.....	35

1- OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA

- **Comprender que es componente de un grupo con el que debe convivir, colaborar , compartir y trabajar cooperativamente ,de manera igualitaria:** Esto se ha desarrollado usando una metodología donde los niños y niñas son iguales, no existiendo diferencias de género y ayudando de manera activa todos por igual
- **Utilizar recursos audiovisuales e interactivos para aprender y divertirse:** En algunas actividades desarrolladas se han usado tanto la pizarra digital como la mesa de luz, tanto de una manera didáctica como de una manera lúdica.
- **Respetar el medio ambiente (gotilia) y conocer los cuidados que necesitan las plantas (nuestro huerto):** Se ha llevado a cabo ambos proyectos (gotilia y nuestro huerto) de manera satisfactoria. Los niños/as han interiorizado lo deseado, como es el respeto por el medio ambiente

2.-FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

2.1 Valoración global del funcionamiento y organización del centro.

Comenzamos el nuevo curso escolar , 2022-23, con plena normalidad . Se dan por finalizadas las medidas restrictivas que se habían establecido para la pandemia.

En la organización del centro para este curso se han realizado varios cambios que valoramos a continuación :

- Se mantuvo, al igual que en pandemia, la recogida y la entrega de los niños y niñas en la entrada del edificio y consideramos que, aunque al principio fue un poco complicada, poco a poco se ha realizado con total normalidad. También se decidió, que la entrada de los y las bebés se hiciera por el callejón que rodea el centro.
- Se han realizado reuniones con los distintos colectivos que trabajan en la escuela para aclarar algunos puntos sobre la organización de su trabajo.
- Se realizaron dos reuniones a principio de curso, una con las familias del nuevo alumnado y otra con las de cursos pasados, ya que estas últimas no habían podido acceder al centro a causa de la pandemia y creímos importante que, aparte de conocer las modificaciones en el funcionamiento del centro, conocieran también sus dependencias.
- Se ofreció desayuno en los dos horarios de entrada, pero con el tiempo se ha podido comprobar que el desayuno en el segundo horario no es una buena opción porque no deja espacio suficiente entre la toma de este y la comida, y luego los niños y niñas no toman la comida bien.
- La comunicación con las familias se han mantenido vía telefónica, rayuela e email, y por supuesto presencial cuando así se ha requerido. Se estableció el horario de 7,30 a 8,15 y de 13,45 a 14,30 y de lunes a viernes, para atender a las familias que demandaran reunirse con las tutoras de aula .

- Debido a que ha bajado la demanda de plazas en la escuela, se organizaron las aulas dejando tres personas de apoyo, una por cada dos unidades. Esto ha facilitado que no haya que reagrupar aulas cuando falta algún o alguna Tei.

- Como el número de niños y niñas que asiste al centro a primera hora de la mañana y permanece en las horas de siesta no es muy numeroso. Se reestructuran esos tiempos para que las Teis y el tei, dispongan de tiempo para formación, tutorías, preparación del aula y de materiales, realizando unas planillas para que cada uno/a supiera cuando podía disponer de ese tiempo. Se considera que es una buena medida, pero no se ha llevado a cabo con regularidad.

- Se organizó un calendario con reuniones mensuales del Equipo educativo para hacer un seguimiento de la programación general anual y para hablar de temas que han surgido a lo largo del mes. La ausencia de el y la tei que no podían asistir a ellas por estar cuidando la siesta , se ha suplido con videoconferencias. Se considera insuficiente el tiempo que se emplea en estas reuniones , por lo que es conveniente estudiar cómo hacerlo.

- Se han realizado numerosas reuniones con el equipo educativo para la elaboración del Proyecto educativo digital.

2.2 Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.

CONSEJO ESCOLAR :

Se han realizado 4 reuniones de Consejo Escolar y se han tratado los siguientes temas:

- Se ha aprobado la Programación General Anual
- Se ha informado sobre la matriculación del alumnado en nuestro centro para el curso
2022/23
- Se ha informado sobre la organización de los agrupamientos del alumnado.
- Se ha informado sobre las actividades complementarias que se realizarán durante el
primer trimestre.
- Se ha informado y valorado el proyecto de presupuesto para la anualidad 2023
- Se ha comunicado la visita que nos harán los alumnos y alumnas de Formación Profesional de Educación Infantil del Instituto Fco de Orellana de Trujillo.
- Se han informado y valorado las cuentas de gestión del año 2022
- Se ha informado de las celebraciones pedagógicas y las actividades complementarias que se realizarán durante el segundo trimestre.
- Se ha informado y valorado el presupuesto para la anualidad 2023
- Se informa de la apertura del proceso para Reserva de plaza para el curso
2023/24
- Se informa sobre las actividades complementarias que se realizarán durante el
3er
Trimestre
- Se informa sobre el número de solicitudes recogidas en el plazo para el curso
2022/23
- Se informa sobre la fecha de finalización del curso 2022/23
- Se aprueba el proyecto educativo modificado y adaptado a la LOMLOE

COMISIÓN DE IGUALDAD

En julio de 2021 se publica la Instrucción N.o 4/2021 de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa , para la elaboración e implantación del Plan de Igualdad de Género en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos

públicos de Extremadura, en la que además de su objeto y aplicación, describe cómo y cuándo se va a elaborar el Plan y la necesidad de nombrar una coordinadora para su elaboración e implantación. En esta instrucción se indica la constitución de una Comisión de Igualdad que será la encargada de la supervisión de la elaboración del plan y de su seguimiento y evaluación.

Este año se ha puesto en marcha el Plan de Igualdad realizado durante el curso pasado para el bienio 2022-24.

Esta comisión se ha reunido cada trimestre para llevar a cabo el seguimiento del plan.

Las reuniones se han celebrado :

- 12 diciembre
- 27 de Marzo
- 13 de Junio

3- RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

3.1- Estadísticas de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas

NIVEL 0-1 AÑO

ALUMNADO : 12

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Se mantiene sentado sin apoyo			8,33%	91,67%
Se arrastra por el suelo	8,33%			91,67%
Se sostiene de pie con apoyo	8,33%			91,67%
Sonríe a la imagen del espejo, la acaricia y la parlotea			8,33%	91,67%
Tira objetos para oír como caen y el ruido que hacen	8,33%			91,67%
Se lleva alimentos y objetos a la boca	8,33%			91,67%
Coge objetos y los golpea		8,33%		91,67%
Se sienta y se levanta	8,33%	8,33%		83,33%
Gatea	8,33%			91,67%
Descubre objetos ocultos en su presencia	8,33%		91,67%	
Mete y saca de un recipiente	8,33%			91,67%
Primeros pasos con ayuda (o andan)	8,33%		16,66%	75%

Sujeta la cuchara y se la lleva a la boca	8,33%		16,66%	75%
Colabora en juegos de imitación	8,33%		16,66%	75%
Obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes o gestos	8,33%			91,67%
Reconoce partes del cuerpo (ojos, nariz, boca)	8,33%		16,66%	75%
Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse	8,33%		16,66%	75%
Se reconoce a sí mismo en fotografías.	8,33%		33,33%	58,33%

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Localiza sonidos procedentes de diferentes direcciones				100%
Muestra agrado y realiza movimientos ante canciones infantiles				100%
Emite las primeras palabras con significado.	8,33%		16,66%	75%

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Acaricia objetos suaves y personas	8,33%			91,67%
Se altera y llora cuando se va la madre /padre o ante personas extrañas	83,33%			16,66%
Imita palmas y movimientos de "Adiós"	8,33%			91,67%
Abraza y besa al adulto y a otro niños y niñas	25%			75%
Responde cuando se le llama por su nombre.	25%			75%

NIVEL 1-2 AÑOS**ALUMNADO:24**ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Se pone de pie y da pasos sin apoyo				100%
Hace rodar una pelota, imitando al adulto				100%
Comienza a comer con cuchara derramando un poco	4,17%		8,33%	87.5%
Comienza a admitir comida sólida				100%
Atiende a su nombre				100%
Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies)				100%
Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos	4,17%		12,5%	83,33%
Come solo/a con cuchara	4,17%		8,33%	87,5%
Reconoce algunos útiles de higiene personal				100%
Reconoce partes del cuerpo (ojos, nariz, boca)				100%
Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse	4,17%			95,83%
Se reconoce a sí mismo en fotografías.				100%

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Repite sonidos que hacen otros	4,17%		16.67%	79,17%
Obedece órdenes simples acompañadas de gesto				100%
Combina dos sílabas distintas	20,83%			79,17%
Manipula libremente con juegos de construcción.				100%
Identifica entre dos objetos el que se le pide.				100%
Le gusta mirar cuentos con imágenes.				100%
Emplea una o dos palabras significativas, para designar objetos o personas	20,83%		16,67%	62,5%

Disfruta con la música e imita gestos y ritmos				100%
Comienza a reproducir acciones reales con juguetes (juego simbólico)			16,67%	83,33%
Puede garabatear				100%
Atribuye funciones a los objetos más familiares				100%
Imita sonidos de animales conocidos			16,67%	83,33%

