

Memoria

CURSO 2023-24

E. I. Los Garabatos



ÍNDICE

1.- OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA

2.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

2.1.- Valoración Global del funcionamiento y organización del centro.

2.2.- Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.

3.- RENDIMIENTOS DEL ALUMNADO

3.1- Estadísticas de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas

3.2- Análisis y valoración de los resultados obtenidos por aula

- AULA NIDO
- AULA AMARILLA
- AULA AZUL
- AULA VERDE:
- AULA ROSA:

4.- ACTIVIDADES ESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

4.1.- Actividades escolares

- AULA NIDO
- AULA AMARILLA
- AULA AZUL
- AULA VERDE
- AULA ROSA

4.2.- Actividades complementarias

- AULA NIDO
- AULA AMARILLA
- AULA AZUL:
- AULA VERDE
- AULA ROSA:

4.3. TEI DE APOYO

- TEI DE APOYO AULAS AZUL-AMARILLA
- TEI DE APOYO AULAS ROSA-VERDE
- TEI DE APOYO OFICIAL

5.- HORARIOS

6.- PLAN DE MEJORA

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1.- Memoria Equipo de Atención Temprana

7.2.- Análisis y evaluación de las actuaciones desarrolladas con el alumnado de NEAE (necesidades especiales de apoyo educativo)

8.- RECURSOS

8.1.- Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recursos del centro.

8.2.- Uso e integración de las TICs

9.- RELACIONES DEL CENTRO

9.1.- Relaciones con las familias

9.2.- Relaciones con los SSBB

9.3.- Contactos con las instituciones educativas.

9.4.- Contactos y reuniones con otras instituciones y asociaciones.

10.- GESTIÓN ECONÓMICA

10.1.- Exposición y análisis de la gestión

11.- INSTALACIONES

12.- PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

12.1.- Proyecto Educativo Digital

12.2.- Plan de Igualdad

12.3.- Proyecto Gotilia

12.3.- Plan de convivencia

13.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

13.1.- Conclusiones

13.2.- Propuestas de mejora

1.- OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA

- Nuestro objetivo prioritario será sentar las bases de las normas de respeto e higiene del alumnado, tales como aprender a respetar el turno, trasladarse de un lugar a otro en silencio, comer en posición correcta... que será el punto de partida en la educación de etapas posteriores.

Este objetivo se ha llevado a cabo con éxito con el fin de tener un ambiente seguro y saludable.

Se ha trabajado de forma diaria, a través de las rutinas de aula.

- Trabajar más los medios digitales con el alumnado, ya que este año tenemos los recursos disponibles.

Los medios digitales se han usado, en su mayoría, en aula de mayores (aula 2-3 años). Dentro de las dos aulas, Aula Rosa, ha trabajado más este método, ya que lo ha utilizado en actividades, música...gracias a que el proyecto elegido este año contaba con actividades interactivas (proyecto de la editorial Casals llamado "Escondites Búho").

- Formar al Equipo Educativo en el uso y la capacitación de los recursos digitales.

La formación del equipo educativo se ha llevado a cabo a través de diferentes reuniones divididas en diferentes tipos de herramientas como son; Youtube, escáner, Rayuela, Drive, Canva, Correo electrónico y Telegram, por lo que el objetivo marcado, se ha conseguido de manera satisfactoria.

2.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

2.1.- Valoración Global del funcionamiento y organización del centro.

Comienza el curso escolar 2023/24 con la ausencia de la directora, asumiendo la organización del curso M.Esperanza Gómez Iglesias, directora en funciones.

En la organización del centro para este curso se ha tenido en cuenta el Plan Educativos digital por lo que :

- Se mantiene la recogida y entrega de los niños y niñas en la entrada del edificio, ya que es más rápida y efectiva. Para la entrada del alumnado del aula de nido se ha habilitado una entrada diferente, pero aunque es más cómoda se ha observado que se incumplía el horario de manera sistemática.
- Se valora positivamente el realizar, además de la reunión con las familias del nuevo alumnado, una reunión con las familias de los niños y niñas del curso anterior, porque sirve para recordar normas y actualizar la información que tenemos del alumnado.
- También es valorado positivamente el ofrecimiento del desayuno en el primer horario de entrada porque además de dejar más espacio entre la comida y el desayuno, se ha obtenido un tiempo extra para actividades de otro tipo.
- Con la incorporación de la titular de la dirección, se puso en marcha el Plan educativo digital.
- Se elabora una organización de las tareas del equipo educativo en los tiempos no considerados lectivos para habilitarle tiempo disponible para tutorías, formación, consultar rayuela, etc., pero no se ha llevado a cabo tal y como se había planteado.
- Se ha organizado un calendario con reuniones mensuales del equipo educativo con el fin de poner en común los temas que van surgiendo y la organización de las diferentes celebraciones y actividades complementarias que se han realizado durante el curso. El calendario no se ha seguido estrictamente aunque se han realizado reuniones cada vez que hacía falta. En las ocasiones que ha sido necesario, las compañeras del colectivo de camareras limpiadoras han sustituido a las Teis en la siesta para que pudieran asistir a la reunión.
- Se valora negativamente el tiempo del que dispone el equipo educativo para realizar las reuniones.

- Se han realizado reuniones quincenales para formar al equipo educativo en las herramientas digitales seleccionadas, valorando positivamente el interés mostrado.
- La comunicación familia-centro, equipo educativo-dirección , es algo que se debe seguir trabajando para mejorarla ya que hay que pulir diferentes aspectos.
- En cuanto a las tutorías, cada tutora o tutor de aula, estableció su día de tutoría en horario de 7.30 a 8.30 y de 13.45 a 15.30 de lunes a viernes.
- La demanda de plazas sigue disminuyendo en la fase de solicitud en plazo por lo que nos es muy difícil poder organizar las aulas, ya que una vez concluido el plazo de admisión siguen llegando solicitudes hasta el mes de marzo. Se organizaron las aulas como en el curso anterior : 5 unidades divididas en 2 de 2-3 años, 2 de 1-2 años y 1 de 0-1. Una unidad en cada aula y en cada aula una Tei. A medida que pasó el tiempo se incorporaron algunos niños más de diferentes edades pero solo modificaron el aula de 0-1 que pasó a tener dos unidades y dos teis. Dado que el número de Teis en este centro es de 9 y titulares eran 6, se estableció una Tei de refuerzo para cada dos aulas.

2.2.- Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.

CONSEJO ESCOLAR

Este curso se han celebrado las elecciones a Consejo Escolar en el mes de noviembre como es preceptivo. Se ha renovado con dos representantes de los trabajadores y uno de las familias. En representación de los trabajadores, pasan a formar parte del consejo M. Asunción Pastor Oliva, que actúa como secretaria, e Irene Quiroga Caldera y en representación de las familias, Marta Barbero Paniagua. Durante este curso se han realizado tres reuniones de Consejo Escolar, la 1ª para constituirlo y el resto en el que se han tratado los siguientes temas:

- Informe y aprobación de la Programación General Anual para el curso 2023-24
- informe y valoración del Presupuesto Anual correspondiente al año 2023
- Información de las actividades programadas y realizadas durante el primer trimestre.
- Comunicación del cierre de la escuela durante los días 26.27.28 y 29 de diciembre así como la reducción de las cuotas en su porcentaje correspondiente.
- Memoria e informe de valoración de la cuenta de gestión de la anualidad 2023

- Información sobre las actividades que se celebrarán durante el segundo trimestre.
- Aprobación de la actividad de carnaval no incluida en la PGA.

COMISIÓN DE IGUALDAD:

No se ha realizado ninguna reunión de la comisión de igualdad, en primer lugar porque la presidenta de la comisión de igualdad se encontraba en situación de IT, y debía haberse producido la designación de un miembro que representara a las familias.

Una vez incorporada la directora titular aunque no se han llevado a cabo las oportunas reuniones, si se ha seguido en la línea del curso pasado intentando dar cumplimiento al Plan de Igualdad, sabiendo las limitaciones que tenemos por la edad de nuestro alumnado. No obstante seguimos haciendo hincapié en la utilización del lenguaje inclusivo tanto por parte de esta dirección como por parte del equipo educativo. En su día incorporamos una actividad en el proyecto Conoce Extremadura que consistía en enviar a las familias cada día de la semana de Extremadura, una foto y una pequeña biografía de una mujer ilustre de nuestra comunidad autónoma en diferentes aspectos de la vida tales como deportistas, actrices, médicas, investigadoras, cantantes, periodistas, juezas, pintoras etc.

Disponemos de una pequeña selección de cuentos que hacen referencia a la igualdad. También celebramos el día de la familia alrededor del cual hacemos actividades que normalizan y visibilizan los diferentes tipos de familia existentes. Aunque la violencia de género es un tema muy difícil de tratar, por ello hemos optado por hacer actividades que impliquen a los padres y madres.

Ya disponemos de página web en la que publicamos todas las actividades realizadas en el centro, sirviendonos la web como tablón de anuncios .

Los juguetes que se utilizan en nuestra escuela no tienen género, son usados tanto por niños como por niñas, y en cuanto al juego simbólico se normaliza el uso de estos juguetes en los niños.

Es positivo indicar que, aunque no se hayan realizado las reuniones de la comisión, las familias han estado informadas a través de las web del centro de las actividades realizadas. También resaltar que todas las acciones descritas anteriormente están consolidadas en nuestra escuela.

