



PROGRAMACIÓN  
GENERAL

ANUAL

CURSO 2023/24



ESCUELA INFANTIL  
LOS GARABATOS

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:	3
1. OBJETIVOS PRIORITARIOS	4
2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	4
2.1. CALENDARIO ESCOLAR	4
2.2. OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO	5
2.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES	5
2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. CALENDARIO DE ACTIVIDADES	6
2.5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	6
2.5.2.- SERVICIO DE COMEDOR	6
3. ÁMBITO PEDAGÓGICO	7
3.1. PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	7
3.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS	7
3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL AGRUPAMIENTO	7
3.4.-MODIFICACIONES / ADECUACIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO	8
3.5.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	8
4.- ÁMBITO PROFESIONAL	10
4.1.- PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	10
4.2.- INDICADORES PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	10
4.3.- INDICADORES PARA LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	11
5.- ÁMBITO SOCIAL	11
5.1.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, ABANDONO Y ACOSO ESCOLAR	11
5.2.-ACCIONES PROGRAMADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y FORMACIÓN ENTRE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	12
5.3.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL	12
6.- PLANES	13
6.1.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES	13
6.2.- PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS	16
6.3.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	16
6.4.- PLAN DE CONVIVENCIA	17
7. OTROS PLANES Y PROYECTOS	17
7.1.- PROYECTO “GOTILIA”(resumido)	17
7.2.- PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO	18
8.- MEMORIA ADMINISTRATIVA	18
8.1.- DOC (Documento de Organización del Centro)	18
8.2.- SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO	18
9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	19
9.1.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	19
9.2.- INDICADORES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	19
10.- CONSIDERACIONES FINALES	19

## **INTRODUCCIÓN:**

El curso 2023/24 sigue los mismos parámetros que el anterior, donde ya modificamos las programaciones de aula adaptándolas a las LOMLOE.

Contamos con una nueva pizarra digital ubicada en el aula rosa y un panel digital interactivo que podemos desplazar a cualquier lugar del centro.

En cuanto alumnado y como novedad en el aula de Nido no hay aula mixta de 0-1 y 1-2 años. Es un aula pura de 0-1 año. Los niños y niñas más pequeños de 1-2 años están en el aula amarilla.

Ningún aula tiene la ratio completa, por lo que pueden admitirse nuevos alumnos y alumnas en todas las aulas durante el curso.

# 1. OBJETIVOS PRIORITARIOS

- ❓ Nuestro objetivo prioritario será sentar las bases de las normas de respeto e higiene del alumnado, tales como aprender a respetar el turno, trasladarse de un lugar a otro en silencio, comer en posición correcta... que será el punto de partida en la educación de etapas posteriores.
- ❓ Trabajar más los medios digitales con el alumnado, ya que este año tenemos los recursos disponibles.
- ❓ Formar al Equipo Educativo en el uso y la capacitación de los recursos digitales .

## 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO

### 2.1. CALENDARIO ESCOLAR

La Escuela Infantil Los Garabatos permanecerá abierta desde Septiembre de 2023 hasta Julio del 2024 en curso y permanecerá cerrada durante las festividades de carácter nacional además de los días comprendidos entre el 26 y el 29 de Diciembre, así como los días 25, 26 y 27 de Marzo y las festividades locales : día de la romería (13 mayo) y día de San Juan (24 junio). Además añadir el 13 de Febrero, que es martes de carnaval. El centro permanecerá cerrado el mes de Agosto.

Los niños/as comienzan el curso el día 11 de Septiembre y los días previos al comienzo de curso se utilizan para organizar el curso, las aulas y la preparación de los documentos del centro.

El curso finaliza el día 23 de Julio, de acuerdo con lo establecido por la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional, destinando esos últimos días a la tareas organizativas.

Los alumnos/as de nueva admisión comienzan el curso a partir 11 de septiembre en Periodo de Adaptación que, unificando criterios se ha establecido inicialmente de la siguiente manera:

9:00-10:00 (2 días)
9:00-10:30 (3 días)
9:00-12:00 (2 días)
9:00-13:00 (3 días)
Jornada completa en horario elegido

### 2.2. OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO

La Escuela Infantil Los Garabatos de Coria es un centro público dependiente de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional

donde se imparte la Primer Ciclo de Educación Infantil que comprende las edades desde 0 a 3 años y cuyo principal objetivo es conseguir el desarrollo integral y el bienestar de los niños /as, así como a favorecer la interrelación con las familias.

En la esta escuela se ofrece el servicio de aula matinal, servicio de desayuno y comida de elaboración propia y ampliación horaria hasta las 15,30 h.