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Conoce a su tutor/a y sus compañeras y compañeros				100%
Reconoce objetos y muebles de la clase				100%
Imita en el juego los movimientos del adulto				100%
Acepta la ausencia de padre y madre aunque puede protestar momentáneamente			4,17%	95,83%
Repiten las acciones que provocan risa o atraen la atención.				100%
Muestra curiosidad y explora objetos familiares				100%
Reconoce las dependencias básicas de la Escuela				100%
Toma parte en juegos con otra niña o niño durante periodos cortos				100%
Comparte objetos con niños y niñas cuando se le pide				100%
Reconoce algunos elementos propios de las estaciones: ropa y calzado				100%
Participa habitualmente en las actividades de clase				100%
Comienza a entender y a aceptar las rutinas de clase.				100%

NIVEL: 2-3 AÑOS**ALUMNADO :31**ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Salta con ambos pies				100%
Lanza y patea una pelota con las manos y los pies				100%
Se quita los zapatos y pantalones desabrochados				100%
Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar	3,23%			96,77%
Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.	3,23%	3,23%		93,54%
Conoce el orinal y el Wc y los utiliza por indicación del adulto	6,45%	3,23%	9,68%	80,64%
Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar	3,23%			96,77%
Pide ir al baño cuando lo necesita	6,45%	3,23%	9,68%	80,64%
Se lava y seca las manos y cara sin ayuda	3,23%			96,77%
Come de forma autónoma todo tipo de alimentos	6,45%			93,55%
Contribuye al orden de la clase	3,23%			96,77%
Habla de sí mismo en primera persona utilizando YO, MI y ME en lugar de su nombre.	6,45%			93,55%

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Hace frases del tipo :sustantivo+verbo (mamá ven)	3,23%			96,77%
Emplea el NO de forma oral y no sólo con el gesto	3,23%			96,77%
Responde a preguntas del tipo:¿qué estás haciendo?¿dónde?	3,23%	3,23%		93,54%
Completa un tablero de tres formas geométricas				100%
Entona algunas canciones aprendidas en	3,23%			96,77%

clase y se mueve a su ritmo				
Conoce los conceptos : grande - pequeño	3,23%			96,77%
Dice su sexo cuando se le pregunta	3,23%	3,23%		93,54%
Emplea el gerundio, los plurales y los artículos	6,45%			93,55%
Articula correctamente los sonidos :b,j,k,l,m,ñ,p, t	6,45%	6.45%		87,1%
Copia el círculo , la línea vertical y la línea horizontal	29,03%			70,97%
Reconoce y utiliza los colores básicos	6,45%			93,55%
Es capaz de comunicarse a través de los gestos y la mímica además del lenguaje.				100%

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	N	1	2	3
Se mueve con soltura por las dependencias del centro y conoce su uso	3,23%			96,77%
Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones.	3,23%	3,23%		93,54%
Reconoce en fotografías a los compañeros y compañeras y a su tutor/a	3,23%			96,77%
Juega junto a dos o tres niños/as de su edad	3,23%			96,77%
Saluda a niños y niñas y a mayores conocidos, si se le indica.	3,23%			96,77%
Comienza a mostrar antipatías e indiferencias	3,23%			96,77%
Muestra afecto hacia niños/as mas pequeños/as y animales	3,23%			96,77%
Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.	3,23%	3,23%		93,54%
Identifica algunos conceptos temporales (ahora-luego)	3,23%			96,77%

Identifica algunos conceptos espaciales : aquí, dentro, encima, debajo,lejos..	3,23%	3,23%		93,54%
Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce salado, buen olor - mal olor)	3,23%			96,77%

3.2- Análisis y valoración de los resultados obtenidos por aula

AULA NIDO

TEI: Mercedes Moralejo Moreno

Alicia Pizarro Pizarro

TEI APOYO:M.^a Asunción Pastor Oliva

Alumnado: 12 niños y niñas de 0-1 años.
4 niños y niñas de 1-2 años.

De nuevo queremos reflejar las dificultades que supone tener una gran diferencia de edades de nuestros alumnos, que al finalizar el curso el 20 de Julio van desde los 7 meses la niña más pequeña a 20 meses la niña de más edad. Por este motivo los aprendizajes y las rutinas diarias se diferencian enormemente de unos a otros

Hemos valorado las adquisiciones de niños/as con dos estándares de aprendizaje, uno de 0-1 para los 12 de esta edad y otro de 1-2 años para los 4 alumnos mayores de 1 año.

Todos nuestros alumnos tienen un nivel óptimo de desarrollo en las tres áreas de conocimiento, reflejar si acaso, el cierto retraso en la marcha de un niño de 17 meses que está a punto, pero aún no anda solo.

La relación con las familias ha sido muy cordial y cariñosa por ambas partes, sin incidencias que reflejar. Las informaciones, diarias, personalmente, por whatsapp cuando se ha necesitado y telefónica para los casos puntuales de urgencia.

Los espacios y materiales han sido los adecuados. Contamos con una amplia zona de sueño para las cunas de los bebés, que resulta imprescindible para esta edad. Nos permite compatibilizar las actividades lúdicas y educativas de los niños-as más mayores, con la tranquilidad y el descanso de los bebés más pequeños

AULA AMARILLA

TEI: Ana Belén Bravo Cantero.

TEI apoyo compartido con aula Azul: Empezamos el curso con Nuria Velasco Pereira a media jornada, trabajaba en semanas alternas. En el mes de Octubre cubre su media jornada María Heras, por lo tanto cada una trabajaba una semana. Esta situación se mantiene hasta final de Marzo que Nuria empieza a trabajar a jornada completa.

Alumnado: Empezamos el curso con 8 menores, de los que 5 son niñas y 3 son niños. La clase se va completando, de modo que a final de Marzo contamos con 12 menores.

Contamos con un niño de los antiguos en el centro que va a Aspace 2 días por semana inicialmente por hipotonía, y deciden ampliar la terapia durante todo el curso por problemas de lenguaje. La mejora del niño es muy notable.

De los niños nuevos de este curso tenemos uno que notamos que tiene cierto grado de hipotonía también. Decidimos hablar con los padres y comentarle el caso al Equipo de Atención Temprana. Ambos se reúnen y los padres reciben pautas. El niño está en seguimiento y seguirá el curso que viene.

En mi opinión, valoro negativamente la entrada escalonada durante todo el curso, ya que interfiere de manera negativa, en los alumnos que acuden desde el primer día y nos obliga a modificar las programaciones para adaptarnos. En concreto, el último niño empezó a asistir al centro en horario completo a finales de Marzo. Era el más pequeño e inmaduro y le costaba mucho adaptarse a las rutinas del aula. A todo esto hay que añadir que el niño ha faltado mucho al centro, y a finales de Junio dejó de asistir por cambio de domicilio familiar.

La evolución de los niños ha sido adecuada, y exceptuando el último niño que ha entrado en la clase, todos han conseguido los estándares de aprendizaje señalados en el currículo.

AULA AZUL

TEI: Estela Delgado Campón (Septiembre - Febrero y 19 de Julio hasta final de curso)

M^a José González García (desde 14 de Marzo hasta 18 de Julio)

TEI APOYO: Nuria Velasco Pereira (reducción de jornada)

María Heras

Edad: 1-2 años.

Alumnado: 10.

En general la evolución de los niños y niñas del aula ha sido adecuada a sus edades, tanto en aprendizaje de hábitos de higiene, alimentación y descanso, como en el correcto desarrollo de actividades motrices y cognitivas, consiguiendo los indicadores de logros señalados en el currículo.

Dadas las características de dificultades de aprendizaje y atención de un niño, se habla con la madre para que sea atendido por el EAT, teniendo la negativa como respuesta y ausencia a la escuela infantil desde marzo

AULA VERDE

TEI: M. Esperanza Gómez Iglesias.

TEI apoyo : Daniel Lucas Sánchez.

Alumnado: 15 niños y niñas.

Edad: 2 años.

Ha sido un aula muy dispar en cuanto a la diferencia de edad, que en algún caso casi es de 1 año, con lo cual, el grado de maduración se percibía con mucha diferencia, y por ello, las actividades, tanto grupales, como individuales, sobre todo, han tenido que ser muy dirigidas, ya que dos niños presentaban dificultades de conducta, y falta de atención, y por ello requirieron bastante ayuda. Estos, no han alcanzado muchos de los objetivos didácticos propuestos, aunque las rutinas de higiene, alimentación y descanso sí las adquirieron.

El niño con TEA, que ya estuvo en la escuela el curso anterior, no ha participado en las actividades, ni logrado ningún hábito, presentando rabietas si se le requería para cualquier acción.

Aparte de trabajar con el proyecto “la tienda de juguetes”, hemos realizado otros, elaborados en el centro, con los cuales han disfrutado enormemente, pues se ejecutaban en el exterior en contacto con el medio natural: “Gotilia”, y “nuestro huerto”.

En líneas generales, salvo los arriba indicados, los niños y niñas han evolucionado en todos los ámbitos, y se han mostrado muy participativos/as, trabajando muy bien, mostrando interés y atención.

AULA ROSA

TEI: María Gravelina Galavís

TEI APOYO: Daniel Lucas Sánchez

Edad: 2-3

Nº niños/as: 16.

