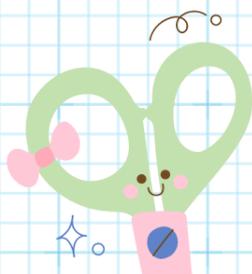




# Programación General Anual

Escuela Inf. "Los Garabatos"

Curso 2024-25



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:	4
1. OBJETIVOS PRIORITARIOS	5
2. ÁMBITO ORGANIZATIVO	5
2.1. CALENDARIO ESCOLAR	5
2.2. OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO	6
2.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES	7
2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. CALENDARIO DE ACTIVIDADES	7
2.5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	8
2.5.1.- SERVICIO DE AULA MATINAL	8
2.5.2.- SERVICIO DE COMEDOR	8
3. ÁMBITO PEDAGÓGICO	8
3.1. PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	8
3.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS	9
3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL AGRUPAMIENTO	9
3.4.-MODIFICACIONES / ADECUACIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO	10
3.5.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	10
4.- ÁMBITO PROFESIONAL	13
4.1.- PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	13
4.2.- INDICADORES PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	13
4.3.- INDICADORES PARA LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	14
5.- ÁMBITO SOCIAL	14
5.1.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, ABANDONO Y ACOSO ESCOLAR	14
5.2.-ACCIONES PROGRAMADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y FORMACIÓN ENTRE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	15
5.3.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL	15
6.- PLANES	16
6.1.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES	16

6.2.- PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS.....	19
6.3.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	20
6.4.- PLAN DE CONVIVENCIA.....	20
7. OTROS PLANES Y PROYECTOS.....	21
7.1.- PROYECTO “GOTILIA”(resumido).....	21
7.2.- PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO.....	21
8.- MEMORIA ADMINISTRATIVA.....	22
8.1.- DOC (Documento de Organización del Centro).....	22
8.2.- SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO.....	22
9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	23
9.1.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN..	23
9.2.- INDICADORES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	23
10.- CONSIDERACIONES FINALES.....	24

## INTRODUCCIÓN:

La programación general anual es esencial para una gestión educativa eficaz, proporcionando una estructura clara y coherente que beneficia tanto a los niños como a los educadores y las familias.

La programación general anual es una herramienta fundamental que garantiza educación de calidad y un desarrollo integral del alumnado .

Nos permite una organización eficiente de las actividades educativas, asegurando que todos los aspectos del currículo sean cubiertos de manera equilibrada y coherente a lo largo del año escolar.

Facilita la continuidad y progresión en el aprendizaje de los niños, permitiendo que los conocimientos y habilidades se desarrollen de manera secuencial y acumulativa.

Nos permite adaptar las actividades y contenidos a las necesidades y características individuales de cada niño o niña, promoviendo una atención personalizada y un desarrollo óptimo y proporciona una base para la evaluación continua del proceso educativo, permitiendo identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de los nuestro niños y niñas.

Mejora y facilita la coordinación y colaboración entre los miembros del equipo educativo, asegurando una coherencia en la implementación del currículo y en las estrategias pedagógicas.

Asegurar el cumplimiento de las normativas y directrices establecidas por las autoridades educativas, garantizando una educación de calidad y en consonancia con los estándares establecidos.

Permite informar a las familias sobre las actividades y objetivos educativos, fomentando su participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos e hijas .

# 1. OBJETIVOS PRIORITARIOS

- Sentar las bases de las normas de respeto e higiene del alumnado, tales como aprender a respetar el turno, trasladarse de un lugar a otro en silencio, comer en posición correcta... que será el punto de partida en la educación de etapas posteriores
- Fortalecer las competencias digitales del equipo educativo mediante la implementación de un programa de formación continua que incluya el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, metodologías de enseñanza innovadoras y estrategias de integración digital en el aula, con el fin de mejorar la calidad educativa.
- Fomentar una educación igualitaria en el centro mediante la implementación de actividades inclusivas, y formación en igualdad de género, y la promoción de un entorno educativo respetuoso y equitativo, con el fin de garantizar que todos el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal, independientemente de su género, origen étnico, o condición socioeconómica.
- Introducir a los niños y niñas de 2 años en los conceptos básicos de la economía circular a través de actividades lúdicas y sensoriales que fomenten el reciclaje, la reutilización de materiales y el cuidado del medio ambiente, con el fin de desarrollar desde temprana edad una conciencia ecológica y hábitos sostenibles.
- Optimizar la organización del tiempo del equipo educativo durante el tiempo no lectivo mediante la implementación de un plan de gestión eficiente que incluya reuniones de coordinación, sesiones de formación continua, y espacios para la planificación y preparación de actividades, con el fin de mejorar la calidad educativa y el bienestar laboral del personal.