### **2.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES**

En nuestra escuela los espacios están adecuados a las edades y necesidades de los niños y niñas.

En este curso en el aula de nido contamos con una unidad de 0-1 año, con 2 TEIs y 1 de apoyo, siempre que el número de niños y niñas se ciña a la ratio.

Las aulas restantes denominadas de menor a mayor edad como : Amarilla, Azul, Verde y Rosa contarán con una TEI cada una y una TEI de apoyo para cada dos aulas siempre y cuando no se superen las ratios establecidas para una TEI en las aulas Amarilla y Azul. Si esto ocurre, se prescindirá del apoyo que pasará a ser titular del aula que haya superado la ratio.

Todas las aulas están acondicionadas con salas de higiene diáfanos que permiten observar a los niños y niñas a la hora de cambiarles el pañal.

El aula es el lugar donde realizan las actividades y duermen por lo que se adaptan a cada horario. Las aulas verde y rosa siguen utilizando el espacio de comedor.

En las zonas comunes: salón, biblioteca, sala de audiovisuales, comedor y patios tenemos establecidos horarios para cada clase permitiendo una flexibilización del uso de los mismos.

Los bebés no suelen salir del aula hasta pasado el periodo de adaptación y lo hacen en el momento que pueden desplazarse autónomamente. Son ellos y ellas los primeros que utilizan el salón multiusos o el patio exterior si las condiciones climatológicas lo permiten porque luego deben hacer su siesta matinal.

## **2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. CALENDARIO DE ACTIVIDADES.**

### **Consejo Escolar :**

El Consejo Escolar se reunirá como mínimo 3 veces en el curso , una vez al trimestre : a principios, a mediados y al final del curso. No se establece fecha exacta porque depende de cuando se generen los puntos del Orden del Día a tratar en cada sesión.

Es bastante probable que se realicen más reuniones y dependiendo de si es convocatoria ordinaria o extraordinaria se citará a los miembros por los cauces y con la antelación establecida, proporcionándoles el Orden del Día así como la documentación a estudiar si la hubiere.

### **Coordinación docente:**

Tal y como establecimos en cursos anteriores, la coordinación docente se llevará a cabo en reuniones que se realizarán los martes cada quince días, y el horario más adecuado para ello sería entre las 13,45 y las 14,30 horas, único momento de la jornada en la que pueden reunirse la mayoría del equipo educativo, facilitando la reunión por videoconferencia a la parte del equipo que no pueda asistir por tener que cuidar la siesta.

## **2.5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.**

El uso de la escuela infantil en horario de 7,30 a 8.30 varía en función de la situación laboral de las familias. Es cambiante a lo largo del curso debido a la precariedad del mercado laboral en la que se realizan trabajos con contratos de corta duración y por ello, las familias utilizan este servicio en función de su necesidad. Lo mismo ocurre con la permanencia de los niños/as en horario de 13.45 a 15.30h. que también varía por lo relatado anteriormente; no obstante estos horarios no son utilizados por un gran numero de niños/as pero todo está organizado y el personal es suficiente para atender la demanda actual . Este curso ha aumentado en una TEI la que cubre el horario de siesta.

### **2.5.2.- SERVICIO DE COMEDOR**

El servicio de desayuno sólo se oferta en el primer horario de entrada, a diferencia de cursos anteriores donde se ofrecía tanto en el primero como en el segundo horario. Esta medida se toma tras analizar que pasaba muy poco tiempo entre el desayuno del segundo horario y la comida, y a los niños y niñas les costaba comer.

El servicio de comida principal es utilizado por todo el alumnado del centro. Se han habilitado las aulas amarilla y azul, así como nido como aulas de comedor, haciendo uso del comedor los niños y niñas del aula verde y rosa, todos en el mismo horario.

Es un servicio de buena calidad elaborado por el personal de cocina diariamente, atendiendo a las pautas de alimentación que recomienda el servicio de pediatría del centro de Salud en lo que a la alimentación de bebés se refiere y una alimentación variada, sana con productos de calidad.

### 3. ÁMBITO PEDAGÓGICO

#### 3.1. PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

- Algún banco para el patio de abajo, tanto para el alumnado como para profesionales.
- Instalar algún juguete de exterior.
- Optimizar los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo y su atención en el tiempo considerado aula matinal y en el de la siesta para poder realizar reuniones, elaboración de programaciones y materiales, organización del aula para la práctica educativa.
- Elaborar un calendario con carácter quincenal para establecer las reuniones del equipo educativo.
- Formación del equipo educativo en el uso de las TICs

#### 3.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS

La distribución horaria de la jornada escolar varía en función de cada aula ya que contamos con niños/as muy pequeños y hay que respetar y adaptarse a sus horarios de descanso, alimentación e higiene .