El grupo aula comienza con 10 niños y niñas, todos promocionan del curso anterior más 6 son nuevas admisiones.

En general es un grupo con una curiosidad innata, movido e inquieto, pero con ganas de aprender y participar en todos los juegos propuestos.

Desde el comienzo del curso se percibe un comportamiento diferente en una de las alumnas, tricotilomanía hecho que se hace saber tanto a la familia como al equipo de atención temprana.

Otra con bastante déficit en el lenguaje respecto a su edad cronológica, también se informa a la familia y el equipo de atención temprana.

Esta alumna manifiesta dificultades para seguir de forma adecuada el ritmo de rutinas y además carece de juego simbólico, no tiene acercamientos sociales con adultos y poco con los compañeros.

La mayoría usa un lenguaje adecuado para su edad y desarrollo, aunque se nota la diferencia de edad entre los componentes del grupo. Comprenden órdenes, algunos tienen un vocabulario muy amplio y otros están comenzando a construir frases de dos o más palabras una alumna el 14 de Octubre causa baja por motivos particulares, se

traslada a Moraleja, quedando 16 niños y niñas en el aula.

De este grupo ninguno controlaba esfínteres, todos lo han logrado a lo largo del tercer trimestre, mediante una estrecha colaboración familia-escuela. Finaliza el curso con el control de esfínteres conseguido por todo el alumnado del aula.

Todos el grupo del aula come alimentación entera al finalizar el curso excepto 1 niño que continua con alimentación triturada como comida principal.

4. ACTIVIDADES ESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

4.1 .Actividades escolares

AULA NIDO

El periodo de adaptación

Comenzamos el lunes 12 de septiembre con 10 alumnos, todos de nueva matriculación. Establecemos 2 turnos de horario, uno de 9:00 a 10:30 y un segundo de 11 a 12:30

La semana siguiente unimos los dos grupos de alumnos y establecemos el horario de 09:00 a 12:00, que mantenemos toda la semana, y a continuación se les amplía hasta las 13:00 ya con comida en el centro los días 26 y 27 de septiembre. Este grupo de adaptación, realiza su jornada completa el día 28 de septiembre, ya con el horario elegido por las familias. En este momento se matricula otro niño (27-09-22) e inicia el mismo proceso.

El 12 de enero damos entrada a 2 nuevos alumnos de 8 meses de edad, que completan su adaptación en 2 semanas porque se adaptan muy bien a las rutinas del centro

El 16 de enero se ingresa otro bebé de 5 meses

El 3 de febrero se matricula otra niña de 9 meses y le damos la entrada al centro el día 6 en este momento el aula cuenta con 13 alumnos/as.

El lunes 13 de febrero ingresó otro niño, que también se adapta perfectamente. Presenta problemas de alimentación, que se solucionan en poco tiempo.

El miércoles 1 de marzo, ingresa otra niña

El 16 de mayo ingresa la última alumna con 5 meses de edad con lo que se completa la lista en 16 alumnos.

Reflejamos como único incidente la no adaptación, el caso de un niño que se dio de baja el 17 de octubre, por presentar llantos continuos, nerviosismo y dificultad para dormir.

Valoración del proyecto:

Este curso 2022-2023 no hemos utilizado proyecto editado por considerar nuestras edades de los niños/as, 12 de 0-1 año y 4 de 1-2 años, lo hacen inviable. Hemos diseñado un conjunto de acciones educativas y rutinas diarias, dirigidas a conseguir el objetivo principal de potenciar las capacidades de cada niño/a teniendo presente que cada alumno es único y necesita una intervención específica.

Hemos adoptado medidas organizativas y educativas flexibles, motivadoras y adaptadas al momento evolutivo de nuestros niños. El aula nido nos facilita esta premisa, al contar

con 3 zonas diferenciadas. Una de sueño independiente, una para actividades relajadas con los bebés, y la más grande para actividades motrices de los niños que andan solos y necesitan movimiento constante.

Hemos organizado el curso, con la premisa de crear un ambiente afectivo, en el que todos se sientan acogidos, atendidos, comprendidos y queridos. Procuramos su bienestar físico en todo momento, higiene, alimentación, sueño, descanso y su bienestar emocional, juego, seguridad afectiva, interacción y cooperación con los demás, en definitiva hemos procurado que este primer contacto con la escuela infantil sea enriquecedor y feliz.

Reflejar que de las 3 TEIs que tuvimos adjudicada esta aula, 2 titulares y una de apoyo, no se han cubierto las bajas médicas de una titular, por lo que hemos estado durante largos periodos solo 2

AULA AMARILLA

El curso escolar comienza el 1 de septiembre de 2022, aunque aún sin alumnos. Son días para que el Equipo Educativo organice el curso escolar.

El día 2 de septiembre tiene lugar la reunión para familias de antiguos alumnos del Centro, que en la clase amarilla tenemos 4, de los cuales 2 son niñas y 2 niños. Estos menores comienzan a asistir al Centro el día 12 de Septiembre, y no tienen que hacer período de adaptación.

El día 5 de septiembre tiene lugar la reunión de familias de nuevos alumnos, que en nuestra aula tenemos 4, de los que 3 son niñas y 1 niño. Estos alumnos comienzan a asistir el 12 de septiembre, pero tienen que hacer el período de adaptación. A continuación adjunto el modelo de período entregado a las familias. Los siguientes alumnos que se incorporan siguen el mismo patrón, ya que atienden a la legislación vigente en nuestra Comunidad Autónoma, (Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura, en su artículo 14). Dicho Decreto nos dice que todos alumnos se incorporarán al Centro desde el primer día y que durará como máximo dos semanas, pudiendo alargarse en caso de problemática especial.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12 septiembre 9:05-10:05	13 septiembre 9:05-10:05	14 Septiembre 9:05-10:05	15 Septiembre 9:05-10:35	16 Septiembre 9:05-10:35
19 septiembre 9:05-10:35	20 septiembre 9:05-11:35	21 septiembre 9:05-11:35	22 septiembre 9:05-13:05	23 septiembre 9:05-13:05
26 septiembre Horario Completo				

El 26 de septiembre empieza a asistir a nuestra aula un niño, que inicia ese día el período de adaptación y comienza a asistir en horario completo el 10 de Octubre.

El 4 de Octubre empieza otro niño, con un período de adaptación que se prolonga hasta el 14 de Octubre.

En el mes de Febrero comienza otro niño, concretamente el día 13, y su período de adaptación se extiende hasta el 27 de febrero.

El último niño que se incorpora es un niño que empieza el 14 de Marzo, y su adaptación termina el 27 de marzo que empieza en horario normal.

Durante el período de adaptación hemos diseñado actividades para fomentar el conocimiento entre compañeros y el conocimiento del aula y distintos espacios del Centro, como parque exterior, sala de usos múltiples, sala de audiovisuales... Todas las actividades han ido encaminadas a satisfacer las necesidades básicas de los menores, y a que consigan autonomía para su realización.

Al principio de curso, los nuevos alumnos lloraban mucho, y durante bastantes días les costó, mientras que para el resto de alumnos que han ido entrando a lo largo del curso la adaptación fue más rápida y lo llevaron mejor. Como conclusión todos los alumnos se han adaptado de forma correcta a la dinámica de la clase en los plazos propuestos.

Valoración del proyecto:

En las aulas Amarilla y Azul no hay proyecto editorial. Es una programación personalizada y adaptada a la edad del alumnado. Su función es la de contribuir al desarrollo integral de los alumnos y alumnas y satisfacer sus necesidades. Como referencia para la realización de algunas actividades hemos utilizado algunas de las guías didácticas de las que disponemos en nuestra Escuela.

Se ha hecho mediante una metodología que resulta atractiva y motivadora para los menores, estimulando su creatividad e imaginación, para ello, se han llevado a cabo actividades de tipo sensorial, artísticas y manipulativas.

AULA AZUL

Este curso escolar para los alumnos/as empezó el 12 de Septiembre, anteriormente el equipo educativo organizó y planificó todo ello a través de reuniones internas, reuniones con los padres antiguos, nuevos...

La reunión del alumnado antiguo fue el día 2 de Septiembre, y ellos no tuvieron que hacer periodo de adaptación, puesto que venían de nido el año anterior, por lo que comenzaron el 12 de Septiembre, con el horario elegido por la familia. Han sido 3 niños.

El día 3 fue la reunión con los padres de los nuevos/as alumnos/as, después de ésta se estuvo enseñando el centro y se hizo la entrevista con aquellas familias que podían quedarse. Los padres que no pudieron quedarse ese día, se les citó los días posteriores. Al ser nuevos han tenido que hacer periodo de adaptación, y han sido 6 niños/as, que fueron incorporándose progresivamente en los días siguientes al comienzo del curso.