3.- RENDIMIENTOS DEL ALUMNADO

3.1- Estadísticas de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas

NIVEL 0-1 AÑO

ALUMNADO : 10

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

<u>ITEMS VALORADOS</u>	N	1	2	3
Se mantiene sentado sin apoyo	10 %			90%
Se arrastra por el suelo	20 %			80%
Se sostiene de pie con apoyo	20 %			50%
Sonríe a la imagen del espejo, la acaricia y parlotea				100%
Tira objetos para oír como caen y el ruido que hacen	10 %		10 %	80%
Se lleva alimentos y objetos a la boca				100%
Coge objetos y los golpea	10 %	10 %		80%
Se sienta y se levanta	20 %	10 %		70%
Gatea	20 %			80%
Descubre objetos ocultos en su presencia	20 %			80%
Mete y saca de un recipiente	10 %			80%
Primeros pasos con ayuda (o andan)	20 %	10 %	40 %	30%
Sujeta la cuchara y se la lleva a la boca	80 %		20 %	
Colabora en juegos de imitación		10 %		90%

Obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes o gestos	20 %		50 %	30%
Reconoce partes del cuerpo (ojos, nariz,boca	70 %			30%
Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse	20 %	50 %		30%
Se reconoce a sí mismo en fotografías.	70 %			30%

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Localiza sonidos procedentes de diferentes direcciones				100 %
Muestra agrado y realiza movimientos ante canciones infantiles				100 %
Emite las primeras palabras con significado.	30%	50%		20%

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Acaricia objetos suaves y personas				100 %
Se altera y llora cuando se va la madre /padre o ante personas extrañas	80%			20 %
Imita palmas y movimientos de “Adiós”	10%			90%
Abraza y besa al adulto y a otro niños y niñas	20%			80 %
Responde cuando se le llama por su nombre.	10%			90 %

NIVEL 1-2 AÑOS

ALUMNADO: 20

ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Se pone de pie y da pasos sin apoyo			5%	95%
Hace rodar una pelota, imitando al adulto				100%
Comienza a comer con cuchara derramando un poco				100%
Comienza a admitir comida sólida				100%
Atiende a su nombre				100%
Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies)				100%
Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos				100%
Come solo/a con cuchara			50%	50%
Reconoce algunos útiles de higiene personal				100%
Reconoce partes del cuerpo (ojos, nariz, boca)				100%
Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse			5%	95%
Se reconoce a sí mismo en fotografías.				100%

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Repite sonidos que hacen otros				<u>100%</u>
Obedece órdenes simples acompañadas de gesto				<u>100%</u>
Combina dos sílabas distintas			<u>5%</u>	<u>95%</u>
Manipula libremente con juegos de construcción				<u>100%</u>
Identifica entre dos objetos el que se le pide.				<u>100%</u>
Le gusta mirar cuentos con imágenes.				<u>100%</u>
Emplea una o dos palabras significativas, para designar objetos o personas				<u>100%</u>
Disfruta con la música e imita gestos y ritmos				<u>100%</u>
Comienza a reproducir acciones reales con				<u>100%</u>

juguetes (juego simbólico)				
Puede garabatear				100%
Atribuye funciones a los objetos más familiares				100%
Imita sonidos de animales conocidos				100%

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Conoce a su tutor/a y sus compañeras y compañeros				100%
Reconoce objetos y muebles de la clase				100%
Imita en el juego los movimientos del adulto				100%
Acepta la ausencia de padre y madre aunque puede protestar momentáneamente				100%
Repiten las acciones que provocan risa o atraen la atención.				100%
Muestra curiosidad y explora objetos familiares				100%
Reconoce las dependencias básicas de la Escuela				100%
Toma parte en juegos con otra niña o niño durante periodos cortos				100%
Comparte objetos con niños y niñas cuando se le pide				100%
Reconoce algunos elementos propios de las estaciones: ropa y calzado			5%	95%
Participa habitualmente en las actividades de clase				100%
Comienza a entender y a aceptar las rutinas de clase.				100%

NIVEL: 2-3 AÑOS
ALUMNADO :31

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

ITEMS VALORADOS	N	1	2	3
Salta con ambos pies			3,23%	96,77 %
Lanza y pateo una pelota con las manos y los pies				100 %
Se quita los zapatos y pantalones desabrochados		6.45 %	12.9%	80.65 %
Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar		3.23 %		96.77 %
Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.				100%
Conoce el orinal y el Wc y los utiliza por indicación del adulto	9.68 %		25,81 %	64,52 %
Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar			16,13 %	83.87 %
Pide ir al baño cuando lo necesita	6.45 %		29,03 %	64,52 %
Se lava y seca las manos y cara sin ayuda			16,13 %	83.87 %
Come de forma autónoma todo tipo de alimentos	3.23 %		12.9%	83.87 %
Contribuye al orden de la clase				100%
Habla de sí mismo en primera persona utilizando YO, MI y ME en lugar de su nombre.	3.23 %		16,13 %	80.65 %

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

ITEMS VALORADOS	N	1	2	3
Hace frases del tipo :sustantivo+verbo (mamá ven)	3.23 %		9.68 %	87,09 %
Emplea el NO de forma oral y no sólo con el gesto			6,45 %	93,55 %
Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo? ¿dónde?	3,23 %		9.68 %	87,09 %
Completa un tablero de tres formas geométricas				100%

Entona algunas canciones aprendidas en clase y se mueve a su ritmo.	3.23 %		9.68 %	87,09 %
Conoce los conceptos : grande - pequeño				100%
Dice su sexo cuando se le pregunta	3.23 %		6,45 %	90,32 %
Emplea el gerundio, los plurales y los artículos	3.23 %		22.58 %	74,19 %
Articula correctamente los sonidos :b,j,k,l,m,ñ,p, t	3.23 %		22.58 %	74,19 %
Copia el círculo , la línea vertical y la línea horizontal			12,90 %	87,09 %
Reconoce y utiliza los colores básicos			6,45 %	93,55 %
Es capaz de comunicarse a través de los gestos y la mímica además del lenguaje.	3.23 %			96,77 %

ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Se mueve con soltura por las dependencias del centro y conoce su uso			6,45 %	93,55 %
Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones.			12,90 %	87,09 %
Reconoce en fotografías a los compañeros y compañeras y a su tutor/a				100%
Juega junto a dos o tres niños/as de su edad				100%
Diferencia imágenes entre persona, animal y planta (perro-niño-flor)				100%
Saluda a niños y niñas y a mayores conocidos, si se le indica.				100%
Comienza a mostrar antipatías e indiferencias				100%
Muestra afecto hacia niños/as más pequeños/as y animales			6,45 %	93,55 %
Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.		3,23 %		96,77 %
Identifica algunos conceptos temporales (ahora-luego)		3,23 %	16,13 %	80,65 %

Identifica algunos conceptos espaciales : aquí, dentro, encima, debajo,lejos..			6,45 %	93,55 %
Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce salado, buen olor -mal olor)				100%

3.2- Análisis y valoración de los resultados obtenidos por aula

● AULA NIDO

TEIS: María Gravelina Galavís

M^a Esperanza Gómez Iglesias

TEIS APOYO: Estela Delgado Campón(de septiembre a noviembre)

Inmaculada Elvira Clemente(de diciembre a abril)

María Cordero Jiménez (de abril, hasta final de curso)

ALUMNADO: 10 niños y niñas de 0-1 años

Estos cambios de teis han venido dados por I.T.,y adquisición de plaza fija en nuestra escuela.

Por primera vez el aula ha estado agrupada con niños y niñas de 0-1 años, que, aunque tienen meses de diferencia, al final de curso se han podido homogeneizar las actividades y hábitos.

Ha resultado un curso bastante relajado, tanto por el número de alumnos/as, como por el personal.

Durante los meses de septiembre a noviembre contábamos con una Tei, ya que la otra titular, cubría la baja de la directora. Además, la Tei de apoyo dado, que sólo había tres niñas hasta noviembre, cubría las necesidades de otras clases.

A partir de enero, con la incorporación de niños/as nuevos/as, permanecemos en el aula las dos titulares y la de apoyo, siendo, a veces, según las circunstancias.

Hemos contado con alumnas de prácticas del módulo de Técnico de Educación Infantil, de primero y segundo curso, de los institutos de Moraleja y Trujillo.

En general se han implicado bastante en el trabajo de aula, y han realizado actividades con las criaturas, bastante interesantes.

En cuanto a la evolución de los niños y niñas, ha sido la adecuada a sus edades en todas las áreas.

Importante resaltar los problemas en cuanto a la alimentación de 2 niñas, las cuales, han mostrado rechazo a la comida, negándose a comer con asiduidad. Este hecho se le comunicó a las familias, y no mostraron preocupación, alegando que en casa no presentan problemas.

No hemos considerado la intervención del EAT en ningún aspecto del desarrollo.

● AULA AMARILLA

TEI: Daniel Lucas Sánchez

TEI de apoyo: Mercedes Moralejo Moreno

A principios de curso, a pesar de que no contábamos con el apoyo asignado a esta aula y al aula azul, hemos podido contar con el apoyo asignado al aula de nido, debido al bajo número de niños que había en dicha aula. Esto ha sido una ayuda bastante grande, debido a que existían un alto número de alumnos nuevos, siendo necesario hacer 2 turnos, especialmente la primera semana, y dificultando el ritmo normal de los antiguos alumnos.

La mayoría del alumnado de este aula era de una edad baja (la mayoría cumplió el año de edad en diciembre), por lo que buena parte del curso se ha dedicado a que desarrollen los hábitos de alimentación y descanso propios de su edad. Conforme ha avanzado el curso se ha podido ir trabajando poco a poco en el desarrollo de habilidades motrices conforme han ido evolucionando.

No ha sido necesaria la intervención del EAT.

● AULA AZUL

TEI: Alicia Pizarro Pizarro

TEI de apoyo: Mercedes Moralejo Moreno

Gracias a las evaluaciones continuas y sistemáticas que nos permite realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en el aula Azul, destacando tanto los logros como las áreas que requieren más atención y en base a las observaciones y registros de progreso, nos atrevemos a decir que se han alcanzado los objetivos establecidos para este curso, sin embargo hemos notado que una de las alumnas la más pequeña en edad del grupo clase progresa de manera más lenta en el conjunto de sus capacidades, también es verdad que se incorporó al aula hace un par de meses, por lo que hasta este momento no hemos solicitado la intervención del equipo de atención temprana, por lo que estaremos atentas en el curso siguiente.

También destacar que es importante seguir monitoreando y adaptando las actividades individuales de cada alumno y alumna, asegurando un desarrollo equilibrado y continuo.

Así mismo seguiremos manteniendo una comunicación abierta con los padres ofreciéndoles sugerencias para reforzar los logros obtenidos por los niños y niñas en sus hogares, dado que esto ha sido muy positivo durante el curso.

● AULA VERDE:

Considero que los alumnos del aula verde han conseguido un alto porcentaje de objetivos propuestos en la programación.

De los 15 niños y niñas, 11 han superado ampliamente todos los items de evaluación.