El contacto con las familias es diario a la entrada y la salida, y si se necesita más tiempo hay establecido un horario fijo de tutoría, que puede variar según las necesidades laborales de la familia.

Por otro lado Rayuela es un canal oficial de comunicación familia-escuela.

#### 3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL AGRUPAMIENTO

El criterio que se establece para el agrupamiento es atendiendo a la edad.

**NIDO** : aula donde se han ubicado alumnos/as de 0-1.

**AMARILLA** : es un aula de niños y niñas de 1-2 años.

**AZUL**: aula de niños/as de 1-2 años.

**VERDE y ROSA** : aulas de niños/as de 2-3 años. Este año, con respecto al anterior, se ha mantenido el número de alumnos/as aproximadamente.

En todos estos agrupamientos se contempla su diversidad y en el caso que hubiese mas de un alumno/alumna con NEE de la misma edad, se ubicarían en aulas diferentes para poder prestarles una mejor atención sin que ello menoscabe la atención hacia los otros alumnos/as.

Si se producen nuevas admisiones de alumnos/as de 1 año que sobrepasen la ratio en las aulas amarilla o azul, las Teis que se han ubicado como apoyos extraordinarios, pasarán a ser titulares del aula en cuestión.

### **3.4.-MODIFICACIONES / ADECUACIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO**

La formación del personal educativo es autodidacta, habiendo adaptado los documentos de centro a la LOMLOE.

### **3.5.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

Se decidió, al inicio de curso, que las aulas verde y rosa trabajarían con el proyecto editorial de Casals, titulado “Escondites búho” .

En las aulas restantes contamos con material elaborado en el centro.

#### **[?] AULA DE NIDO:**

La LOMLOE subraya que la finalidad de la E. I es contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en todas sus dimensiones,potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen ajustada y positiva de sí mismos-as.

El juego, en esta etapa será el principal instrumento con el que vamos a contar para conseguir nuestros objetivos.

A través de él llevaremos a cabo las rutinas y los aprendizajes competenciales que han de adquirir nuestros niños y niñas.

Así,permitiremos que aprendan por medio de la experimentación. El movimiento y la motivación favorecen la construcción del conocimiento.

*“Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando”*: Francesco Tonucci.

Cooperaremos con las familias,estableciendo una colaboración con nuestra escuela.

Crearemos un clima de seguridad,afecto y confianza en el aula,y respetaremos las necesidades de nuestros niños y niñas,individualmente.

#### **[?] AULA AMARILLA:**

Las actividades que se realizarán a lo largo de este curso estarán centradas en satisfacer las necesidades de los menores, especialmente en los primeros trimestre del curso.

Conforme vayan evolucionando los/as niños/as se irán trabajando algunas nociones básicas, así como el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación y descanso. Todo este trabajo se hará de manera lúdica, para que los niños/as interioricen bien todo lo trabajado.

Además se hará de manera activa y colaborativa, pidiendo a las familias que refuercen lo trabajado aquí para que así se produzca un aprendizaje significativo para el alumnado.

#### **[?] AULA AZUL:**

En nuestro aula creemos que la enseñanza debe realizarse a través de una metodología



activa (queremos que sean niño/as que fomenten su creatividad, que vayan construyendo aprendizajes y conocimientos mediante la experimentación y el descubrimiento autónomo) ; participativa, global (donde se desarrollen diferentes contenidos, capacidades en cada una de las actividades), y a la vez centrada en el interés del menor; y por ultimo pero no menos importante, consideramos que es primordial tener una metodología lúdica, puesto que el juego es el medio natural de estos niño/as, fundamental para el desarrollo y el aprendizaje basado en la experiencia.

Toda esta metodología debe realizarse bajo un clima de respeto, armonía, es muy importante que los niños y niñas vengan lo más a gusto posible a nuestra escuela y así se desarrollen plenamente y aprendan durante el tiempo que pasen en el aula azul.

En esta edad, es primordial que tomen conciencia de su propio cuerpo, y del entorno que les rodea...de las posibilidades que les permite , y así aumentar su autonomía personal y ser cada vez un poquito más independientes, por ello será uno de los pilares principales de nuestro trabajo.

Se respetará el ritmo de aprendizaje , la evolución y el crecimiento de cada uno, por lo que se adaptarán las actividades, basándonos en el hecho de despertar el interés del alumnado.