- El día 12 de Septiembre 2022 de 9:00h a 10:00h comenzó 1 niño y una niña y de 10:30h a 11:30h se incorporaron 3 niños.
- El día 13 de Septiembre 2022 de 9:00h a 10:00h comenzó 1 niño y una niña y de 10:30h a 11:30h se incorporaron 3 niños.
- El día 14 de Septiembre 2022 de 9:00h a 10:00h comenzó 1 niño y una niña y de 10:30h a 11:30h se incorporaron 3 niños.
- El día 15 de Septiembre 2022 de 9:00h a 10:00h comenzó 1 niño y una niña y de 10:30h a 11:30h se incorporaron 3 niños.
- El día 16 de Septiembre 2022 de 9:00h a 10:00h comenzó 1 niño y una niña y de 10:30h a 11:30h se incorporaron 3 niños.
- El día 19 de Septiembre entro una niña más, los que se habían incorporado la semana anterior se quedaron ya en horario de 9:00 a 11:30, mientras que la alumna nueva se incorporó de 9:00 a las 10:30 horas. Toda la semana fue igual.
- Los días 26, 27 de Septiembre, los primeros que empezaron el periodo de adaptación se quedan a comer y se van a la 13:00 horas, y la alumna que empezó la semana siguiente se va a las 12 horas.
- Y el día 28 de septiembre empiezan todos los alumnos/as con el horario elegido.

El día 2 de Noviembre, se incorporó un nuevo alumno, y estuvo semana y media de periodo de adaptación, comenzando con su horario elegido el día 14 de Noviembre.

Al principio fue complicado, sobretodo en las comidas, porque a la mayoría del alumnado les costaba comer, pero poco a poco fueron haciéndolo y con paciencia y sabiendo que es lo que le gustaba a cada uno lograron que se realizará de forma muy positivas, teniendo una alimentación sana, completa y equilibrada para lograr su bienestar.

Durante el periodo de adaptación se han realizado actividades de conocimientos de las Teis, de los nuevos compañeros/as, de las diferentes instalaciones que van a utilizar y para que puedan comenzar a trabajar su desarrollo personal y satisfacer sus necesidades básicas.

En el aula azul no hay proyecto editorial. Es una programación personalizada y adaptada a la edad del alumnado, se cogió como referencia actividades de las guías didácticas de las que se dispone en el centro, y se han realizado mediante una metodología motivadora para satisfacer la necesidades básicas y contribuir a su desarrollo integral de dichos alumnos/as.

AULA VERDE

Periodo de adaptación

En este aula contábamos con 16 niños y niñas, una de las cuales causó baja unos días después del inicio de curso, sin llegar a asistir a la escuela.

El día 13 comenzamos con todos los alumnos y alumnas ,de los cuales 12 ya estaban

escolarizados y escolarizadas. Los/as tres restantes realizaron el periodo de adaptación en el tiempo previsto, sin incidencias.

AULA ROSA

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El 12 de septiembre comenzó el curso escolar 2022/2023.

Desde el primer día asisten al aula 10 niños y niñas que promocionan del curso anterior, por lo que no es necesario llevar a cabo un periodo de adaptación.

El grupo aula quedaría completo con otros 6 niños y niñas de nueva incorporación. Para facilitar la adaptación de estos niños y niñas se dividen en dos grupos de 3 criaturas cada uno.

Todo el grupo se adaptó de manera correcta y positiva al centro siendo esencial la comunicación y confianza entre familia y escuela.

En el mes de Octubre una niña causa baja en la escuela infantil por motivos personales, quedando el grupo aula formado por 16 niños y niñas.

Valoración del proyecto

Este año hemos elegido para trabajar con nuestras criaturas de 2 a 3 años el proyecto “ La tienda de los juguetes “ de la editorial Algaida, cuya mascota es un mono llamado Nito. El proyecto ha sido muy atractivo por su diversidad de actividades , ya que tienen en cuenta los conocimientos previos y que son ampliados mediante actividades globalizadas.

Además el proyecto es lo suficientemente versátil y adaptativo lo que ha permitido incluir actividades y proyectos de elaboración propia de nuestra escuela como Conoce Extremadura y Gotilia.

El proyecto Conoce Extremadura ha sido llevado a cabo en el segundo trimestre del 23 al 27 de febrero, normalmente se hace coincidiendo con el día escolar de Extremadura que se celebra el 25 de febrero, pero este año se ha pospuesto por su coincidencia en el tiempo con la celebración de carnaval.

El proyecto Gotilia ha sido llevado a cabo en el tercer trimestre con gran acogida por parte de los alumnos y sus familias.

4.2 Actividades complementarias

AULA NIDO

Las actividades complementarias que se han realizado son:

- Día de la violencia de género: Las familias se implicaron con gusto elaborando y decorando “patatas mensajeras” contra la violencia de género. Con todo este material se hizo una exposición en el porche exterior que resultó preciosa.
- Proyecto Extremadura: Se les pidió a las familias objetos y utensilios para poner en la exposición de la semana de Extremadura.
- Día de la familia: Elaboramos un regalo para las familias que consistió en una flor de goma eva, donde los niños/as pusieron su huella, estampada con pintura de dedos y le acompañamos con una foto plastificada de cada niño/a.
- Fin de curso: Entregamos a las familias un informe de evaluación final junto con una foto de todo el grupo de niños/as en un sobre decorado.

AULA AMARILLA Y AULA AZUL

Las actividades complementarias han sido las mismas para las aulas Amarilla y Azul. Son las siguientes:

- El día Internacional de la violencia de género (25 Noviembre): Como ya es habitual hace unos años pedimos colaboración a las familias para la actividad de las “patatas mensajeras”. Todas las familias colaboraron con sus creaciones y mensajes, y desde el centro se hace una exposición para que las familias puedan verlo.
- Navidad: Elaboración de una bola para el árbol de navidad con la huella de los menores haciendo figuras navideñas.
- Carnaval: Como en cursos anteriores realizamos la actividad “La Garabatona”, que consistía en cada día de la semana los niños tenían que traer un complemento del disfraz, que este año ha sido pintor, y el viernes tendrían que venir con el traje completo y todos los complementos. Además hemos hecho actividades en clase relacionadas con la profesión, como un cuadro individual, un cuadro entre toda la clase para exponerlo, actividades de manipulación en clase, etc. El viernes de carnaval entraron a última hora las familias en el centro para ver cómo estaba decorada la sala de usos múltiples, todos los niños vestidos y los cuadros hechos por cada clase.
- Semana de Extremadura: Con motivo del aniversario de la aprobación del estatuto de Autonomía de Extremadura que es el 25 de Febrero celebramos la semana de Extremadura en nuestra Escuela Infantil. Aunque la fecha del aniversario es esa, hemos aplazado la celebración para que no esté tan cercana a la semana de carnaval, que es la semana anterior. Por lo tanto la celebración tendrá lugar del 1 al 8 de marzo de 2023. Al igual que las demás aulas enviamos cada día de la semana información sobre mujeres ilustres extremeñas para el conocimiento de la familia. Durante estos días haremos con los niños actividades como enseñarles la flora y la fauna típica, tanto en imágenes como en la pantalla digital. Con la ayuda de las nuevas tecnologías también les enseñaremos el folklore extremeño y el himno. Además harán fichas de la bandera y el escudo y reconocimiento de la flora y fauna. El último día de la semana de Extremadura, vendrán tres miembros del grupo “Savia Viva” de Coria para mostrar a los niños de traje típico, el baile tradicional y los instrumentos. Los niños van todas las aulas al salón a recibirlos. Lo pasaron muy bien y disfrutaron mucho de la actividad. Ese día los niños salen con una bandera que hemos elaborado en clase. Además de todas las actividades nombradas, desde el Centro pedimos colaboración familiar para que los niños traigan objetos típicos para hacer una exposición en el Hall de nuestra Escuela Infantil. Los padres, cada uno en el grupo en el que esté su hijo o hija podrán acceder al Centro en el día que corresponda a su aula y ver la exposición.

- Semana del libro: Pedimos la colaboración familiar para que los niños lleven a clase su cuento favorito. Durante la semana del 17 al 21 de abril trabajamos en la asamblea esos cuentos y hacemos algunas fichas relacionados con los mismos. El día 23 de abril que es el día del libro los niños se llevan a casa un marcapáginas que hacemos con su ayuda.
- Día de la familia: Durante la semana del 8 al 12 de mayo trabajamos en el centro la diversidad familiar. En concreto en nuestra clase hemos trabajado el cuento de “Federico y sus familias”, de Milla Hernández Gómez. Por otro lado, pedimos colaboración familiar para que los niños traigan de casa una foto familiar con la que haremos un mural para que los demás niños conozcan a las distintas familias. Ese mural lo ponemos en el lugar donde hacemos la asamblea y lo dejaremos ahí el resto del curso.
- El día 15 de mayo se celebra el día de la familia. Por ello ese día los niños se llevan a casa una postal que hacemos como regalo.

AULA VERDE Y AULA ROSA

El objetivo prioritario general que hemos buscado al realizar estas actividades han sido mejorar la calidad de la enseñanza, contribuyendo a complementar el currículo de las distintas áreas en la búsqueda de una formación plena, integral e interactiva de los alumnos y alumnas de éste aula, y estas han sido:

Primer trimestre:

□ Celebración del Día Internacional contra la Violencia de Género:
Exceptuando el cuento de “Rosa Caramelo” ,que consideramos un poco largo, y los niños y niñas son muy pequeños/as, las demás actividades programadas las llevamos a cabo.