## 2. ÁMBITO ORGANIZATIVO

### 2.1. CALENDARIO ESCOLAR

La Escuela Infantil Los Garabatos permanecerá abierta desde Septiembre de 2024 hasta el 23 de Julio del 2025 y permanecerá cerrada durante las festividades de carácter nacional además de los días comprendidos entre el 23 y el 31 de Diciembre, así como los días 14, 15 Y 16 de abril y las festividades locales : día de la romería (12 mayo) y día de San Juan (24 junio).

El centro permanecerá cerrado el mes de Agosto.

Los niños/as comienzan el curso el día 11 de Septiembre y los días previos al comienzo de curso se utilizan para organizar el curso, las aulas y la preparación de los documentos del centro.

El curso finaliza el día 23 de Julio, de acuerdo con lo establecido por la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional, destinando esos últimos días a la tareas organizativas.

Los alumnos/as de nueva admisión comienzan el curso a partir 11 de septiembre en Periodo de Adaptación elaborado por su TEI. Este año lo harán de la siguiente manera:

La educadora del aula Amarilla ha optado por dividir su grupo en dos atendiendo a los siguientes horarios:

Periodo de Adaptación del Aula de Nido

9:30-11:00 (3 días)
9:30-12:00 (3 días)
9:00-13:00 ( 4 días)
Jornada completa en horario elegido

Periodo de adaptación Aulas Amarilla, Azul, Verde y Rosa:

9:00-10:00 (2 días)
9:00-10:30 (3 días)
9:00-12:00 (2 días)
9:00-13:00 (3 días)
Jornada completa en horario elegido

Todos estos horarios pueden verse modificados dependiendo de la adaptación de los niños y niñas al centro, pudiendo acortarse si se aprecia una evolución favorable.

## **2.2. OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO**

La Escuela Infantil Los Garabatos de Coria es un centro público dependiente de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional donde se imparte el Primer Ciclo de Educación Infantil que comprende las edades desde 0 a 3 años y cuyo principal objetivo es conseguir el desarrollo integral y el bienestar de los niños /as, así como a favorecer la interrelación con las familias.

En la esta escuela se ofrece el servicio de aula matinal, servicio de desayuno y comida de elaboración propia y ampliación horaria hasta las 15,30 h.

## **2.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES**

En nuestra escuela los espacios están adecuados a las edades y necesidades de los niños y niñas.

En este curso en el aula de nido contamos con una unidad de 0-1 año, con 2 TEIs , siempre que el número de niños y niñas se ciña a la ratio.

Las aulas restantes denominadas de menor a mayor edad como : Amarilla, Azul, Verde y Rosa contarán con una TEI cada una y una TEI de apoyo para cada dos aulas siempre y cuando no se superen las ratios establecidas para una TEI en las aulas Amarilla y Azul. Si esto ocurre, se prescindirá del apoyo que pasará a ser titular del aula que haya superado la ratio.

Todas las aulas están acondicionadas con salas de higiene diáfnas que permiten observar a los niños y niñas a la hora de cambiarles el pañal.

El aula es el lugar donde realizan las actividades y duermen por lo que se adaptan a cada horario. Las aulas verde y rosa siguen utilizando el espacio de comedor.

En las zonas comunes: salón, biblioteca, sala de audiovisuales, comedor y patios tenemos establecidos horarios para cada clase permitiendo una flexibilización del uso de los mismos.

Los bebés no suelen salir del aula hasta pasado el periodo de adaptación y lo hacen en el momento que pueden desplazarse autónomamente. Son ellos y ellas los primeros que utilizan el salón multiusos o el patio exterior si las condiciones climatológicas lo permiten porque luego deben hacer su siesta matinal.

## **2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. CALENDARIO DE ACTIVIDADES.**

### **Consejo Escolar :**

El Consejo Escolar se reunirá como mínimo 3 veces en el curso , una vez al trimestre : a principios, a mediados y al final del curso. No se establece fecha exacta porque depende de cuando se generen los puntos del Orden del Día a tratar en cada sesión.

Es bastante probable que se realicen más reuniones y dependiendo de si es convocatoria ordinaria o extraordinaria se citará a los miembros por los cauces y con la antelación establecida, proporcionándoles el Orden del Día así como la documentación a estudiar si la hubiere.