Queremos que la relación con la familia sea muy activa, que exista una buena coordinación y cooperación, participando en cada una de las actividades que se les proponga.

#### **[?] Aula VERDE:**

Proporcionaremos experiencias a nuestro alumnado orientadas a una educación integral en la que no hay un único lenguaje o una única inteligencia por desarrollar, sino una propuesta basada en las inteligencias múltiples. Damos especial importancia a una inteligencia emocional, que puede ser un factor primordial a la hora de generar aprendizajes. En un entorno relajado, seguro y libre de estrés resulta mucho más fácil aprender.

Las propuestas de trabajo se basan en la exploración, el juego y el descubrimiento sensorial. Mediante estas actividades los niños y niñas pueden actuar utilizando sus ganas de explorar, su innato espíritu de búsqueda y la acción creativa que los caracteriza. También nos parece muy importante incidir en la autonomía, trabajando propuestas que se relacionen con actividades de la vida cotidiana y le garanticen, poco a poco, la independencia.

Muy importante también propiciar una serie de hábitos de convivencia y los valores que la sustentan, de forma que consigamos una buena dinámica de grupo unido, que incide desde pequeños en una buena educación social.

## **[?] AULA ROSA:**

En los niveles 2-3 años, aula verde y rosa hemos elegido para trabajar con los niños y niñas un proyecto de la editorial Casals llamado “Escondites Búho” adaptado a la nueva legislación LOMLOE.

La metodología de este aula partirá de las actividades presentadas por nuestro proyecto, además se propondrán situaciones de aprendizaje basadas en la experimentación activa y en la exploración a través de los sentidos de manera lúdica y divertida. Para que las actividades propuestas sean más significativas para los alumnos y alumnas se pedirá la colaboración activa de las familias.

El objetivo es crear una relación entre los elementos que forman parte de la comunidad educativa para alcanzar el objetivo común de educar a los demás.

## **4.- ÁMBITO PROFESIONAL**

### **4.1.- PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

La formación de las y los educadores está en función de la oferta que haga la Administración Pública y la que nos ofrece el Centro de Profesores y Recursos de Coria.

En el CPR se oferta formación presencial y formación online, ya que se ha comprobado que facilita la labor a quienes no pueden desplazarse hasta allí.

### **4.2.- INDICADORES PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

- Realizamos la programación de nuestra actividad educativa teniendo como referencia los elementos que componen el currículo de la educación infantil.

-Formulamos los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.

-Adoptamos estrategias y programamos actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos/as

-Planificamos las clases de modo flexible, preparando las actividades y recursos necesarios para su realización.

-Planteamos situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar

-Planteamos actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas

-Proponemos a nuestros alumnos actividades variadas y distribuyo el tiempo adecuadamente.

-Planificamos nuestra actividad educativa de forma coordinada con el resto del equipo educativo.

-Damos información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas a las familias a final del trimestre mediante boletines.

- Utilizamos recursos didácticos variados ( audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo la adquisición de las competencias.
- Comprobamos, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar, haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...
- Facilitamos estrategias de aprendizaje a los alumnos y a las alumnas.

### **4.3.- INDICADORES PARA LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Tener en cuenta los ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Coordinación con el Equipos de Atención Temprana para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.
- En caso de objetivos y competencias insuficientemente alcanzados, proponemos nuevas actividades que faciliten su adquisición y en el caso de que estén alcanzados , realizamos actividades con un grado mayor de dificultad para afianzarlos.
- Revisar periódicamente las actividades propuestas para proceder a su modificación si fuera necesario, tanto de materiales, como de tiempo.

## **5.- ÁMBITO SOCIAL**

### **5.1.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, ABANDONO Y ACOSO ESCOLAR.**

En esta etapa de la Educación Infantil, no trabajamos sobre las cuestiones enumeradas en el título, tanto en cuanto son niños y niñas muy pequeñas en los que no se valora el rendimiento escolar. El acoso escolar no se da en estas edades; el absentismo en estas edades es escaso en su mayoría debido a enfermedades comunes de la infancia. Si se pone especial atención al absentismo de niños y niñas que se encuentran en riesgo de exclusión social para lo que se contacta con el Equipo de Atención Temprana y con los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento para comunicarlo y que se tomen las medidas oportunas.

De acuerdo con la Instrucción N.º 7 /2022 de 9 de Mayo, tenemos la figura de la persona Coordinadora de Bienestar y Protección en los centros educativos y que es la TEI Estela Delgado Campón. .