Hay que hacer hincapié en la respuesta mayoritaria de las familias en el proyecto “patatas mensajeras”, en el cual han puesto de manifiesto ,tanto sus aptitudes artísticas ,como la habilidad para escribir mensajes relacionados con el tema, aunque en algunos era más manifestarse por la igualdad, que por la no violencia,aunque una cosa puede evitar la otra.

Segundo Trimestre:

□ Celebración del día internacional de la Paz y la No violencia:
Se llevaron a cabo todas las actividades programadas.El cuento “la paloma Mari Paz” resulta un poco largo para los niños y niñas de nuestras aulas,con lo cual lo resumimos. Entregamos en el caso de las aulas amarilla y azul un puzzle realizado en goma eva,que representa una paloma y en las aulas verde y rosa paloma coloreada por los peques.

Celebración del Carnaval:

Como todos los años hemos seguido la tradición del carnaval: este año nuestro equipo ha elegido el tema "pintores" porque la pintura estimula la comunicación, la creatividad, sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños.

Hemos hecho actividades al respecto: pintura libre, mural creativo comunitario, bits de inteligencia (tema cuadros). Cada clase ha elegido un cuadro famoso que han pintado entre toda la clase, siendo los siguientes cuadros los elegidos:

- ❖ Clase verde: Cuadro de Renoir: naturaleza muerta con melocotones
- ❖ Clase rosa: Cuadro de Sorolla: niños en la playa

Durante la semana han ido vistiendo como pedía la garabato. También hemos bailado con la ropa que se sacan del baúl de disfraces.

Evaluación: han sido actividades muy creativas y divertidas para ellos/as

□ Proyecto Conoce Extremadura:

Celebramos el 40 aniversario del Estatuto de Extremadura , el día 25 de febrero y en nuestra escuela pusimos en marcha la tercera edición del proyecto Conoce Extremadura, la semana del 1 al 8 de marzo con diversas actividades que teníamos programadas .Se han llevado a cabo sin excepción.

Las familias, en general, han aportado ,tanto objetos para la exposición,como diversas poesías y cuentos que nos permitieron realizar un cuaderno digital ,el cual les hicimos llegar a través de la plataforma Rayuela , contribuyendo,de este modo a al mayor conocimiento de nuestra Comunidad a través de diversos autores y autoras.La abuela de una niña creó su propio poema,y de esta forma quiso aportar su granito de arena,lo cual agradecemos.

El grupo de Coros y Danzas y Savia Viva de Coria nos deleitó con una pequeña muestra de folclore, en la cual incluyeron la jota de "la pata y el pié", que habíamos ensayado durante los días anteriores en las aulas.

Explicaron a los niños y niñas los diversos elementos de los trajes típicos de Coria, tanto de mujer, como de hombre y les permitieron manipular los diferentes instrumentos (tamboril, flauta, pandereta, castañuelas) haciendo que los peques disfrutaran enormemente.

Esta actividad se llevó a cabo en el salón y participaron de ella todas las aulas excepto nido, ya que son aún muy bebés.

La visita a la exposición se hizo por aulas, para evitar aglomeraciones y disfrutar más relajadamente, pudiéndose hacer fotos con sus hijos e hijas.

Hemos hablado sobre nuestra bandera y escudo, haciendo hincapié en los colores de la primera y en los símbolos del segundo. Para ello, además de visionar en vídeos y en imágenes, realizaron una bandera grande en cada aula, y una individual que se llevaron a casa el último día. En el caso de las aulas de dos años esta consistió en una ficha del proyecto, y en las de 1 año la elaboraron las Teis.

Conocieron y cantaron el estribillo del himno de Extremadura, así como monumentos, personajes, gastronomía, flora y fauna .

Tercer trimestre:

- Gotilia

Este proyecto, elaborado por M Dolores Delgado Díaz, lo llevamos a cabo durante el mes de mayo las aulas verde y rosa, presentándose a las familias a través de la plataforma Rayuela con la carta explicativa de cómo y por qué se desarrolla, y algunos consejos diarios sobre reciclaje y ahorro de agua.

Fue importante la colaboración de éstas, en tanto en cuanto necesitábamos materiales para la actividad de recogida de restos en el patio, para depositar en el contenedor correspondiente, realizada el último día de forma grupal, así como folletos con diversos productos, para trabajar en el aula individualmente en el cuaderno de residuos.

Hay que reseñar que para los niños y niñas esta idea resulta muy atractiva, puesto que implica a las familias y al centro, compartiendo momentos en los que colaboran en ambos lugares.

Como colofón construyeron sendas esculturas con los diversos materiales recopilados.

Huerto

Las actividades sugeridas en el proyecto de nuestro huerto se llevaron a cabo en el tiempo previsto los niños y niñas han disfrutado enormemente plantando, trasplantando, regando y viendo el resultado de su trabajo. Las plantas aromáticas fueron las primeras que empezamos a recolectar. Ya en el mes de mayo recogimos rabanitos, y a finales de junio, los tomates y pimientos.

- Celebración día Internacional de la Familia:

Explicamos a los niños que es la familia y los distintos tipos de familia. Para trabajar todo ello se realizan las siguientes actividades:

- ➔ Fotos familiares: se ha hecho un mural con las fotos aportadas por las familias, los niños han ido presentando a los compañeros quién es su familia, nombres y parentesco
- ➔ Dibujos de las familias
- ➔ Cuentos sobre el tema:
 - Federico y sus familias
 - Mi familia es otro mundo
 - Hermanos
- ➔ Se han hecho fotos para regalar a la familia para demostrarles lo mucho que los queremos.
- ➔ Planta familiar: han sembrado cada uno una planta que transmite valores como el respeto y amor por la naturaleza que se ha regalado al final del proyecto

Evaluación: Han sido unas actividades destinadas a fortalecer los lazos de unión, respeto y confianza e inculcarles una serie de valores esenciales: el amor y el respeto por nuestras familias y la de los demás. Se ha trabajado bien conseguido los objetivos propuestos

- Salida a la Biblioteca Municipal

El día 27 de abril ,a las 10.00h salimos del centro acompañados de varios familiares, para ir caminando hasta la biblioteca municipal .El Trayecto lo hicimos como en 30 minutos,disfrutando del paseo,que también nos sirve para ver los elementos de la calle,y recordar normas básicas de educación vial.

A la llegada nos esperaban nuestras bibliotecarias,que enseñaron a los niños y niñas algunas dependencias,hasta pasar al espacio infantil,donde dejaron los cuentos a su disposición.

Más tarde Marisol les representó el cuento “Monstruosa sorpresa”,que hizo las delicias de nuestros peques.

Al finalizar recorrimos parte del casco histórico,haciendo una parada en la catedral,y otra en la plaza de San Pedro, donde tomamos fotografías .

La vuelta a la escuela,ya se hizo más dura,por el calor, y un poco de cansancio.

Esta actividad siempre resulta muy provechosa y agradable,saliendo de la rutina.

- Celebración fiesta Fin de Curso:

Hemos despedido el curso con una gran fiesta. Los alumnos de nuestra escuela se graduaron en una divertida fiesta de fin de curso que tuvo de todo: discurso, bailes, pintacaras, globoflexia, cuentacuentos y todo ello ayudados y animados por los familiares de nuestros niños. Terminamos con un refrigerio de despedida elaborado por los trabajadores del centro

Evaluación: Ha sido un vínculo para familias y trabajadores siendo un evento divertido y entretenido para todos

4.3 T.E.I de apoyo

En cursos anteriores, la organización de las/os Técnicos de educación, se realiza, designando a uno de ellos TEI correturnos o de apoyo para todas las aulas donde se produzca una necesidad. Este año el TEI correturnos ha estado asignado al aula rosa-verde.

Los otros 2 grupos de edades han tenido cada uno, otra TEI. de apoyo, dado que el nº de alumnos y alumnas, nos ha permitido organizarlo así.

- Aula nido: M^a Asunción Pastor Oliva.

- Aulas Azul y Amarilla:Nuria Velasco Pereira

Se ha restablecido la labor de coordinación de este curso, debido a que se han suprimido las restricciones que se impusieron con la pandemia. A pesar de ello ha sido necesaria la participación por videoconferencia debido a que las reuniones se producían dentro del periodo en que los niños/as se encontraban durmiendo la siesta, siendo necesario que 2 de los/as TEIs asistieran de manera online mientras el resto asistía de manera presencial.

Finalmente, ha elaborado la presente Memoria del curso escolar.

5.- HORARIOS

Los horarios del centro son los establecidos en el artículo segundo de la *Instrucción 12/2014 de la Secretaría General de Educación por la que se concretan normas de carácter general para la organización y funcionamiento de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil dependientes de la Consejería de Educación y Cultura (ahora Educación y Empleo) de la Comunidad Autónoma de Extremadura* que trata sobre **Calendario y Horarios** y más concretamente en su punto 2 que dice : “ **El horario de apertura de los centros será de 7.30 h a 15.30 h. ininterrumpidamente**”.

• Horario de los trabajadores /as

Atendiendo a lo anterior el horario para este curso académico se ha mantenido igual para las y los trabajadores En el sector de limpieza se ha mantenido los turnos rotatorios donde dos de ellas comenzarán a trabajar en horario de 7 h. a 14 h.; otras dos de 7.30 h. a 14.30 h. y una de 8.15 h a 15.15 h.