Los 4 restantes están en proceso de conseguirlo. Reflejar que tan solo un niño ha presentado problemas de aprendizaje y se ha puesto en conocimiento del Equipo de Atención Temprana. Ha sido valorado en el último trimestre del curso y evoluciona favorablemente, aunque de manera más lenta que el resto.

● AULA ROSA:

La valoración general del grupo-aula Rosa es positiva, ya que estos niños y niñas han evolucionado de manera progresiva en todos los aspectos de su desarrollo.

Son participativos, curiosos por naturaleza y muy activos, lo que les lleva a querer participar en cualquier actividad novedosa y educativa que se les proponga.

El lenguaje oral del grupo es el esperado para su edad en la mayoría de los y las menores, existiendo, eso sí notables diferencias de nivel, ya que hay criaturas que construyen frases completas (sujeto, verbo, predicado) y otras, la minoría, dicen solo palabras sueltas y algunas incluso ininteligibles, que son niños con demanda al Equipo de Atención Temprana.

Al principio de curso solo 4 alumnos/as de los 16 que forman el aula controlaban esfínteres, que es un proceso biológico y madurativo y que al finalizar el curso han conseguido 15 menores.

Todos los niños y niñas comen alimentación entera y de forma autónoma casi totalmente, necesitando ayuda de manera puntual. Además respetan y conocen las normas y rutinas relacionadas con la alimentación.

El proyecto educativo elegido nos ha ayudado a alcanzar los objetivos propuestos para la edad, haciendo mención especial al contenido educativo que nos ha permitido repasar, recordar y aprender de una manera intuitiva y divertida para acercarnos progresivamente al uso de las nuevas tecnologías, tan presentes en nuestra sociedad actual.

4.- ACTIVIDADES ESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

4.1.- Actividades escolares

- AULA NIDO

Periodo de adaptación.

Este curso la entrada de los niños y niñas se ha realizado de forma escalonada, puesto que en lista figuraban los no nacidos/as, de tal forma que en el mes de septiembre teníamos en el aula 3 niñas, en noviembre 1 niño y 2 niñas, 1 niño en enero y 3 niños en abril.

El periodo de adaptación se realizó según lo tenemos establecido. Esto es, en 2 semanas, sin reseñar ninguna situación excepcional.

Actividades de aula nido.

Dada la temprana edad de nuestros/as bebés, el aula se ha centrado en sus necesidades específicas, atendiendo a la diferencia, entre los sedentes con o sin apoyo, y las que caminan desde el principio, dividiendo el espacio para procurar el bienestar y cuidado de ambos grupos realizando distintas actividades, que nos han permitido una actuación particularizada.

Son criaturas que necesitan atención individual, dado que al acceder a nuestra escuela 3 de ellos no habían cumplido 6 meses, lo que conlleva otros horarios a la hora de la alimentación, que ha sido a demanda hasta dar el paso a la comida triturada.

A partir del mes de marzo, con las niñas mayores, nos desplazamos a otras dependencias; salón, patio, donde se han relacionado con los niños y niñas del aula amarilla. Ya son más independientes y disfrutan saliendo del aula y explorando las distintas posibilidades del centro.

- AULA AMARILLA

Periodo de adaptación

Este año el curso académico dio comienzo el lunes 11 de septiembre. En este año el comienzo se hizo con 3 alumnos que venían de nido. El resto del

alumnado era de nuevo ingreso, siendo 7 y ascendiendo el total de niños a 10. Los días previos fueron los que se dedicaron a las entrevistas personales con las familias y a la preparación y adecuación de las aulas.

Debido al número de niños de nuevo ingreso, se determinaron 2 franjas para que entraran: de 9 a 10 y de 10:30 a 11:30, ampliándose media hora más transcurridos 2 días en ese periodo hasta finales de semana. Tras esta primera semana divididos en 2 pequeños grupos (uno de 4 alumnos y otro de 3 alumnos) se pasó a unificar a todos los alumnos nuevos en un único grupo con el horario de 9 a 12, ampliándose hasta las 13 pasados dos días, tal y como fue la semana anterior.

Hubo varios niños que causaron baja sin siquiera comenzar el periodo de adaptación.

Hubo un niño, que se demoró mucho en completar el periodo de adaptación debido a las numerosas ausencias. Una vez completado el periodo de adaptación y transcurrido un mes de ausencia, se procedió a la baja de dicho alumno.

El 9 de enero comenzó un niño nuevo, y se procedió a cambiar a una alumna al aula azul, debido a la temprana edad que tenía el nuevo alumno.

El 5 de marzo comenzó una niña nueva, realizando el correspondiente periodo de adaptación, similar al de sus compañeros.

Actividades de aula amarilla

Se han ido realizando actividades que propiciaban la seguridad y fortaleza de los niños y niñas, así como el desarrollo de hábitos y habilidades motrices básicas y esenciales que serán la base y el sustento para el próximo curso. Todo esto se ha realizado principalmente en el tercer trimestre, ya que el primero fue de adaptación y en el segundo aún eran pequeños para trabajar con más profundidad, algo que sí se ha podido hacer en el tercer trimestre, cuando habían evolucionado más.

- AULA AZUL

Periodo de adaptación

El inicio del curso escolar 2023/2024 se llevó a cabo el 11 de Septiembre. Como novedad referida a este curso es que las aulas se formaron teniendo en cuenta exclusivamente el año de nacimiento de los niños y niñas, no otros aspectos como por ejemplo la equiparación de la ratio de estas para que estuviesen más equitativas.

Durante esta fase buscamos facilitar la transición del hogar al entorno escolar, promoviendo un sentido de seguridad y confianza en los pequeños, pero dado que ya estaban matriculados en el centro desde el año anterior, no se adaptaron los horarios especiales para ello, por lo que todos empezaron con el horario completo elegido por sus familias.

El grupo -clase en su inicio estaba formado por ocho alumnos y alumnas, más tarde el 27 de Septiembre se incorporó a este una alumna nueva, comenzando ese día su periodo de adaptación que finalizaría el 6 de Octubre con su jornada escolar completa, la niña se adaptó perfectamente desde el primer día.

El día 10 de Enero se llevó a cabo otro cambio en el aula, pasó una alumna del aula amarilla a esta, el motivo fue por una incorporación nueva de un alumno a esa aula. La niña no tuvo problemas respecto a este cambio ya que estaba familiarizada tanto con el aula Azul como con las educadoras por proximidad entre las dos aulas.

Las estrategias que llevamos a cabo durante esta fase se basaron entre otras en actividades de bienvenida, juegos sencillos, canciones y cuentos que involucraban a todo el alumnado con el objetivo de fomentar la confianza, la seguridad y la autonomía de estos en el aula.

Actividades del Aula Azul

El proyecto Pampito del grupo Anaya de 1-2 años, nos ha servido como guía estructurada para desarrollar unidades didácticas y actividades que se alineen con la metodología basada en situaciones de aprendizaje por lo que durante este curso hemos integrado ambos enfoques para nuestra Aula.

Promoviendo el aprendizaje activo y contextualizado donde el alumnado ha adquirido conocimientos y habilidades de manera integrada, aprovechando su curiosidad natural y desarrollo de sus capacidades a través de la exploración y la interacción con el entorno.

Ejemplos de actividades llevadas a cabo;

Asambleas diarias,(sobre distintos temas tratados en la unidad)

Salidas al patio,(explorando el entorno)

Apilar y clasificar,(atendiendo a patrones establecidos),

Actividades sensoriales (tocando, oliendo, probando distintos tipos de frutas)

Taller de pintura ,(realizando diferentes tipos de técnicas ;de forma dactilar, con esponjas,rodillo...

Juegos de agua,(relleno y vaciado de recipientes, observación y manipulación de esta)

Entre otras muchas actividades y juegos.

- AULA VERDE

Periodo de adaptación

15 alumnos de 2-3 años (edades comprendidas entre Junio y Diciembre).

El curso para los niños-as comenzó el Lunes, 11 de Septiembre, con 12 alumnos/as procedentes del curso anterior en horario completo.

Este aula contó con tres de nuevo ingreso que realizaron el periodo de adaptación sin incidencias. El martes 12, ingresó una niña, el martes 19 un nuevo niño, y el miércoles 20, otra niña, con lo que el aula se completó con 15 alumnos-as.

Los horarios de adaptación han sido:

- Primera semana, de 9h - 10:30 h.
- Segunda semana, de 9h - 12h, tres días y de 9h a 13h, los dos siguientes, ya con la comida en el centro.
- Tercera semana, horario completo (elegido por las familias).

Ninguno de los nuevos/as alumnos/as ha presentado problemas para su buena adaptación al centro.

Metodología:

Como objetivos fundamentales del curso, me planteé el bienestar físico y emocional de mis alumnos-as, la autonomía personal en los distintos ámbitos y una buena educación social adecuada a su edad.

Como material motivador hemos utilizado el “Proyecto Escondites” de la Editorial Casals, que se dirige hacia la educación integral, en lo que no hay un único lenguaje o una única inteligencia para desarrollar; se basa en las inteligencias múltiples y en gran medida en la inteligencia emocional, como factor relevante a la hora de propiciar ambientes generadores de aprendizaje en el aula.

Esta metodología propicia un modelo de niño-a autónomo, tanto en el ámbito personal, como en el social. Las propuestas educativas se relacionan con las actividades de la vida cotidiana que debe llevar a cabo para ser lo más independiente posible. Así mismo, se incide en la gran importancia que tiene el hecho de que el niño-a participa y vive en comunidad y debe aprender una serie de hábitos de convivencia, a la vez que interioriza los valores deseables e imprescindibles de la sociedad.

Actividades del Aula verde:

El curso 2023-24 decidimos utilizar como material motivador y de aprendizaje el proyecto Escondite (Búhos) 2-3 años de la editorial Casals. Lo elegimos entre varios por su propuesta didáctica adaptada a la LOMLOE y por su propuesta digital que nos pareció muy atractiva para trabajar con nuestro alumnado.

Con este material hemos conseguido motivar y conseguir que los niños y niñas trabajaran sin esfuerzo su multitud de actividades presentes a lo largo de todo el curso. Todas estas actividades han ido encaminadas a conseguir su desarrollo integral y armónico en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como una educación en valores cívicos para la convivencia con los demás.