Entre sus funciones está la prevención de la violencia contra la infancia entre iguales y la ejercida por adultos. Sus funciones se agrupan en cuatro ámbitos ofreciendo una perspectiva en torno a su actuación que ayuda a comprender su labor y que son : planificación, prevención, formación e intervención educativa y detección alerta temprana.

## **5.2.-ACCIONES PROGRAMADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y FORMACIÓN ENTRE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

- Reunión inicial con el Equipo Educativo al iniciar el curso
  - Se realizará una reunión inicial con las familias. En ella los padres o madres conocerán la organización y el funcionamiento del centro, las normas y el centro como tal. Además realizarán una entrevista inicial con el TSEI tutor o tutora del aula donde ira su hijo/a.
  - Reunión inicial con el CPR , via telefónica y mas tarde presencial .
  - Reuniones extraordinarias para tratar asuntos puntuales, principalmente referidos a actividades complementarias .
- Consejo Escolar donde participan familias, personal de centro y representante del ayuntamiento. Estas reuniones se celebrarán via videoconferencia o a través del correo electrónico.
- A través de las actividades complementarias reseñadas en este PGA.
  - Atención particular del EAT a las familias que lo soliciten.
  - Información individual sobre los alumnos/as proporcionada por TEIs durante las entradas y salidas o en otro horario, con el fin de tratar temas de interés.
  - Tutorias con las familias con cita previa en los horarios indicados.
  - El ayuntamiento colabora a través de su participación el Consejo Escolar.

## **5.3.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL**

- Participación de las actividades culturales : Navidad, Carnaval.
- Contactos telefónicos para intercambio de información con los Servicios Sociales de Base.
- Entrevistas con el personal del servicio de pediatría del Centro de Salud para actualizar información sobre alimentación infantil y calendario de vacunaciones.
- Contactos telefónicos con Aspace para seguimiento de alumnos/as.

## 6.- PLANES

### 6.1.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

#### ACTIVIDADES 1º TRIMESTRE

- OTOÑO:

En las Aulas Verde y Rosa y Azul, los niños realizarán diversas actividades educativas y lúdicas orientadas a adquirir nociones y conocimientos de la estación otoñal. Con éste proyecto se pretende que los niños/as entren en contacto con el otoño, entendido como parte del medio físico que les rodea. De éste modo se enriquece el tipo de experiencias que desde el primer ciclo de educación infantil se le puede ofrecer al alumno. La idea es generar nuevas inquietudes e intereses de una manera lúdica a partir de ésta temática. Las actividades diseñadas tratan de motivar al alumnado para favorecer su participación y aumentar su interés en los contenidos que se desean trabajar.

Este año como novedad se trabajará la vendimia, primero explicando en la asamblea , luego visionando vídeos en la pizarra digital, y por último con una actividad práctica en la que se demostrará lo aprendido.

- DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

El 20 de noviembre se celebra el día de los derechos de la infancia, y para celebrarlo se realizarán las siguientes actividades:

- Haremos un mural con las manos de todos los niños del centro formando un arcoiris, de manera que cada clase sea un color. Escribiremos los derechos básicos y pondremos una imagen por cada derecho.
- Elaboraremos un photocall para que las familias se puedan hacer fotos con los niños a la llegada o salida de la Escuela Infantil.

Tanto el mural como el photocall los pondremos en la puerta principal para que lo puedan ver las familias el día 20 de Noviembre.

- DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (25 de Noviembre):

Durante la semana del 20 al 24 de Noviembre se trabajarán las siguientes actividades:

-Mandar a las familias un cuento con temática relacionada con la violencia contra la mujer. Trabajaremos el cuento adaptándolo a nuestros niños y haremos actividades con ellos. El cuento elegido se especificará en la memoria final.

Hacer un mural con la participación de las familias con frases adaptadas a este tema. Se expondrá en la puerta para que todos puedan verlo.

-Cantaremos la canción “ los niños y las niñas somos iguales”, que proyectaremos en la pizarra digital.

- CELEBRACIÓN DE NAVIDAD

Para tratar estas fechas como un momento especial pero evitando connotaciones religiosas, se trabajará en cada aula haciendo diversas manualidades que los niños y niñas se llevarán a casa.

Contaremos a los niños el cuento navideño “Sueños de nieve”, de Eric Carle, que tenemos preparado para la mesa de luz.

Además se pedirá la colaboración a las familias para decorar la clase con motivos navideños y se realizará un mural de la familia.

## ACTIVIDADES 2º TRIMESTRE:

- DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA

El 30 de Enero celebramos el día escolar de la paz y la no violencia. Este año trabajaremos el cuento de la paloma MariPaz en la mesa de luz.