El horario del personal de cocina era de 7.30 h a 14.30 h.

Ordenanza de 7.30 h. a 15 .30 h. jornada partida

Directora: 7,30 a 15,30 h

Teis : 6 de ellos/s de 7.30h. a 14.30 h.; y, por último , tres de 8.30 h. a 15.30

• Horario del alumnado.

Se habilitaron dos horarios de entrada y dos horarios de salida y quedaron de la

siguiente manera:

ENTRADA 1	ENTRADA 2	SALIDA 1	SALIDA 2
7.35 a 7.45	8:30 a 8:45	13.30 a 13.40	15:15 a 15:30

Fuera de estos horarios de entrada, los niños y las niñas podrán acceder al centro siempre y cuando hayan avisado con anterioridad.

Se establece que podrán salir del centro cuando así lo requieran los padres/madres siempre y cuando no interrumpan el desarrollo normal del aula, por ello entre las 12.00 y las 13.00 h no podrán efectuarse entradas ni salidas.

6- PLAN DE MEJORA

Se enumeran las propuestas de mejora y su resultado:

- Algún banco para el patio de la casita: **Se solicitó en varias ocasiones al ayuntamiento pero no nos han donado ningún banco. Volveremos a insistir .**

- Regar el césped del patio de la casita para mantenerlo verde: **Se ha instalado una toma de agua y se ha adquirido un aspersor giratorio y una manguera grande. La ordenanza ha regado el patio.**
- Poner una valla en el patio de abajo: **Se ha puesto la valla en el patio de abajo y se ha pintado de color morado.**
- Optimizar los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo y su atención en el tiempo considerado aula matinal y en el de la siesta para poder realizar reuniones, elaboración de programaciones y materiales, organización del aula para la práctica educativa: **Desde la dirección se ha realizado una plantilla cada trimestre organizando el tiempo para que el equipo tuviera tiempo para la organización del aula, formación y tutorías con las familias, pero no se ha llevado a cabo.**
- Elaborar un calendario y organizar reuniones, al menos mensuales, del Equipo Educativo para evaluar la práctica educativa, y poner en común las experiencias y los problemas que surjan: **Se elaboró un calendario a principio de curso donde se establecieron los último miercoles de cada mes para realizar las reuniones. Se ha comprobado que una reunión al mes es insuficiente porque se acumulan los asuntos y no se pueden resolver en una sola reunión.**

7- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1- Memoria del Equipo de Atención Temprana

La atención del EAT de CORIA en la Escuela Infantil "Garabatos" de Coria ha sido la siguiente:

PERFIL	PERIODICIDAD
ORIENTADORA	Quincenal (martes)
PTSC	Mensual (martes)
AL	Mensual (martes)

Teniendo en cuenta el número de alumnado, la EI "Garabatos" ha sido considerada como un centro de atención sistemática.

La coordinación EAT- Centro se ha llevado a cabo fundamentalmente a través de la directora y por medio de reuniones con las TEIs.

De acuerdo con el plan de actuación del Equipo para este centro, la intervención se ha desarrollado en los siguientes ámbitos:

CENTRO Y PROFESORADO:

Asesoramiento para la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación educativa:

- Aportación de materiales y documentos que facilitan la identificación de dificultades en el alumnado: detección de dificultades del desarrollo, detección, evaluación y seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, derivación a UPA de los casos necesarios, coordinación con los centros donde reciben atención temprana, orientaciones a las familias, orientaciones a TEI, y propuestas metodológicas según características de cada caso.

modo tratamos de suplir la falta de atención de maestros/as especialistas en el primer ciclo de educación infantil.

Información a las familias del resultado de la evaluación psicopedagógica y firmas de dictámenes.

- Se han mantenido varias entrevistas con los padres de los alumnos al que se le han realizado diferente tipo de evaluaciones, con el fin de recoger información, informar de los resultados de dicha evaluación y proponer la modalidad de escolarización más adecuada al igual que de dotarle de los recursos personales para dar respuesta a las necesidades que presentan cada niño.

Asesoramiento sobre la intervención en el hogar.

- Se ha asesorado, en general, a las familias en aquellos aspectos en los que se ha demandado información y, en particular, a las familias del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El modo ha sido principalmente por medio de entrevistas.

ALUMNADO.

- No se han podido realizar los programas previstos debido a la detección inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales, en los que se han centrado nuestros esfuerzos, para poner en marcha las derivaciones a servicios médicos oportunas, realizar coordinaciones, llevar a cabo una evaluación inicial para facilitar propuestas en las adaptaciones metodológicas necesarias, y una evaluación final para el tránsito al colegio con los recursos necesarios..

ALUMNADO Y FAMILIAS:

- Se ha asesorado en la respuesta educativa más adecuada al alumnado, en función de las necesidades detectadas. Desde dificultades puntuales como:
 - o Orientaciones sobre pautas conductuales, sobreprotección, estimulación del desarrollo motor, orientaciones para facilitar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en alumnado de valoración psicopedagógica.

Realización de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización.

- Evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de los niños que pasan a la etapa infantil.
- Informe de intervención y seguimiento.

- No nos hemos podido coordinar con el programa de atención a las familias de la localidad para seguimiento y actuación conjunta en el caso de familias con situaciones sociales desfavorecidas, puesto que el presente curso no ha estado en funcionamiento.
- Coordinación con el EOEP de Coria para trasvase de información.
- Dar repuestas a las demandas que se nos propone desde el servicio de pediatría.

DETALLE DE ACTUACIONES:

- Se han realizado 4 intervenciones directas con el alumnado y sus familias por nuevas demandas, más la detección de 2 alumnos de 1-2 años, de los cuales las familias aun estiman pequeños para realizar hoja de demanda cuando se les ha ofrecido la valoración por parte del EAT, por presentar claros indicadores de riesgo. Algunos/as han precisado de la elaboración de informes de intervención, elaboración de orientaciones a las familias, elaboración de informe psicopedagógico con dictamen de escolarización, coordinación con servicios externos al centro como ASPACE, para el seguimiento de alumnado y el establecimiento de acuerdos en la intervención de nuevas valoraciones.
- De las 4 intervenciones directas, una de ellas comenzó por demanda del lenguaje oral, y se observaron mayores dificultades, de ello se ha

Sello del EAT	Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
	Fdo: Piedad Pastor Elizo Orientadora del EAT	Fdo: José Manuel Blanco Moreno Maestro AL del EAT	Fdo: Ana Valentín Leno PTSC del EAT

(Nombre y firma del profesional/es que han intervenido)

7.2.- Análisis y evaluación de las actuaciones desarrolladas con el alumnado con NEAE (necesidades especiales de apoyo educativo)

El niño con TEA ,que ya estuvo en la escuela el curso anterior, no ha participado en las actividades,ni logrado ningún hábito,presentando rabietas si se le requería para cualquier acción.

Este niño ha sido valorado por el EAT, ASPACE y Asociación síndrome de Down de Plasencia.

Solo se ha tenido intercambio de información con el EAT

8- RECURSOS

8.1.- Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recursos del centro.

El grado de aprovechamiento de los recursos humanos que ofrece el centro ha sido óptimo, resolviendo la falta de personal con una buena distribución tanto de las tareas a realizar como de la atención a los niños cuando ha habido ausencia de los y las TEIs. Este es el primer curso en el que el centro cierra de manera oficial la última semana del año y la Semana Santa

En cuanto a los recursos materiales, los espacios que se han utilizado y adecuado para favorecer la realización de actividades que necesitaba contar con espacios más amplios

8.2.- Uso e integración de las TICs

Durante este curso se ha realizado el plan educativo digital . Un plan muy completo en el que se ha diseñado una estrategia para hacer que nuestras escuelas y nuestros educadores y educadoras sean competentes digitalmente.

El plan digital, en su confección, se ha realizado en varias etapas

- Diagnóstico del centro, Selfi, dafo
- Objetivos generales, específicos y acciones
- Implementación y evaluación
- Redacción del planillas

Desde la Consejería de Educación y Empleo hemos recibido material tecnológico para tener un AULA PRIMEROS PASOS, que consta de una tablet con lápiz y soporte, un ordenador portátil y estamos a la espera de recibir un panel táctil de pulgadas. También se nos ha concedido una nueva pizarra digital que irá ubicada en el aula Rosa.

Poco a poco, las educadoras y los educadores han ido introduciendo las TICs en su quehacer diario. Queda mucho por hacer, pero con herramientas y ganas podremos conseguirlo.

9- RELACIONES DEL CENTRO

9.1.- Relaciones con las familias

La relación del centro y en concreto de las/los TEIs ha sido fluida y diaria durante la entrada y salida de los niños y niñas.

Las entrevistas que se realizan al comienzo del curso han vuelto a ser presenciales, así como la reunión inicial. En la misma además de informar sobre las normas del centro se realizó una visita al mismo donde cada familiar iba con el TEI que le correspondía a su hijo/a

9.2.- Relaciones con los SS BB

Este curso no hemos mantenido ningún tipo de contacto, ni presencial ni telefónico.