El material Búhos está estructurado en 3 trimestres, cada uno de ellos con 2 temas o unidades didácticas, 2 cuentos con la mascota como protagonista del argumento y una revista para las familias con la evaluación correspondiente.

A parte de este material las aulas Verde hemos incorporado en ocasiones otras actividades que nos parecían atractivas y utilizado materiales de las educadoras, como:

Huerto

Reciclaje (tapadera): Elaboración de Búho decorativas.

Elaboración de aulas para navidad.

Fabricación de máscaras para carnaval.

Creación de regalos para las familias

A principios de curso teníamos programado realizar el proyecto “Gotilla” de nuestro centro que está relacionado con el reciclaje y el medio ambiente. No lo hemos llevado a cabo por falta de tiempo, en caso del aula verde.

- AULA ROSA

Periodo de adaptación

El curso escolar 2023-24 comienza el lunes 11 de septiembre.

El número de alumnos y alumnas procedentes del año anterior es de 12, de los cuales 3 son niñas y 9 son niños. Acuden al aula en el horario elegido desde el primer día.

A comienzo de curso aparecen en lista de admitidos 3 niños/as nuevos/as de los cuales 2, comienzan el período de adaptación (de ahora en adelante P.A.) a la Escuela el día 11 de Septiembre.

El tercer niño empieza el P.A. el jueves 21, este retraso se debe a motivos personales.

El lunes 2 de Octubre comienza el P.A. un niño que solicita fuera de plazo su admisión en la Escuela.

El horario del periodo de adaptación de este aula es :

- 1ª semana:
 - Lunes y Martes: 9:00-10:00.
 - Miércoles, Jueves y Viernes: 9:00-10:30.
- 2ª semana:
 - Lunes y Martes: 9:00-12:00.
 - Miércoles, Jueves y Viernes: 9:00-13:00.

- 3ª semana:
 - Horario elegido.

Metodología:

En los niveles 2-3 años, aula verde y rosa hemos elegido para trabajar con los niños y niñas un proyecto de la editorial Casals llamado “Escondites Búho” adaptado a la nueva legislación LOMLOE.

La metodología de este aula parte de las actividades presentadas por nuestro proyecto, además se propondrán situaciones de aprendizaje basadas en la experimentación activa y en la exploración a través de los sentidos de manera lúdica y divertida. Para que las actividades propuestas sean más significativas para los alumnos y alumnas se pide la colaboración activa de las familias.

El objetivo es crear una relación entre los elementos que forman parte de la comunidad educativa para alcanzar el objetivo común de educar a los demás.

4.2.- Actividades complementarias

- AULA NIDO

A través de las actividades de aula, más las actividades complementarias los niños/as desarrollan habilidades relevantes construyendo una base sólida para su crecimiento y desarrollo futuro.

- Navidad:

Decoramos el aula y se hizo una felicitación de todo el grupo con sus tutoras, que entregamos a las familias.

- Carnaval:

Decoramos el aula, bailamos con canciones de carnaval y los/las disfrazamos con complementos de los que disponemos en el centro.

- Día de la paz y la no violencia:

Se les recitó una poesía de la paz de Gloria Fuertes y las familias aportaron frases para un gran mural , y además le entregamos una paloma de papel.

- Proyecto conoce Extremadura:

Durante la semana escuchamos folclore extremeño y les enseñamos el estribillo de “ la pata y el pie “ para bailarlo, llevamos a los niños y niñas al salón para disfrutar de la demostración de instrumentos, canciones y bailes con los que nos deleitó el grupo Savia Viva.

- Día de la familia:

Se realizaron unos cespinos durante unas semanas antes y luego se les entregó uno a cada familia.

- AULA AMARILLA

- Día internacional de los derechos de la infancia:

Se preparó un photocall decorado y los padres/madres entraron con los niños a hacerse fotos con cartelitos donde se reflejaban algunos de sus derechos.

- Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer:

Se realizó un mural donde las familias colaboraron aportando, bien sea con imágenes y/o palabras, el significado de una relación sana y de igualdad.

- Navidad:

Con motivo de esta festividad se les repartió a los niños/as un bonito recuerdo: una cajita de regalo envuelta de donde salía una foto de sus hijos e hijas.

- Día internacional de la paz y la no violencia:

Se realizó un mural con una frase. Los padres/madres tenían que rellenar un post it contestando a la frase que había en el mural.

- Semana de Extremadura:

Preparamos un photocall con el traje regional de montehermoseño y montehermoseña donde los niños solo tenían que asomar la cabeza. Hicimos fotos divertidas que luego compartimos con los padres.

- Día internacional de la familia:

Durante unas semanas antes preparamos unos cespinos para que se lo llevaran con las familias.

- AULA AZUL:

- 20 de Noviembre:

Celebramos el día internacional de los derechos de los niños y niñas. Es un día dedicado a promover y concienciar sobre los derechos de éstos a nivel mundial.

Organizamos un evento especial para esta fecha, donde las familias y los niños y niñas participaron en un photocall con emblemas y frases referentes a los derechos de la infancia. El evento se llevó a cabo durante la semana del 13 al 21, tocando al aula Azul el día 18. Todas las familias participaron, celebrando la importancia de los mismos.

- 25 de Noviembre:“ Día internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer “

Este día lo conmemoramos para visibilizar y combatir la violencia de género en todas sus formas.

A cada familia se le entregó una cartulina en blanco con el propósito de que reflejaran qué era para ellos una relación adecuada y afectiva de familia, buscando fomentar la reflexión y el diálogo, contribuyendo a la erradicación de la violencia.

- 20 de Diciembre:

Entrega de la ya tradicional tarjeta de felicitación de Navidad a las familias, los alumnos y alumnas del aula Azul ayudados por sus educadoras, realizaron una felicitación navideña con forma de bota, decorada con purpurina, dibujos y una foto de cada niño y niña.

- 30 de Enero:

Con motivo del día internacional de la Paz, en la escuela realizamos actividades especiales para conmemorar esta jornada y fomentar un ambiente de armonía y unidad entre los alumnos y alumnas y sus familias. Creamos un mural colaborativo, en el que cada familia tuvo la oportunidad de contribuir, llenando el mural con post-its que contenían frases inspiradas y reflexiones sobre la Paz.

- 25 de Febrero:

La semana del 26 de Febrero al 1 de Marzo, los alumnos y alumnas del aula Azul participaron en diversas actividades, para celebrar la Semana de Extremadura

Actividades Realizadas:

Pintura artística; pintamos la bandera Extremeña utilizando pintura de manos, disfrutando de una actividad artística y sensorial.

Actividades Audiovisuales;

Bailamos y disfrutamos viendo bailes típicos de nuestro folclore, como. “La pata y el pie”. en el panel digital y en directo ya que vieron bailar a dos componentes del grupo de coros y danza de Coria.

Entrega de Regalos;

El último día de la semana se entregó a cada niño y niña un paquetito con dos perrunillas para llevar a sus Casas, junto con una pulsera de mano realizada de cinta con los colores de nuestra bandera.

Foto destacada;

Se realizó un photocall de dos imágenes impresionantes de un hombre y una mujer vestidos con el traje típico de Montehermoso. Las familias disfrutaron posando junto a sus hijos e hijas.

Mural fotográfico;

Consistía en un mural en blanco en el que pegábamos fotos de los niños y sus familias realizadas en sitios emblemáticos de nuestra cultura y belleza local.

Todas estas actividades se hicieron con el fin de que conozcan la riqueza cultural y la identidad de Extremadura de una manera divertida y educativa.

- 15 de Mayo:

Este día celebramos el día de la familia, para ello realizamos un cespino con el propósito de que los alumnos y alumnas en sus hogares lo cuidasen con esmero, al igual que estos necesitan ser regados para que les crezca el “pelo” todos los tipos de familias también requieren de cuidados y atención constante, recordándoles con esto que debemos dedicar tiempo y esfuerzo para que nuestras relaciones familiares crezcan fuertes y saludables.

● AULA VERDE

Primer trimestre

- Me gusta el otoño

- Hemos realizado actividades relacionadas con el cambio de estación y como incide en la vida cotidiana.

- Aprender a recitar el poema “Un señor rubio”.

- Observación y manipulación de los diversos frutos del otoño (castañas, nueces, membrillos, granada...) agrupándolas por tamaño, color, etc...

- Cuento de “la castañera”.

- Realizamos una mariquita con cáscaras de nueces, los niños -as la pintaron con pintura de dedos roja. Recogimos hojas secas de los árboles y las colocamos encima pegadas, para llevarlas posteriormente a sus familias como regalo de otoño.

- Visualización de vídeos de cambios meteorológicos.

- Día Internacional de los Derechos de los niños y las niñas (20 de noviembre)

Elaboramos un mural a modo de fotocall, con las huellas de las manos de los niños y niñas formando un arcoiris y elaboramos nubes de texto con derechos para las fotos. Establecimos turnos para todas las aulas, de forma que las familias pudieran hacerse fotos y recordar que los derechos de la infancia no se cumplen en muchas partes del mundo.

- Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la Mujer (25 de noviembre)

Para visibilizar este día quisimos trabajar con las familias de nuestro centro. Les pedimos que nos trajeran cartulinas con frases y decoraciones de lo que ellos pensaban que significaba este tipo de violencia. Con todo este material montamos un mural-exposición en el salón y se abrió para que todas las familias pudieran verlo y fotografiarse.

- Navidad (segunda quincena de diciembre)

Ampliamos la programación con diversas actividades realizadas durante la semana anterior a la Navidad con temáticas alejadas de cualquier connotación religiosa pero sí con carácter festivo.

Elaboración de un pastel navideño con forma de pino (pan de molde, chocolate y harina de coco). Lo colocamos en un platito decorado y se lo llevaron a sus casas como regalo para sus familias.

Elaboramos un abeto grande con pintura de dedos de colores y las huellas de las manos. Lo colocamos en un sitio preferente de la clase para realizar fotos.

Durante varios días elaboramos una campanita de nieve con vasos de plásticos transparentes y una foto de los niños y las niñas con temática de duendes. Se la llevaron a sus casas el día 23 de diciembre como regalo navideño para sus familias.