Además durante la semana anterior cada clase hará una manualidad con sus niños que se llevarán a casa ese día.

- ¡CARNAVAL, CARNAVAL!

Este año festejaremos el carnaval la semana de 5 al 9 de Febrero, una fiesta con mucha tradición llena de alegría y de humor, que tanta aceptación tiene entre niños y adultos. . Como en cursos anteriores celebraremos durante la semana “La Garabatona”. Más adelante se concretará el disfraz y los accesorios que hay que traer cada día.

- SEMANA DE LA REGIÓN. PROYECTO “CONOCE EXTREMADURA”

Con motivo de la celebración pedagógica “Día escolar de la región” que se celebra el 25 de febrero se trabajará el Proyecto “Conoce Extremadura” en la semana del 19 al 23 de febrero, destinadas al conocimiento, fomento y promoción de la cultura extremeña. Para ello, a lo largo de la semana se realizarán actividades relacionadas con las tradiciones más representativas de nuestra tierra, tales como: canciones y bailes típicos, traje regional, entornos característicos de la zona, cuentos y leyendas populares, conocimiento de la flora y fauna , gastronomía, extremeños/as ilustres, monumentos etc..

El objetivo general de la actividad es poner en valor la riqueza cultural de nuestra región dándola a conocer a nuestros pequeños y hacerles partícipes de ella de una manera lúdica.

Se pedirá colaboración a las familias para fomentar el vínculo centro-familia y se les hará llegar fotos y videos de dichas jornadas.

Se realizarán entre otras las siguientes Extremadura:

- Conversar en la asamblea sobre temas relacionados con Extremadura.
- Colorear la bandera de Extremadura
- Exponer en el hall diversos objetos, fotos..., que pediremos a las familias.
- Realizar un mapa con fotografías de lugares y gastronomía significativa, así como

- costumbres y festejos.
- Incluir en el menú semanal platos típicos de la comunidad.
  - Visionar en la pizarra digital elementos del folklore, monumentos, fauna y flora .
  - Escuchar nuestro himno.
  - Enviar cada día información a las familias, referente a hombres y mujeres ilustres de la comunidad.
  - Cantar y bailar jotas asequibles a las edades de los niños y niñas( “el redoble”, “la pata y el pié”).

## ACTIVIDADES 3º TRIMESTRE:

- PROYECTO “GOTILIA”

Es un proyecto de educación en valores a través del cual queremos interiorizar hábitos que aminoren la conducta consumista que se ha implantado en nuestra sociedad y que nos está llevando a la destrucción del planeta, ya que el ser humano es el único ser vivo que antepone su estilo de vida a su supervivencia, por lo que, si no podemos dejar de consumir, al menos que sea un consumo responsable.

Hay una edición completa de éste proyecto en nuestra escuela y una edición resumida. Llevaremos a cabo la parte resumida de un mes aproximado de duración, seleccionando las actividades que nos parecen más sugerentes y apropiadas al tercer trimestre del curso.

- SALIDA A LA BIBLIOTECA PÚBLICA

Desde hace muchos años es una actividad que nos gusta hacer con el alumnado de 2-3 años , aulas rosa y verde, porque es un primer acercamiento a la biblioteca pública .

Iremos caminando desde el centro hasta la biblioteca y aprovecharemos para visitar el casco histórico de Coria y en el trayecto observaremos algunas normas de educación vial. En la biblioteca, conoceremos las instalaciones , observaremos normas de comportamiento en ella , nos facilitarán cuentos para uso de nuestras criaturas , nos contarán algunos cuentos y al final nos darán el carné de socios y socias de la Biblioteca Municipal, esperando que ello contribuya a que sus familias la visiten posteriormente para que puedan hacer uso de los cuentos .

- SALIDA A LA ESCUELA INFANTIL

Queremos proponer la salida a una escuela cercana a Coria que pudiera ser a la Casa Verde de Coria o a la Escuela Infantil Los Colorines de Moraleja y que quede constancia también de nuestra invitación a cualquiera de las dos escuelas a que visiten la nuestra.

La salida a alguna de estas escuelas se estudiará con mas detenimiento y se organizará . De la misma manera, si alguna de las escuelas invitadas viene a vernos, programaremos actividades en nuestro centro para organizar la visita y todo ello se reflejará en la memoria final.

- FIESTA FIN DE CURSO:

-Elaborar orlas y diplomas.

-Ensayar con el alumnado de las aulas verde y rosa una pequeña representación musical (aún por definir).