9.3.- Contactos con las instituciones educativas

Este año no se han realizado visitas a otros centros educativos.

9.4.- Contactos y reuniones con otras instituciones, asociaciones

También con la Biblioteca Municipal, con cuyas trabajadoras mantenemos una relación muy buena y nos facilitan todos los años el poder visitar la zona infantil de la Biblioteca y ponen a nuestro alcance muchos cuentos para que los niños y niñas empiecen sus primeros contactos. También les hacen el carné de socios/as.

A pesar de que el alumno con TEA sigue asistiendo al centro, en este año no se ha mantenido el contacto con ASPACE de Moraleja ni con la asociación síndrome de DOWN Plasencia.

10- GESTIÓN ECONÓMICA

10.1.- Exposición y análisis de la gestión

La Escuela Infantil “Los Garabatos” de Coria, tiene una superficie aproximada de 1100 m2 distribuidos en: 841 m2 de edificio, 109 m2 de porche, 134 m2 de corredor exterior que recorre el centro y 800 m2 de jardín que debe mantener el centro.

La superficie a calefactar sería por tanto de 841 m2 con calefacción de gasóleo. El edificio Escuela Infantil Los Garabatos consta de dos zonas diferenciadas: una de servicio de lavandería y cocina, y la otra compuesta por aulas y espacios educativos .

- 4 AULAS: separadas por puertas correderas en cuyo interior hay dos dependencias : una que había sido donde se almacenaban las hamacas y ha pasado a ser utilizada además por cada titular como espacio privado para cambiarse el vestuario y guardar sus pertenencias, y la otra es el aseo del alumnado, que se tuvo que reformar para adaptarlo a las necesidades del centro, ya que constaba de 3 wateres y 2 lavabos y debido a la edad de los niños y niñas hubo que construir cambiadores y dotarlos del mobiliario necesario para atender sus necesidades.
- NIDO: es el aula dedicada a los más pequeños y que, en su origen, era un único espacio en el que había varias dependencias: un cuarto de almacén, una

pequeña cocina, una sala para el aseo del alumnado y un cuarto de aseo para las/los educadores.

Esta aula se reformó hace muchos años dividiendo el gran espacio en dos zonas mediante un tabique con puerta, dando lugar a dos dependencias, una dedicada al juego de los niños y niñas y la otra, más reservada dedicada al sueño.

- SALÓN: es una espaciosa habitación de usos múltiples y su tamaño es aproximadamente el de las 4 aulas juntas. Tiene dos puertas de acceso y una salida de emergencia. Se encuentra en la parte opuesta de las aulas siendo el acceso a ella, por parte de los menores, muy fácil. En esta dependencia se realizan muchas actividades y también se desarrolla el recreo en época invernal.
- PATIOS: El centro cuenta con dos zonas, una superior dividida en 3 y de la cual solo se utiliza una, y una zona inferior bastante más grande que dispone de algunos elementos de juego, pero que no están homologados y son bastante peligrosos. Esta zona es de difícil acceso y está bastante deteriorada, así como todo el patio en general. También dispone de un porche techado antes de salir propiamente a los patios que ha sido reformado en 2017 en el cual se ha instalado una zona de ocio apropiada a la edad de los niños y niñas y sobre unas losetas de caucho. Es también aquí donde hay un pequeño aseo para uso de los menores.
- COMEDOR: tiene una capacidad para 72 niños y niñas y en él se instaló una pizarra digital, combinando su uso para comedor y como Aula tecnológica.
- DESPACHO DE DIRECCIÓN: pequeño habitáculo donde se realiza toda la gestión del centro.
- COMEDOR DEL PERSONAL: sala, que en su origen, se utilizaba como comedor del personal, ya que la comida se realizaba en él y también se usaba como zona de reuniones. En la actualidad, se usa como sala de reuniones y de trabajo porque allí se han ubicado dos ordenadores para uso del personal. También se utiliza como zona donde el personal realiza su descanso diario.
- SALA DE ARCHIVO: en su origen era una enfermería pero dado el escaso uso para tal fin, se transformó en sala de Archivo y se utiliza para almacenar el material educativo que usan las y los educadores.
- COCINA, reformada en el último trimestre de 2017 y adaptada a la normativa vigente consta, además de la zona de preparación de comidas, de un cuarto frío para la elaboración de platos que necesitan estar a baja Ta, cocina de celíacos, almacén y zona de oficio donde está ubicado el lavavajillas y se realiza el lavado de la vajilla y útiles de cocina.
- RECIBIDOR: en esta zona espaciosa. En una de sus esquinas, se ha ubicado la biblioteca de uso común para los alumnos y alumnas de la Escuela Infantil.
- ASEOS DEL PERSONAL: consta de dos pequeños aseos ubicados cerca del recibidor y dos más amplios que están en la zona de servicio donde están ubicadas las taquillas de parte de personal y disponen también de ducha.
- LAVANDERÍA: zona donde se realiza toda la higiene de la lencería del centro y dispone de dos lavadoras, una pequeña y una grande (industrial) y una secadora, así como de una pila para el lavado a mano.
- ALMACENES: a raíz de la reforma de la cocina y de la lavandería se modificó una antigua sala donde antes estaba situada la caldera de la calefacción y aparte se le unió un nuevo almacén.

El personal de este centro repartido por categorías, es el siguiente:

- 1 Directora
- 1 Ordenanza
- 9 TEIs
- 5 Camareras-Limpiadoras
- 2 Cocineros/as

○ 1 Ayudante de cocina

La Escuela Infantil Los Garabatos tiene una capacidad de 96 niños y niñas. El curso que finaliza ha contado con un total de 69 alumnos/as .El centro permanece abierto de 7,30 h. a 15,30 h y de lunes a viernes.Todo el alumnado son usuarios de comedor. Se realizan dos comidas en el centro desayuno y el almuerzo. (no todos los niños y niñas desayunan).

Debido al DECRETO 60/2019, de 21 de mayo, por el que se establece el régimen jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura, debemos diferenciar dos periodos presupuestarios, uno que va de Septiembre a Diciembre de 2019 y la anualidad 2020. Ya que este decreto establece en su artículo 5, punto 2 que dice que “ El presupuesto será único, coincidirá con el año natural, abarcando desde el 1 de Enero hasta el 31 de Diciembre del mismo año..”.

Debido a esto el saldo inicial para esta anualidad 2023 es de 68.895,89 € y los ingresos de la Consejería ascienden a 48.726 € lo que asciende a un total de 117.621,89 € , repartidos entre las diferentes cuentas de gasto.

Se destina la mayor cuantía a alimentación.Sigue la subida de precios en todos los productos .

La cuenta de productos de limpieza también es importante aunque este curso al no tener que llevar el régimen estricto de limpieza que exigía la pandemia, hemos reducido la compra de productos .

Se ha reparado medio muro de la zona del porche y se ha procedido a su pintura

Se encarece el mantenimiento de los patios al tener que añadir la zona del patio inferior, ya que se invierten más horas en su arreglo.

Se ha aumentado la cantidad destinada a la electricidad ya que su precio es bastante alto.

Se han adquirido materiales para poner en funcionamiento el huerto escolar , previsto en el Objetivo 4 del presupuesto y que se había formulado así:

“Promover la Educación ambiental en la Escuela , creando un huerto para conseguir una mejor relación entre el entorno que nos envuelve a partir de un cambio de actitudes y valores en el alumnado. Para ello se realizarán trabajos prácticos encaminados a dar un conocimiento del funcionamiento del huerto y las necesidades y cuidado de cada una de las plantas, participando en el proceso de obtención de algunas hortalizas y frutas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo.”

Para ello se adquirieron unas jardineras grandes, tierra, semillas, plantas y demas material necesario.

En el momento de realizar esa memoria, la Consejería solo ha ingresado el 70 % de la cuantía asignada a este centro.

11.- INSTALACIONES

La cubierta del centro tiene deficiencias debido a los respiraderos colocados en el centro de la cubierta por donde va una canaleta que es donde vierten las aguas del tejado. Cuando llueve y depende del viento, el agua se cuela por esos respiraderos provocando goteras y desperfectos en toda la línea central del edificio.

El sistema antiincendios de la campana que se instaló cuando se realizó la reforma de la cocina nunca ha funcionado bien, a pesar de las múltiples reparaciones.

Tanto el problema de la cubierta como el del sistema antiincendios se puso en conocimiento del servicio de obras de la consejería y en el mes de junio, hemos recibido la visita de la arquitecta técnica con dos profesionales que realizarán el proyecto las reparaciones de cubierta y sistema antiincendios.

Seguimos a la espera de la aprobación de un proyecto realizado antes de la pandemia y

que contemplaba acciones importantes de carpintería de madera y metálica en la zona educativa.

12.- PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

12.1.- Proyecto Gotilia

Disponemos de un proyecto relacionado con el consumo responsable de agua y el reciclaje de residuos que realizó una TEI, en el año 2008 y cuya temporalización es todo el curso, llamado **PROYECTO GOTILIA**. Aquel curso se realizó completo pero fue una tarea ardua que requirió mucha paciencia y constancia por lo que después de pasados unos años, redujimos el proyecto, lo concretamos reduciendo el número de actividades y se ha temporalizado para que tenga una duración aproximada de un mes.