Segundo trimestre

- Día de la Paz (30 de enero)

Para conmemorar este día les propusimos a las familias que pensarán y escribirán en un post-it una frase que les pareciera identificativa de esta celebración.

Elaboramos un mural decorado con palomas de cartulina y colocamos todo lo que nos trajeron las familias. Se utilizó de photocall a la salida y la entrada de los niños y niñas.

Recortamos y pintamos con pintura de dedos, una paloma grande que llevaron a sus casas ese día.

- Carnaval

Hemos participado en el desfile de disfraces que organiza el IES Alagón el día 16 de febrero. Previamente organizamos los disfraces de los niños y las niñas y los adultos que acompañaron y decidimos que serían de vaquitas, coincidiendo con el tema de la granja que estábamos trabajando en ese momento. Salimos del centro caminando hacia el IES y después se desfiló por la Avenida Virgen de Argeme hasta la plaza de la cultura. A las 12 regresamos al centro para comer y continuar con la jornada hasta las 15:30.

- Proyecto conoce Extremadura

Con este proyecto intentamos acercar a nuestro alumnado las tradiciones, el folclore, la gastronomía y las fiestas de nuestra comunidad autónoma.

Durante toda la semana (del 26 de febrero al 1 de marzo) realizamos diversas actividades relacionadas con Extremadura.

Realización de banderas con cartulina y pintura de dedos.

Visualización de láminas y vídeos con temática de fauna y flora características de Extremadura.

Las familias trajeron fotos de lugares emblemáticos y elaboramos un mural que se expuso en la entrada.

Se construyó un photocall con los trajes típicos extremeños para fotografiarse con la familia.

Escuchamos y bailamos diversas jotas y canciones típicas de Extremadura: "la pata y el pie", "el redoble"...

Escuchamos y cantamos el himno de Extremadura.

Nos visitó una parte del grupo folclórico "Savia Viva" que nos cantaron y bailaron jotas y charlaron con los niños-as sobre las características de los instrumentos musicales, castañuelas, guitarras... muy ameno y divertido.

Tercer trimestre

- Visita a la biblioteca municipal

Durante la semana del 22 al 26 de abril y con motivo de la celebración del día del libro, hemos planteado diversas actividades, dando prioridad a la lectura del cuento, visualización de imágenes y láminas y recordando todos los libros con temática de la mascota de nuestro proyecto.

El jueves 2 de mayo (según agenda de la biblioteca) realizamos una salida del centro y visitamos la biblioteca municipal. Fuimos dando un paseo desde nuestro centro y nos recibieron con mucho cariño y con la sorpresa de un "cuentacuentos" a cargo de Arantxa, la mamá de un alumno del Aula rosa.

Después dimos un largo paseo por la parte antigua de la ciudad, catedral, plaza de san pedro, ... Y regresamos a la hora de comer y seguir con la jornada.

- Día de la familia (15 de Mayo)

Hemos visualizado imágenes y fotos de las familias de los pequeños y charlado con ellos sobre las distintas formas de familias que pueden existir.

Días antes elaboramos un muñeco (cespino) con calcetines, serrín y semillas de alpiste. Lo decoramos con ojos, nariz y boca. Estuvieron en clase hasta que brotaron.

El día 15 de mayo, se lo han llevado a casa como regalo para las familias.

- Fiesta fin de curso (19 de Junio)

Los días previos a la fiesta y con la ayuda de las chicas de prácticas, se elaboraron flores de cartulina para la decoración de lo que sería el escenario.

Con los niños y niñas elaboramos en clase, mariposas(platos de plástico pintados con pintura de dedos) y un gran sol con las huellas de sus manos(cartulina y pintura de dedos).

Ensayamos repetidamente la coreografía " El baile de la ranita " para escenificar el día de la fiesta delante de las familias.

En la fiesta participaron las aulas rosa y verde(alumnos de dos y tres años).

La jornada se desarrolló en un ambiente divertido y festivo.

- Recepción y entrada de las familias.

- Bienvenida de la dirección.

- Coreografía de los pequeños.
- Teatro de marionetas a cargo de las alumnas de prácticas.
- Llamamiento y entrega de orlas y regalos.
- Animación y baile a cargo de Arantxa (mamá de Joan, de aula rosa).
- Talleres de globoflexia y pintura de caras (en el porche exterior).
- Aperitivo para las familias (en el porche exterior).

- **AULA ROSA:**

Primer Trimestre:

- Fiesta de las castañas:

Aprovechando los recursos que nos da esta estación del año se ha elaborado un cesto sensorial con frutos de otoño para trabajar con los menores, pidiendo la colaboración a las familias.

Además se trabaja durante toda la semana la canción y el cuento de la castañera muy divertido para los alumnos y alumnas.

- Día Internacional de los Derechos de los niños y las niñas. 20 Noviembre:

Con motivo del día de los derechos del niño y la niña en nuestra escuela se ha elaborado un photocall con las manitas de los niños y niñas formando un arcoiris. Se han establecido turnos para que las familias de todas las aulas pudieran disfrutar de él y así dar visibilidad a un día tan importante para la infancia.

- Navidad:

Desde nuestra Escuela se realizan actividades temáticas evitando en la medida de lo posible las connotaciones religiosas, pero sí haciendo de estos días unas fechas mágicas para los niños y niñas.

En esta ocasión hemos tenido la colaboración de una mamá para contarnos el cuento “Los bolsillos de Lola”, realizado en el salón para todas las aulas del centro.

Además se ha llevado a cabo un taller de galletas navideñas, un árbol de navidad de aula, hemos aprendido de Rodolfo y hemos disfrutado del cuento “Sueños de nieve” de Erick Clare en la mesa de luz, un recurso novedoso y atractivo que les gusta mucho.

Segundo Trimestre:

- Día de la paz y la no violencia:

Para celebrar este día los niños y niñas han elaborado una paloma con algodón que se han llevado a casa. Además en el aula se trabaja el cuento “La paloma Maripaz” en la mesa de luz.

- Carnaval:

Este año por primera vez, han participado en el desfile de centros escolares iniciativa del IES Alagón. La temática del disfraz elegido fue “vacas”, ya que parte de la unidad temática trabajada en ese momento.

El disfraz fue elaborado por las familias con materiales económicos y sencillos.

Además en la Escuela se llevó a cabo la Garabatona, muñeca reina del carnaval que anima a los niños y niñas toda la semana.

Para finalizar se han realizado talleres de máscaras y antifaces con material reciclado.

- Proyecto “Conoce Extremadura”:

Con motivo del aniversario del Estatuto de Extremadura se celebra en nuestra Escuela este proyecto para acercar a nuestro alumnado las tradiciones y costumbres de nuestra región.

Durante una semana se han realizado diariamente asambleas temáticas, manualidades extremeñas (cerdito hucha, bandera de Extremadura) y hemos aprendido la jota “La pata y el pie”.

A través de Rayuela se ha hecho llegar a las familias píldoras educativas para dar a conocer la vida de mujeres ilustres de Extremadura.

Las TEIs han elaborado un photocall con los trajes típicos para que las familias se hagan fotos con los niños y niñas en los horarios de entrada y salida del centro.

Para finalizar este proyecto tuvimos la visita del grupo folklórico de Coria “Savia Viva” que nos acercaron su arte.

También le entregamos un paquetito con perrunillas para que las degustaran en casa.

Tercer trimestre:

- Día del libro:

Con motivo de la celebración del día del libro, el 23 de Abril, se ha realizado una salida con los niños y niñas a la biblioteca municipal donde hemos disfrutado de un cuentacuentos muy divertido a cargo de Arancha.

Además, en el aula, las chicas de prácticas han elaborado el cuento “¿A qué sabe la luna?” para hacer disfrutar a los pequeños.

- Día internacional de la familia:

El 15 de Mayo se celebra este día tan importante en nuestra Escuela. Se trata de acercar a nuestro alumnado los diferentes tipos de familia haciendo resaltar el denominador común de todas ellas, que es el amor.

Se han mostrado imágenes de diferentes tipos de familias a través de la pizarra digital y dando espacio al diálogo.

Se ha creado un Kamishibai con el cuento “un puñado de botones” que trata la temática familiar de una manera entrañable.

Para tener un detalle, los alumnos y alumnas han elaborado un cespino, que es un muñeco con cabeza de césped, para cuidarlo en casa con toda la familia.

- Fiesta fin de curso:

Con mucho cariño e ilusión se prepara la fiesta de fin de curso, un día de convivencia entre toda la comunidad educativa que este año hemos tenido que celebrar en el salón porque las condiciones climatológicas no nos han permitido realizarlo en el patio.

Los niños y niñas han elaborado parte de la decoración del escenario-teatro con sus manualidades de reciclaje, tales como el sol, cangrejos, peces, mariposas...

Muchas horas de ensayo están detrás del baile que realizan delante de las familias.

En este día los niños del aula Rosa han lucido una camiseta decorada por ellos mismos con la técnica tie dye.

Las chicas de prácticas (Mónica, Carmen y Paula) han realizado un cuento de marionetas y Arancha, una mamá colaboradora, ha puesto el toque divertido a nuestra fiesta.

Para terminar este día tan especial hemos salido al porche a disfrutar de globoflexia y pintacaras, mientras reponemos fuerzas con un piscochalis.

Ha sido un día para el recuerdo.

4.3. TEI DE APOYO

Este año hemos contado con tres Teis de apoyo, una en el azul-amarilla (Maria Mercedes Moralejo) , otra en el aula verde-rosa (Ana Belen Bravo Cantero), más la Tei de apoyo oficial, que ha ido cambiando por diversos motivos y que ha estado asignada al aula nido:

Estela Delgado Campón(de septiembre a noviembre).

Inmaculada Elvira Clemente(de diciembre a abril).

María Cordero Jiménez (de abril, hasta final de curso).

- TEI DE APOYO AULAS AZUL-AMARILLA

Merche (TSEI de apoyo de las Aulas Azul y Amarilla)

En el curso 2023/2024, inicié mi trabajo como TSEI de Apoyo de las Aulas Azul y Amarilla, correspondientes a los alumnos y alumnas de 1-2 años, en el mes de Octubre, debido a una baja por enfermedad común, lo que me obligó a ausentarme durante el primer mes del curso. Este tiempo fue necesario para recuperarme y asegurar que podía regresar a mis responsabilidades.