-Preparar en alguna dependencia del centro (estará supeditado a la climatología) una fiesta con los familiares, en la que ,además de la actuación de los y las niñas y niños, contaremos con diversos talleres, para finalizar entregando un diploma. Para finalizar compartiremos un piscochis.

## **6.2.- PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS**

Poco a poco se van introduciendo en la práctica educativa y son utilizadas por los y las TEIs tanto para formarse como para obtener recursos educativos.

Este curso ya tenemos suficiente dotación de material tecnológico. En octubre comenzaremos con la capacitación del panel digital interactivo.

El pasado curso elaboramos el Plan Educativo Digital, que se llevará a cabo a partir de este curso.

## **6.3.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En la Escuela infantil, dada la corta edad de nuestro alumnado, no contamos con un Plan de Atención a la diversidad como tal, pero nuestra intervención inmediata, en el ámbito de la detección, supone una práctica muy importante ya que se ponen en marcha los mecanismos de intervención para dar las soluciones adecuadas, según la necesidad. Para ello contamos con el Equipo de Atención Temprana que tiene su Plan de Intervención elaborado y que establece los siguientes objetivos:

A nivel de Centro

. Asesoramiento en la elaboración de la Propuesta Pedagógica del Centro y el diseño de las programaciones de Aula.

. Asesoramiento para la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo y compensación educativa.

A nivel de alumnado y familias:

- Prevención y detección de dificultades de aprendizaje

- Realizar la evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización

- Información a las familias del resultado de la evaluación psicopedagógica.

- Asesoramiento sobre la intervención en el hogar

- Asesoramiento sobre servicios sociales, educativos y sanitarios del sector.



## **6.4.- PLAN DE CONVIVENCIA**

La Escuela Infantil dispone ya de un plan de convivencia que hemos contextualizado a la realidad social de la población que acogemos en nuestra escuela, niños y niñas de 0-3 años, y que concreta la organización y el funcionamiento del centro en relación con la convivencia, estableciendo las líneas generales que queremos llevar a cabo. La mejora de la convivencia, así como el desarrollo de hábitos y actitudes democráticas, cívicas y pacíficas, constituye una finalidad educativa de primer orden. Contribuye tanto a la formación de la persona como a la mejora de la sociedad. Resulta una imperiosa necesidad en una escuela que refleja los problemas, desigualdades y conflictos de la sociedad a la que pertenece.

Por otra parte, un adecuado clima de convivencia en los centros educativos, es un prerrequisito para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diversos contenidos pueda producirse en óptimas condiciones.

Hemos desarrollado un Plan de Convivencia para nuestra Escuela dejando por escrito aquellos propósitos y actuaciones educativas referidas al modo en que se establecen las líneas generales de convivencia, la forma en que se abordará la educación del alumnado en este sentido, las vías de mejora de las relaciones en el centro y la prevención de la violencia escolar. Intentaremos dar respuesta a los problemas de convivencia que puedan surgir, respetando los principios de justicia, respeto, solidaridad y cooperación.

## **7. OTROS PLANES Y PROYECTOS**

### **7.1.- PROYECTO “GOTILIA”(resumido)**

Lo utilizarán las Aulas Rosa, Verde y Azul, de forma adaptada a las características de éste curso y utilizando las actividades del proyecto que les resulten motivadoras según su programación de aula.

Es un proyecto de educación en valores a través del cual queremos interiorizar hábitos que minimicen la conducta consumista que se ha implantado en nuestra sociedad y que nos está llevando a la destrucción del planeta, ya que el ser humano es el único ser vivo que antepone su estilo de vida a su supervivencia por lo que “ si no podemos dejar de consumir que al menos sea un consumo responsable”.

Hay una edición completa de este proyecto en la Escuela infantil y una edición resumida. La edición completa tiene una temporalización de un curso completo y después de haberlo llevado a cabo allá por el curso 2007/8 pudimos comprobar que era una tarea ardua y complicada por lo que después de unos años sin llevarlo a la practica se optó por resumirlo y darle una duración de entre mes y mes y medio por lo que, manteniendo la esencia del proyecto, seleccionando las actividades que nos parecieron mas sugerentes y apropiadas para el alumnado de nuestra escuela. Tanto la edición completa como la resumida se encuentra en el centro a disposición de quien la solicite y tambien en la página web del centro.

## **7.2.- PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO**

Durante el pasado 2021-22 se comenzó con la elaboración del Plan de Igualdad de Género de nuestro, tal y como establece la Instrucción 4/2021 de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa. En este curso seguiremos llevándolo a cabo.