Este año se ha realizado las actividades del proyecto se ha intercalado con las actividades diarias y se ha comenzado a mediados de abril y finalizó en Junio.

Durante este curso se ha realizado en las aulas verde y rosa .

12.2.- Plan de Convivencia

Desde la dirección y con ayuda del Equipo de Atención Temprana se ha elaborado el Plan de Convivencia para nuestra Escuela con el fin de dejar por escrito aquellos propósitos y actuaciones educativas referidas al modo en que se establecen las líneas generales de convivencia, la forma en que se abordará la educación del alumnado en este sentido, las vías de mejora de las relaciones en el centro y la prevención de la violencia escolar. Intentaremos dar respuesta a los problemas de convivencia que puedan surgir, respetando los principios de justicia, respeto, solidaridad y cooperación.

12.3.- Plan de Igualdad

En la primera reunión que realizamos este año, procedimos a dar lectura de las acciones que debían haberse acometido durante el primer trimestre , para así llevar un seguimiento exhaustivo del plan.

Se procede a leer cada una de las acciones que componen el plan para ver que se ha realizado en el primer trimestre y se concluye lo siguiente:

- Se han adquirido libros de cuentos coeducativos, pero comprobamos que hay muy pocos títulos para nuestro alumnado . Los títulos adquiridos son:
 - ❖ Teresa la Princesa.
 - ❖ Las princesas también se tiran pedos
- Se mantiene informado al equipo educativo de todas las actividades coeducativas que se realizan en las aulas.
- Se han revisado los textos que utilizan los niños y por supuesto se incluye la diversidad familiar .

En el centro no se celebra ni el día del padre ni el día de la madre, se celebra el día de las familias y es cuando hablamos sobre la diversidad familiar.

- Se envía guía de lenguaje inclusivo al equipo educativo para que vayan interiorizando su uso tanto en el lenguaje escrito como en el hablado.
- Se ha enviado a las familias y al Equipo Educativo una Guía de juguetes sin estereotipos sexistas elaborada por el Ministerio de Consumo.
- Se han revisado los documentos del centro: Proyecto Educativo de

Centro, Propuesta Pedagógica, Programación General Anual y Memoria.

- Se han organizado actividades en torno al día 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación contra la Violencia de Género, como son lectura de cuentos, colorear de morado gafas, y exposición de patatas mensajeras . En esta exposición han participado todas las aulas y la colaboración de las familias ha sido muy buena.

- En la reunión de principio de curso se comunicó a las familias que habíamos elaborado un plan de Igualdad que se ponía en marcha este curso y cuyo objetivo era la coeducación, es decir desarrollar todas las capacidades, tanto de niñas como de niños, a través de la educación, y ello supone eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener las niñas y los niños, los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres. Se les comunicó que existía una Comisión de Igualdad y los miembros que la componían, y que su función entre otras cosas era la de hacer un seguimiento del Plan así como recoger las aportaciones que las familias pudieran hacer.

- Se solicita que aporten algunos títulos a los miembros del Consejo y aportan los siguientes títulos:
 - ❖ Las niñas serán lo que quieran ser (Raquel Díaz Reguera)
 - ❖ El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa.(Patricia Fitti)
 - ❖ El monstruo Rosa (Olga de Dios)
 - ❖ Te quiero tal y como eres (Grete Garrido)
 - ❖ Somos diferentes, somos iguales (Paula Lopez- Berges)
 - ❖ Los niños también se pintan las uñas.

En la segunda reunión que celebra la comisión :

- Tampoco en este segundo trimestre se ha ofrecido formación específica sobre igualdad, por lo que el equipo Educativo no ha tenido esa opción.

- Se ha creado un grupo de trabajo para estudiar y elaborar alguna unidad didáctica que introdujera la contribución de las mujeres a lo largo de la historia y en la actualidad, pero se llega a la conclusión que la edad de nuestro alumnado no nos permite realizar una unidad didáctica tal y cómo se plantea en el Plan del centro.

- Se han adquirido libros de cuentos coeducativos, pero comprobamos que hay muy pocos títulos para nuestro alumnado . Los títulos adquiridos son:

- ❖ Las niñas serán lo que quieran ser (Raquel Díaz Reguera)
- ❖ El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa.(Patricia Fitti)
- ❖ El monstruo Rosa (Olga de Dios)

- Se mantiene informado al equipo educativo de todas las actividades coeducativas que se realizan en las aulas.

- Con motivo de la celebración de la Semana de Extremadura, se incluye una actividad que no está orientada al alumnado pero sí a las familias y consiste en dar a conocer MUJERES ILUSTRES DE EXTREMADURA.
- No hay tablón de anuncios virtual y la situación del tablón de anuncios en el centro no es accesible por lo que las actividades que se realizan se informan a través de la plataforma Rayuela. Cuando se elabore la página web del centro , se incluirá un tablón de anuncios virtual.
- Durante este trimestre tampoco ha sido necesario la adquisición de juegos , se irán reponiendo a medida que se vayan rompiendo
- En cuanto a la realización de actividades en torno al 8 de marzo, y

teniendo en cuenta que el final de la Semana de Extremadura ha coincidido con ese día, hemos incluido la de las Mujeres Ilustres de Extremadura. Han participado todas las aulas y la actividad consistía en enviar a las familias una pequeña biografía de mujeres ilustres de nuestra comunidad .

- Los textos utilizados por el alumnado no han necesitado ninguna reforma, contemplan el lenguaje inclusivo y son coeducativos.
- En cuanto al uso del lenguaje inclusivo por parte del Equipo Educativo, se aprecia que cada vez está más presente en todas sus comunicaciones.
- No se ha elaborado ningún material accesible sobre la igualdad de género y la violencia para difundir entre las familias, entre otras cosas por la falta de tiempo del Equipo educativo.

En la tercera reunión de la Comisión:

- No se ha ofrecido tampoco, al colectivo de TEIS en este tercer trimestre formación específica sobre igualdad, por lo que no se ha podido conseguir el objetivo propuesto
- Se ha creado un grupo de trabajo para estudiar y elaborar alguna unidad didáctica que introdujera la contribución de las mujeres a lo largo de la historia y en la actualidad, pero se llega a la conclusión que la edad de nuestro alumnado no nos permite realizar una unidad didáctica tal y cómo se plantea en el Plan del centro.
- No se han adquirido más libros de cuentos coeducativos porque no se encuentran títulos para nuestro alumnado .
- A través de las reuniones mensuales del Equipo educativo , se informa al equipo educativo de todas las actividades coeducativas que se realizan en las aulas.
- Hace unos días se ha hecho pública la web del centro, esta será el tablón donde se publicarán las actividades coeducativas que se vayan haciendo, pero eso será para el año que viene.
- Durante este trimestre tampoco ha sido necesario la adquisición de juegos , se irán reponiendo a medida que se vayan rompiendo
- En cuanto a la realización de actividades en torno a la familia, se han realizado varias actividades, entre ellas las lecturas de los cuentos : Fede y sus Familias y el Pollo Pepe(solo tiene una mama). Se les ha solicitado una foto de la familia al alumnado y se ha hecho un mural, en el que cada uno ha podido identificar a cada uno de los miembros de su familia y la realización de un trabajo que cada alumno/a regaló a su familia.
- Finalizados los libros de ficha, se ha comprobado que no han necesitado ninguna reforma, contemplan el lenguaje inclusivo y son coeducativos.
- Se aprecia que cada vez es más frecuente la utilización del lenguaje inclusivo por parte del equipo educativo.

Las conclusiones a las que llega esta Comisión es que, debido a la edad de nuestro alumnado no se pueden realizar muchas actividades que puedan realizar, y que nuestra labor está enfocada por un lado a la concienciación de las familias y por el otro a que en nuestro centro se vayan eliminando poco a poco los estereotipos de género y se realicen y se ofrezcan juegos que involucren tanto a niños como niñas. Tanto en cuanto se vaya normalizando determinadas acciones antiguamente consideradas propias del sexo femenino, podremos considerar que hemos aportado nuestro grano de arena el camino hacia la igualdad entre hombres y mujeres.

13.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

13.1 Conclusiones

Este curso académico ha sido un año de idas y venidas:

- Por un lado, hemos tenido varias bajas de algunas TEIS, que si bien se han cubierto tal vez debiera de haberse hecho con mas celeridad para que ésto no afectara al normal funcionamiento de las aulas
- Por otro lado, este año hemos podido comenzar y terminar con toda la normalidad que existe tras la pandemia, una vez concluyeron las restricciones que hubo con ella.

13.2 Propuestas de mejora

Algunas propuestas de mejora para el próximo curso escolar son las siguientes:

- Algún banco para el patio de la casita, tanto para niños/as como para profesionales.
- Instalar algún columpio o algún balancín para que los niños/as puedan jugar..
- Optimizar los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo y su atención en el tiempo considerado aula matinal y en el de la siesta para poder realizar reuniones, elaboración de programaciones y materiales, organización del aula para la práctica educativa.
- Elaborar un calendario con carácter quincenal para establecer las reuniones del equipo educativo.
- Formación del equipo educativo en el uso de las TICs