Objetivos;

Integrarme de manera efectiva en el equipo de trabajo y en la dinámica de la escuela infantil.

Conocer a los niños y niñas de las aulas Azul y Amarilla y establecer una relación de confianza con ellos.

Contribuir al desarrollo integral de los alumnos y alumnas a través de actividades pedagógicas y recreativas.

Desarrollo de las actividades;

Conocimiento de los niños y niñas ;

Empecé a interactuar con ellos observando sus comportamientos, intereses y necesidades individuales.

Actividades Pedagógicas;

Participé activamente en la planificación y ejecución de actividades educativas , enfocándome en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas

Juegos y Recreación;

Promovi juegos que fomentan la socialización y el trabajo en equipo.

Evaluación Continua;

Realice junto con los tutores de aula las evaluaciones continuas y final de curso del progreso de estos.

Preparación de Eventos;

Colaboré en la organización de eventos especiales, como el día de la Paz, el día de las familias, y /o los carnavales entre otros, realizando junto a los niños y niñas actividades relativas a estos.

Conclusión;

Este curso ha representado para mí un desafío debido a mi incorporación tardía, pero también una oportunidad para demostrar mi compromiso con la educación infantil.

Estoy agradecida por el apoyo recibido y satisfecha con los logros alcanzados a lo largo del curso escolar.

- **TEI DE APOYO AULAS ROSA-VERDE**

La Tei de apoyo de las aulas Verde y Rosa este curso ha sido Ana Belen Bravo Cantero. Desde principios de curso apoyaba cada día a un aula, exceptuando los días que faltaba alguna de las titulares de estas aulas, que pasaba a ser titular. Se ha encargado de hacer los descansos de las titulares.

A partir de Semana Santa, el 1 de abril, que empezaron 3 chicas de prácticas, el apoyo cambió de hacerse a días a hacerse por semanas completas, para no coincidir tanta gente en el mismo aula.

- TEI DE APOYO OFICIAL

Este curso la Tei de apoyo oficial se ha ubicado en aula Nido (Maria Cordero Jiménez) cuya función ha sido atender las necesidades específicas de los niños y niñas (como son la alimentación y la higiene), ya que requieren atención constante, y la realización de actividades acordes a su edad.

También de ayuda para las salidas a otros espacios del centro como son el salón, patio...

Además de apoyar a otras aulas en el momento que ha sido necesario, de realizar descansos a otros teis también suplir ausencias de otras/os TEIs.

Por último, la elaboración de la presente Memoria del curso escolar.

5.- HORARIOS

Los horarios del centro son los establecidos en el artículo segundo de la Instrucción 12/2014 de la Secretaría General de Educación por la que se concretan normas de carácter general para la organización y funcionamiento de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil dependientes de la Consejería de Educación y Cultura(ahora Educación, Ciencia y Formación Profesional) de la Comunidad Autónoma de Extremadura que trata sobre Calendario y Horarios y más concretamente en su punto 2 que dice : “ El horario de apertura de los centros será de 7.30 h a 15.30 h. ininterrumpidamente”.

- **Horario de los trabajadores /as**

Atendiendo a lo anterior el horario en el sector de limpieza se ha mantenido dos turnos rotatorios donde cuatro comenzarán a trabajar en horario de 7.30 h. a 14.30 h. y una/o de 8.15 h a 15.15 h.

El horario del personal de cocina era de 7.30 h a 14.30 h.

Ordenanza de 7.30 h. a 15.30 h. jornada partida

Directora: 7,30 a 15,30 h

Teis : 5 de ellos/as de 7.30h. a 14.30 h.; y, por último , cuatro de 8.30 h. a 15.30

- **Horario del alumnado.**

Se habilitaron dos horarios de entrada y dos horarios de salida y quedaron de la siguiente manera:

ENTRADA 1	ENTRADA 2	SALIDA 1	SALIDA 2
7.35 h a 8.45 h.	8.30 h a 8.45 h.	13.30 h a 13.45 h.	15.15 h a 15.25 h.

Fuera de estos horarios de entrada, los niños y las niñas podrán acceder al centro siempre y cuando hayan avisado con anterioridad.

Se establece que podrán salir del centro cuando así lo requieran los padres/madres siempre y cuando no interrumpen el desarrollo normal del aula, por ello entre las 12.00 y las 13.00 h no podrán efectuarse entradas ni salidas.

6.- PLAN DE MEJORA

En cuanto a la instalación de bancos en el patio hemos vuelto a solicitarlo al ayuntamiento y aunque nos han contestado que si nos los daban, seguimos a las espera.

La optimización de los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo se ha hecho, elaborando una planilla en la que se organizaban los tiempos a cada Tei cada día de la semana, pero no se ha llevado a cabo tal y como estaba establecido.

El calendario de reuniones del equipo educativo para evaluar la práctica educativa, y poner en común las experiencias y los problemas que surjan, no se ha llevado a cabo tal y cómo estaba establecido pero se han realizado todas las reuniones que han sido necesarias.

No se ha realizado la instalación de ningún elemento fijo en los patios pero se han adquirido juegos para realizar en el exterior, tales como juegos de cubo y pala para el arenero, porterías, balones, mesa de agua, camiones y remolque.

La formación digital del equipo educativo se ha realizado desde el mes de enero hasta mayo, a razón de una reunión semanal, dando cumplimiento en buena parte al Plan Educativo Digital.

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1.- Memoria Equipo de Atención Temprana

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia y

Formación Profesional

EOEP de Atención Temprana

Av. Alfonso VII, 64, 10800 Coria, Cáceres)

Teléf.: 927013032

MEMORIA DE ACTUACIONES DEL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL “GARABATOS” (Coria) Curso 2023/24

La atención del EAT de CORIA en la Escuela Infantil “Garabatos” de Coria ha sido la siguiente:

PERFIL	PERIODICIDAD
ORIENTADORA	Quincenal (martes)
PSC	Mensual (martes)
AL	Mensual (martes)

Teniendo en cuenta el número de alumnado, la EI “Garabatos” ha sido considerada como un centro de atención sistemática.

La coordinación EAT- Centro se ha llevado a cabo fundamentalmente a través de la directora y por medio de reuniones con las TEIs.

De acuerdo con el plan de actuación del Equipo para este centro, la intervención se ha desarrollado en los siguientes ámbitos:

CENTRO Y PROFESORADO:

Asesoramiento para la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación educativa:

- Aportación de materiales y documentos que facilitan la identificación de dificultades en el alumnado: detección de dificultades del desarrollo, detección, evaluación y seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, derivación a UPA de los casos necesarios, coordinación con los centros donde reciben atención temprana,

orientaciones a las familias, orientaciones a TEI, y propuestas metodológicas según características de cada caso.

- Análisis del conjunto de las demandas que se han realizado al Equipo.
- Información a los/as profesionales de aula del nivel de desarrollo del alumno/a y las necesidades educativas que presenta.
- Asesoramiento sobre aspectos organizativos y metodológicos del aula.
- Coordinaciones entre el Equipo de Atención Temprana, la directora y las TEIs.

Asesoramiento y participación en programas de intervención con el alumnado.

No se han podido realizar los programas previstos debido a la detección inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales, en los que se han centrado nuestras intervenciones, para poner en marcha las derivaciones a servicios médicos oportunas, realizar coordinaciones, llevar a cabo una evaluación inicial para facilitar propuestas en las adaptaciones metodológicas necesarias, y una evaluación final para el tránsito al colegio con los recursos necesarios.

ALUMNADO Y FAMILIAS:

- Se ha asesorado en la respuesta educativa más adecuada al alumnado, en función de las necesidades detectadas. Desde dificultades puntuales como:
 - o Orientaciones sobre las rabietas, pautas para los adultos en la intervención conductual, orientaciones para facilitar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en alumnado de valoración psicopedagógica, fomento de la autonomía personal y orientaciones sobre el uso de pantallas.

Realización de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización.

- Evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de los niños que pasan a la etapa infantil.
- Informe de intervención y seguimiento.

Destacar que el informe psicopedagógico ANEXO VIII como modelo recogido en la Instrucción 2/2015, únicamente lo realizamos para el alumnado de 2 a 3, ya que el objetivo del mismo es determinar los apoyos necesarios para el curso siguiente coincidiendo con la incorporación al 2º ciclo de educación infantil. Para el alumnado que continúa en la escuela infantil, el modelo de informe utilizado por el EAT es un “Informe de intervención-seguimiento”, donde se recogen las actuaciones realizadas; resultados de pruebas psicométricas y de observación, entrevistas familiares, orientaciones entregadas a familias y TEI, coordinaciones con los servicios sanitarios y educativos, gabinetes privados, que intervienen los alumnos/as, etc. De este modo tratamos de suplir la falta de atención de maestros/as especialistas en el primer ciclo de educación infantil.

Información a las familias del resultado de la evaluación psicopedagógica y firmas de dictámenes.

- Se han mantenido entrevistas con los padres de los alumnos a los que se le han realizado diferente tipo de evaluaciones, con el fin de recoger información, informar de los resultados de dicha evaluación y proponer la modalidad de escolarización más adecuada al igual que de dotarle de los recursos personales para dar respuesta a las necesidades que presentan cada niño.

Asesoramiento sobre la intervención en el hogar.

- Se ha asesorado, en general, a las familias en aquellos aspectos en los que se ha demandado información y, en particular, a las familias del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El modo ha sido principalmente por medio de entrevistas.

Asesoramiento sobre servicios sociales, educativos y sanitarios del sector.


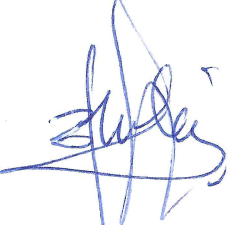
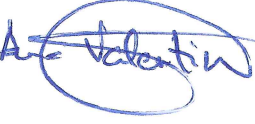
- Reuniones de Coordinación con Servicios que prestan apoyo a alumnado con dificultades, fuera de la Escuela Infantil, sobre todo con ASPACE Moraleja, con quién existe una coordinación continúa, por vía presencial, telemática y contactos telefónicos, los cuales son de gran importancia para el EAT porque nos permiten detectar nuevo alumnado que ha sido derivado por pediatría y que aún no conocemos y nos permite tomar decisiones más acertadas sobre la escolarización al tener en cuenta la opinión de los terapeutas de los niños/as.
- Coordinación con el programa de atención a las familias de la localidad para seguimiento y actuación conjunta en el caso de familias en situación de vulnerabilidad socio-educativa.
- Coordinación con el EOEP de Coria para trasvase de información.