La Coordinadora del Plan de Igualdad es M. Dolores Delgado Díaz y y la Comisión de Igualdad que velará y evaluará el Plan está formada por 5 miembros, uno de los cuales que representa a las familias debe ser elegido.

## **8.- MEMORIA ADMINISTRATIVA**

### **8.1.- DOC (Documento de Organización del Centro)**

Documento elaborado independientemente de este y que por su amplitud no se incluye. Se puede consultar en la página web del centro, en el apartado de Documentos.

### **8.2.- SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO**

La Escuela Infantil Los Garabatos de Coria se abrió en el curso 1984/85 datando su construcción de al menos, un par de años antes.

Durante los años que lleva abierta se han realizado obras menores de mejora a excepción de la realizada hace dos años en la que se llevó a cabo una reforma integral de la zona de servicio: cocina, lavandería y cuartos de baño del personal para adaptarlos a la normativa vigente.

Allá por el año 2014 aproximadamente se llevó a cabo la instalación de nueva caldera de calefacción.

En el primer trimestre de 2019 se comenzado la instalación de dos depósitos para agua caliente sanitaria alimentados uno con gasóleo y el otro con electricidad aplicando una tecnología que permite controlar via wifi el consumo . A fecha de octubre de 2019 solo falta que instalar o poner en marcha los ordenadores que permitirán controlar dicho consumo.

Las instalaciones y la obra realizada en esta parte del centro es moderna y está bien pero es necesario acometer obras de mejora en el resto de la Escuela, en la zona donde se ubica el hall, el comedor, las aulas, pasillo y el salón multiusos. También reseñar que aunque disponemos de una zona exterior (patios) amplia, la disposición de estos es bastante inaccesible y el estado de los muros que soportan la valla y dividen el patio en varios compartimentos está en condiciones deficientes. El acerado que rodea la parte de atrás del edificio y que se halla en el patio también se encuentra en condiciones lamentables debido al corrimiento de tierras.

En cuanto a la zona del edificio a la que me he referido antes, se hace necesario cambiar las puertas de entrada a las dependencias nombradas, ya que aparte de estar deterioradas no son apropiadas para una escuela infantil. Hoy día existen puertas diseñadas para estos centros que evitan que los niños y niñas puedan entallarse.

También debería cambiarse el suelo, los rodapiés y el zócalo de las dependencias antes nombradas.

En cuanto al mobiliario, podemos decir que se ha ido renovando poco a poco, aula por aula y todas ellas disponen de muebles , mesas y sillas nuevas. En años sucesivos se estudiará la posibilidad de la adquisición de más mobiliario para completar las aulas. A través del objetivo n.º 4 del presupuesto iremos mejorando estancias para el uso y disfrute de nuestros alumnos y alumnas.

Hace unos meses recibimos la visita de una empresa de eficiencia energética, para realizar una auditoría, cuyos resultados se nos comunicaron en una videoconferencia, para informar de como fue el estudio, para hacérselo llegar a la Junta de Extremadura, que ,en última instancia, seña la que de el visto bueno a la mejoras propuestas.

## **9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

### **9.1.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Se han programado reuniones quincenales del Equipo Educativo, que se celebrarán el segundo y cuarto martes de cada mes donde se tratarán los temas que hayan surgido y se hará un seguimiento del cumplimiento de la programación general anual.

Como ya se hacía el curso pasado se readapta el horario de las y los TEIs para liberar un tiempo para poder dedicarlo a estas reuniones, a tutorías, a formación y a obtener los recursos necesarios para la práctica educativa.

### **9.2.- INDICADORES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**

- Número de sesiones realizadas.
- Numero de personal asistente.
- Elaboración de actas de sesión donde se refleje todo lo debatido y los acuerdos a los que se ha llegado.
- Valoración de la elaboración de un orden del día para optimizar el tiempo de la reunión.
- Valoración del espacio donde se realiza la reunión.
- Valoración de las cuestiones a debatir.
- Valoración de la organización del tiempo en la que se desarrolla la reunión.
- Valoración final.

## **10.- CONSIDERACIONES FINALES**

En este curso académico pretendemos llevar a la práctica el Plan Digital elaborado el curso anterior. Para esto es básico nuestra formación tanto en medios, como recursos digitales. En esta misma línea pretendemos que el alumnado se familiarice con los nuevos recursos disponibles, tales como la pizarra digital y el panel digital interactivo.

Además todas las actividades que se lleven a cabo en el centro se colgarán en la página web de nuestra Escuela Infantil para hacerles llegar a las familias la manera de trabajar el día a día en nuestro centro.