DETALLE DE ACTUACIONES:

- Se ha realizado una evaluación psicopedagógica, que ha derivado en informe psicopedagógico de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Una derivación de un alumno a Pediatría para valoración por la UPA, pendiente de resolución, no se ha continuado con la evaluación psicopedagógica por desestimación por parte de la familia.
- Se han realizado dos evaluaciones de lenguaje.

En Coria, a 28 de Junio de 2024.

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE CORIA

Sello del EAT	Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
	 Fdo: R. Molano Gil Orientadora del EAT	 Fdo: Ana Belén Pajares Bello Maestro AL del EAT	 Fdo: Ana Valentín Leno PSC del EAT

(Nombre y firma del profesional/es que han intervenido)

7.2.- Análisis y evaluación de las actuaciones desarrolladas con el alumnado de NEAE (necesidades especiales de apoyo educativo)

En el Aula Verde se ha puesto en conocimiento del Equipo de Atención Temprana (de ahora en adelante EAT) la dificultad de aprendizaje de un niño en el segundo trimestre, después de valorar con sumo cuidado que su ritmo no era el adecuado. Ha sido valorado a final de curso y realizado el informe correspondiente para el próximo curso.

Desde el Aula Rosa se ha solicitado la ayuda de los especialistas del EAT en 3 situaciones diferentes:

- En primer lugar se consigue la aceptación por parte de la familia de un niño para poder ser valorado por el EAT. Dicha demanda fue realizada por la educadora el curso anterior 2022-23 siendo denegada por parte de la familia. Al inicio de este curso escolar 2023-24 se vuelve a hablar con la familia para hacerles ver la importancia de este recurso en el desarrollo del niño, ya que por parte de la TEI se observan actitudes tales como: andar de puntillas, balanceo de manos y estereotipias, dificultad para relacionarse socialmente con compañeros y adultos, escaso lenguaje no adaptado a edad cronológica, “manías alimentarias”, etc.
La familia accede a ser usuaria de este recurso y tanto la familia como el niño son visitados, entrevistados y valorados por el EAT.
Los especialistas realizan un informe para la familia con los recursos y ayudas que creen convenientes. Esta, tras recibir esta valoración, renuncia por escrito a la ayuda que se les ofrece.
Dicha situación es conocida por el colegio en el que se ha escolarizado para el próximo curso al niño.
- La segunda demanda de valoración al EAT parte de la familia, debido al retraso en la adquisición del lenguaje de un niño.
El niño es valorado por el equipo, que se entrevista con la familia y se inician los apoyos necesarios para la evolución adecuada de su desarrollo .
- Por último, desde la TEI titular del aula Rosa se aprecia la necesidad de consultar al EAT sobre los problemas de comportamiento y la asunción de normas y reglas de un niño de la clase.
La TEI comunica esta necesidad a la familia del menor que acepta la ayuda del EAT. Desde el Equipo se establecen unas pautas educativas para ayudar a la familia en la crianza positiva del niño.

8.- RECURSOS

8.1.- Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recursos del centro.

El grado de aprovechamiento de los recursos humanos que ofrece el centro ha sido óptimo, resolviendo la falta de personal con una buena distribución tanto de las tareas a realizar como de la atención al alumnado cuando ha habido ausencia de los y las TEIs.

En cuanto a los recursos materiales, los espacios del centro se utilizan de acuerdo a horarios establecidos para poder ser utilizados por cada una de las aulas . Se ha dispuesto del material necesario para realizar las actividades de aula y se han adquirido juguetes para los patios.

8.2.- Uso e integración de las TICs

En este curso se ha puesto en funcionamiento el Plan Educativo Digital que se elaboró el curso pasado. Se ha elaborado un documento de organización que nos ha servido de guía para la realización del Plan.

Se han organizado tres grupos de trabajo que tenían diversas tareas tales como resolver pequeños problemas que puedan presentar los dispositivos, encargarse de la tarea de encender y apagar ordenadores, revisar el cumplimiento del plan, recopilar información para noticias para la web, entre otras. Estos grupos deben ser revisados y organizar mejor las tareas encomendadas para que sean efectivos.

A parte de un curso de herramientas digitales que ha realizado la Administración Pública para las Escuelas Infantiles y a la que han asistido dos Teis de este centro, desde enero a mayo en reuniones semanales se ha estado impartiendo formación digital desde la dirección del centro, atendiendo a las demandas del equipo educativo.

Poco a poco se van introduciendo e incorporando a nuestra práctica diaria ya que favorecen el trabajo en equipo , permiten el acceso a una vasta cantidad de información y recursos educativos en línea, como libros, artículos, videos educativos y cursos, que facilitan el aprendizaje autónomo y continuo, mejoran la comunicación entre el equipo educativo y con las familias.

9.- RELACIONES DEL CENTRO

9.1.- Relaciones con las familias

La relación del equipo educativo con las familias ha sido fluida y diaria durante la entrada y salida de los niños y niñas.

A principio de curso, se han realizado dos reuniones generales, una con las familias del nuevo alumnado y otra con la del antiguo, informándoles de la organización y funcionamiento del centro, así como de todo lo concerniente a proyectos y planes que tiene el centro. En esta ocasión se les hace una visita guiada por el centro y se les muestra el aula en que van a estar sus hijas e hijos.

También a comienzo de curso, una vez celebrada la reunión general, se cita a las familias para realizar un entrevista en la que se recoge la información más relevante de la criatura y se aclaran las dudas que hayan podido surgir en la entrevista.

9.2.- Relaciones con los SSBB

Este curso no hemos mantenido ningún tipo de contacto, ni presencial ni telefónico.

9.3.- Contactos con las instituciones educativas.

Durante este curso se ha mantenido relación con el IES JÁLAMA de Moraleja y el IES FCO DE ORELLANA de Trujillo , ya que alumnas de dichos centros han realizado las prácticas en nuestra Escuela.

Durante este curso hemos tenido 5 alumnas de prácticas del 1º curso en los meses de febrero a marzo y 3 alumnas de abril a junio.

Hemos contactado con el IES ALAGÓN, con el que colaboramos en el desfile de Carnaval, en el que desfilaron nuestros niños y niñas de las aulas verde y rosa.

9.4.- Contactos y reuniones con otras instituciones y asociaciones.

Continuamos como cada año nuestra relación con la Biblioteca Municipal, y la visitamos ,con cuyas trabajadoras mantenemos una relación muy buena y nos facilitan todos los años el poder visitar la zona infantil de la Biblioteca y ponen a nuestro alcance muchos cuentos para que los niños y niñas empiecen sus primeros contactos.

Este año hemos contado con una cuentacuentos que ha hecho muy amena y participativa la estancia de los niños y niñas en la biblioteca.

Aunque hemos tenido niños que asistían a ASPACE, esta asociación no se ha puesto en contacto con nosotros.

10.- GESTIÓN ECONÓMICA

10.1.- Exposición y análisis de la gestión

La Escuela Infantil “Los Garabatos” de Coria, tiene una superficie aproximada de 1100 m² distribuidos en: 841 m² de edificio, 109 m² de porche, 134 m² de corredor exterior que recorre el centro y 800 m² de jardín que debe mantener el centro.

La superficie a calefactar sería por tanto de 841 m² con calefacción de gasóleo. El edificio Escuela Infantil Los Garabatos consta de dos zonas diferenciadas: una de servicio de lavandería y cocina, y la otra compuesta por aulas y espacios educativos

- 4 AULAS: separadas por puertas correderas en cuyo interior hay dos dependencias : una que había sido donde se almacenaban las hamacas y ha pasado a ser utilizada además por cada titular como espacio privado para cambiarse el vestuario y guardar sus pertenencias, y la otra es el aseo del alumnado, que se tuvo que reformar para adaptarlo a las necesidades del centro, ya que constaba de 3 wateres y 2 lavabos y debido a la edad de los niños y niñas hubo que construir cambiadores y dotarlos del mobiliario necesario para atender sus necesidades.
- NIDO: es el aula dedicada a los más pequeños y que, en su origen, era un único espacio en el que había varias dependencias: un cuarto de almacén, una pequeña cocina, una sala para el aseo del alumnado y un cuarto de aseo para las/los educadores. Esta aula se reformó hace muchos años dividiendo el gran espacio en dos zonas mediante un tabique con puerta, dando lugar a dos dependencias, una dedicada al juego de los niños y niñas y la otra, más reservada dedicada al sueño.
- SALÓN: es una espaciosa habitación de usos múltiples y su tamaño es aproximadamente el de las 4 aulas juntas. Tiene dos puertas de acceso y una salida de emergencia. Se encuentra en la parte opuesta de las aulas siendo el acceso a ella, por parte de los menores, muy fácil. En esta dependencia se realizan muchas actividades y también se desarrolla el recreo en época invernal.
- PATIOS: El centro cuenta con dos zonas, una superior dividida en 3 y de la cual solo se utiliza una, y una zona inferior bastante más grande que dispone de algunos elementos de juego, pero que no están homologados y son bastante peligrosos. Esta zona es de difícil acceso y está bastante deteriorada, así como todo el patio en general. También dispone de un porche techado antes de salir propiamente a los patios que ha sido reformado en 2017 en el cual se ha instalado una zona de ocio apropiada a la edad de los niños y niñas y sobre unas losetas de caucho. Es también aquí donde hay un pequeño aseo para uso de los menores.

- COMEDOR: tiene una capacidad para 72 niños y niñas y en él se instaló una pizarra digital , combinando su uso para comedor y como Aula tecnológica.
- DESPACHO DE DIRECCIÓN: pequeño habitáculo donde se realiza toda la gestión del centro.
- COMEDOR DEL PERSONAL: sala, que en su origen, se utilizaba como comedor del personal, ya que la comida se realizaba en él y también se usaba como zona de reuniones. En la actualidad, se usa como sala de reuniones y de trabajo porque allí se han ubicado dos ordenadores para uso del personal. También se utiliza como zona donde el personal realiza su descanso diario.
- SALA DE ARCHIVO: en su origen era una enfermería pero dado el escaso uso para tal fin, se transformó en sala de Archivo y se utiliza para almacenar el material educativo que usan las y los educadores.
- COCINA , reformada en el último trimestre de 2017 y adaptada a la normativa vigente consta, además de la zona de preparación de comidas, de un cuarto frío para la elaboración de platos que necesitan estar a baja Ta, cocina de celíacos, almacén y zona de oficio donde está ubicado el lavavajillas y se realiza el lavado de la vajilla y útiles de cocina.
- RECIBIDOR: en esta zona espaciosa. En una de sus esquinas, se ha ubicado la biblioteca de uso común para los alumnos y alumnas de la Escuela Infantil. † ASEOS DEL PERSONAL: consta de dos pequeños aseos ubicados cerca del recibidor y dos más amplios que están en la zona de servicio donde están ubicadas las taquillas de parte de personal y disponen también de ducha.
- LAVANDERÍA: zona donde se realiza toda la higiene de la lencería del centro y dispone de dos lavadoras, una pequeña y una grande (industrial) y una secadora , así como de una pila para el lavado a mano.
- ALMACENES: a raíz de la reforma de la cocina y de la lavandería se modificó una antigua sala donde antes estaba situada la caldera de la calefacción y aparte se le unió un nuevo almacén.

El personal de este centro repartido por categorías, es el siguiente:

- 1 Directora
- 1 Ordenanza
- 9 TEIs
- 5 Camareras-Limpiadoras
- 2 Cocineros/as
- 1 Ayudante de cocina

La Escuela Infantil Los Garabatos tiene una capacidad de 96 niños y niñas. El curso que finaliza ha contado con un total de 61 alumnos/as .El centro permanece abierto de 7,30 h. a 15,30 h y de lunes a viernes.Todo el alumnado son usuarios de comedor. Se realizan dos comidas en el centro: desayuno y almuerzo. (no todos los niños y niñas desayunan).

Debido al DECRETO 60/2019, de 21 de mayo, por el que se establece el régimen jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura, debemos diferenciar dos periodos presupuestarios, uno que va de Septiembre a Diciembre de 2023 y la anualidad 2020. Ya que este decreto establece en su artículo 5, punto 2 que dice que “ El presupuesto será único, coincidirá con el año natural, abarcando

desde el 1 de Enero hasta el 31 de Diciembre del mismo año..”.

Debido a esto el saldo inicial para esta anualidad 2024 es de 69.537,60 € y los ingresos de la Consejería ascienden a 51.188 € lo que asciende a un total de 120.735,60 €, repartidos entre las diferentes cuentas de gasto.

Se destina la mayor cuantía a alimentación. Sigue la subida de precios en todos los productos .

La cuenta de productos de limpieza también es importante.

Se encarece el mantenimiento de los patios al tener que añadir la zona del patio inferior, ya que se invierten más horas en su arreglo.

Se han adquirido materiales para llevar a cabo lo previsto en el Objetivo 4 del presupuesto y que se había formulado así:

“Promover y favorecer la participación de las familias en la escuela.

En el momento de realizar esa memoria, la Consejería solo ha ingresado el 70 % de la cuantía asignada a este centro.

11.- INSTALACIONES

La cubierta del centro tiene las mismas deficiencias que hace varios años. Se ha comunicado a la Delegación Provincial y se ha realizado el proyecto para arreglarla y cambiar los techos de escayola de la parte afectada, al igual que el sistema antiincendios de la campana que se instaló cuando se realizó la reforma de la cocina nunca ha funcionado bien, a pesar de las múltiples reparaciones.

En conversaciones con el Jefe de obras y con la arquitecta técnica se comunicó a este centro que el proyecto se realizaría cuando se aprobaran los presupuestos de la comunidad autónoma , que sería a finales de febrero. A fecha de 16 de mayo, la obra sigue sin realizarse.

Aunque se ha renovado la zona de lavandería y cocina, es necesario que se acometan obras en el resto del centro. Las conducciones de calefacción empiezan a dar problemas, se pican y calan las paredes y el suelo; Los cajones de las persianas que son de aglomerado están encombados y cayéndose a trozos. Las ventanas no ajustan con el consiguiente gasto energético; las puertas de las aulas están deterioradas aunque se han cambiado las manillas; También sería necesario un cambio de los suelos y del zócalo.

Con fecha 16 de mayo se le ha solicitado al Delegado Provincial la reparación de los cajones de las persianas y al mismo tiempo se le ha solicitado información del estado del proyecto que se realizó antes de la pandemia y que contemplaba el cambio de carpintería metálica, de madera , e incluso de suelos.

El día 21 de mayo se recibió llamada telefónica de la Arquitecta técnica en la que se me informaba de que en un mes aproximadamente me podría informar sobre el proyecto de cambio de carpintería metálica y de madera.

12.- PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

12.1.- Proyecto Educativo Digital

En el PED se había configurado el diagrama de GANT como herramienta de apoyo para el seguimiento del plan y aunque se rellenó con la temporalización de las acciones, no se ha tenido en cuenta porque su visibilización en la pantalla del ordenador no era funcional, por lo que se realizó un documento de organización.

Tal y cómo se indica en la evaluación del PED se han utilizado las siguientes herramientas.

- CORUBRICS: herramienta utilizada para que cada educador /educadora se autoevalúe sobre los conocimientos adquiridos.
Se ha realizado formación sobre 7 herramientas que consideramos importantes para el desarrollo de nuestro trabajo .
- ESCALERA DE METACOGNICIÓN: Herramienta utilizada para reflexionar sobre la utilidad de lo aprendido así como de si la forma ha sido aceptable. Se ha realizado a través de un formulario.
- No se han realizado entrevistas personales para obtener información sobre la utilidad y los diferentes aspectos de la formación digital porque esa información se ha obtenido a través de una pregunta añadida a la escalera de metacognición.
- En la Reunión final se ha dado a conocer la evaluación del plan y las conclusiones.

CONCLUSIONES:

La adquisición de conocimientos sobre herramientas digitales no solo es beneficiosa sino también crucial en un mundo que se digitaliza cada vez más. Esta habilidad no solo mejora la eficiencia y productividad personal y profesional, sino que también abre nuevas oportunidades y permite una mejor adaptación a los cambios tecnológicos constantes. En resumen, estar alfabetizado digitalmente es una inversión en el futuro que facilita la vida y el trabajo .

El equipo educativo es consciente de ello y se esfuerza en aprender para mejorar . Han participado activamente en la formación que, a medida que se ha ido realizando se ha comprobado que una forma de mejorarla para afianzar conocimientos es la práctica de la herramienta en cuestión, pero hay que definir una práctica que despierte interés y solo así es más fácil aprender. Está claro que las herramientas utilizadas requieren acciones que deben ser repetidas muchas veces para que se interioricen, pero hay veces que solo con “saber que puedes hacer algo con ellas” aunque en ese momento no te acuerdes, indagarás y sabrás cómo utilizarla.

“Perder el miedo” es importante para que el equipo educativo se lance a investigar cómo utilizar o sacar más rendimiento a las herramientas digitales.

En cuanto al tiempo, hay dos cuestiones una es la cantidad y otra es el momento oportuno. En cuanto a la cantidad, se ha establecido una disposición de tiempo que no se está usando y que facilita el aprendizaje, y en cuanto al momento si es cierto que al ser al final de la jornada el equipo se encuentre más cansado a la hora de centrar la atención.

12.2.- Plan de Igualdad

Este curso es el último del plan de igualdad elaborado hace dos años. Aunque no se han realizado reuniones con la comisión de igualdad, se han mantenido algunas acciones que han pasado a formar parte de las actividades del centro, tales como la revisión de los proyectos editados de fichas, utilización del lenguaje inclusivo, celebración del día Internacional contra la Violencia de Género, Día de la Mujer, etc.

12.3.- Proyecto Gotilia

A pesar de estar reflejado en la programación anual este año no se ha llevado a cabo dicho proyecto.

En el aula Rosa son varios los motivos por lo que no se ha realizado. En primer lugar la falta de tiempo y previsión, ya que hemos contado con 8 alumnas en prácticas y en cierta medida hemos “adaptado” algunas actividades de aula para dar cabida a sus propias propuestas. Por otro lado, aunque el proyecto como tal no se ha realizado, sí se ha trabajado el cuidado del medio ambiente y el planeta, a través del libro viajero “Cuidamos el planeta” que cada fin de semana las familias han completado con las pequeñas cosas que desde cada hogar pueden cambiar nuestros hábitos consumistas.

Por último, una de nuestras alumnas en prácticas, ha llevado a cabo varias actividades relacionadas con la temática.

El aula Verde no ha llevado a cabo este proyecto por falta de tiempo.

12.3.- Plan de convivencia

Desde la dirección y con ayuda del Equipo de Atención Temprana se ha elaborado el Plan de Convivencia para nuestra Escuela con el fin de dejar por escrito aquellos propósitos y actuaciones educativas referidas al modo en que se establecen las líneas generales de convivencia, la forma en que se abordará la educación del alumnado en este sentido, las vías de mejora de las relaciones en el centro y la prevención de la violencia escolar. Intentaremos dar respuesta a los problemas de convivencia que puedan surgir, respetando los principios de justicia, respeto, solidaridad y cooperación.

13.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

13.1.- Conclusiones

El curso ha sido satisfactorio, ya que el número de niños y niñas matriculados ha sido menor que otros años, por lo que ha habido más atención y calidad en la enseñanza.

13.2.- Propuestas de mejora

- Optimizar los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo y su atención en el tiempo considerado aula matinal y de la siesta , para poder realizar reuniones, elaboración de programaciones y materiales, organización del aula para la práctica educativa.
- Elaborar un calendario con carácter quincenal para establecer las reuniones del equipo educativo.
- Seguir realizando la formación digital del equipo educativo.
- Adaptar el suelo del corredor de la puerta de Nido, para que puedan jugar los bebés que todavía no caminan.
- Mejorar el patio de la casita de colores.
- Arreglar la esquina derecha del patio de abajo.
- Cambio de colchonetas de las aulas.
- Seguir con formación y mejora de conocimientos del equipo educativo.