### **Coordinación docente:**

Tal y como establecimos en cursos anteriores, la coordinación docente se llevará a cabo en reuniones que se realizarán los miércoles cada quince días, y el horario más adecuado para ello sería entre las 13,45 y las 14,30 horas, único momento de la jornada en la que pueden reunirse la mayoría del equipo educativo, facilitando la reunión por videoconferencia a la parte del equipo que no pueda asistir por tener que cuidar la siesta. Las reuniones para la formación digital se realizarán los miércoles en semanas alternas.

## **2.5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.**

### *2.5.1.- SERVICIO DE AULA MATINAL*

El uso de la escuela infantil en horario de 7.30 a 8.30 varía en función de la situación laboral de las familias. Es cambiante a lo largo del curso debido a la precariedad del mercado laboral en la que se realizan trabajos con contratos de corta duración y por ello, las familias utilizan este servicio en función de su necesidad. Lo mismo ocurre con la permanencia de los niños/as en horario de 13.45 a 15.30h. que también varía por lo relatado anteriormente; no obstante estos horarios no son utilizados por un gran número de niños/as pero todo está organizado y el personal es suficiente para atender la demanda actual .

### *2.5.2.- SERVICIO DE COMEDOR*

El servicio de desayuno sólo se oferta en el primer horario de entrada, El servicio de comida principal es utilizado por todo el alumnado del centro. Se han habilitado las aulas amarilla , azul, y nido como aulas de comedor, haciendo uso del comedor los niños y niñas del aula verde y rosa, todos en el mismo horario. Es un servicio de buena calidad elaborado por el personal de cocina diariamente, atendiendo a las pautas de alimentación que recomienda el servicio de pediatría del centro de Salud en lo que a la alimentación de bebés se refiere y una alimentación variada, sana con productos de calidad.

## **3. ÁMBITO PEDAGÓGICO**

### **3.1. PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR**

- Optimizar los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo y su atención en el tiempo considerado aula matinal y de la siesta , para poder realizar reuniones, elaboración de programaciones y materiales, organización del aula para la práctica educativa.

- Elaborar un calendario con carácter quincenal para establecer las reuniones del equipo educativo.
- Seguir realizando la formación digital del equipo educativo.
- Adaptar el suelo del corredor de la puerta de Nido, para que puedan jugar los bebés que todavía no caminan.
- Mejorar el patio de la casita de colores.
- Arreglar la esquina derecha del patio de abajo.
- Cambio de colchonetas de las aulas.
- Seguir con formación y mejora de conocimientos del equipo educativo.

### **3.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS**

La distribución horaria de la jornada escolar varía en función de cada aula ya que contamos con niños/as muy pequeños y hay que respetar y adaptarse a sus horarios de descanso, alimentación e higiene .

El contacto con las familias es diario a la entrada y la salida, y si se necesita más tiempo hay establecido un horario fijo de tutoría, que puede variar según las necesidades laborales de la familia.

Las tutorías se realizarán previa petición a su tutor o tutora y los horarios, dependiendo de cada uno/a será:

De 7,40 a 8,20 h

De 13,50 a 14,20 h

De 13,50 a 15,15 h.

Por otro lado, Rayuela es un canal oficial de comunicación familia-escuela.

Las evaluaciones se realizarán en la semana previa a la finalización del trimestre y los boletines de evaluación se entregarán en las siguientes fechas:

1ª Evaluación , entrega boletín: 20 diciembre 2024

2ª Evaluación, entrega boletín : 11 Abril de 2025

3ª Evaluación, entrega boletín: Junio, día de la Fiesta de Fin de curso.

### **3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL AGRUPAMIENTO**

El criterio que se establece para el agrupamiento es atendiendo a la edad.

**NIDO** : aula donde se han ubicado alumnos/as de 0-1.

**AMARILLA** : es un aula de niños y niñas de 1-2 años.

**AZUL**: aula de niños/as de 1-2 años.

**VERDE y ROSA** : aulas de niños/as de 2-3 años. Este año, con respecto al anterior, se ha mantenido el número de alumnos/as aproximadamente.

En todos estos agrupamientos se contempla su diversidad y en el caso que hubiese más de un alumno/alumna con NEE de la misma edad, se ubicarían en aulas diferentes para poder prestarles una mejor atención sin que ello menoscabe la atención hacia los otros alumnos/as.

Si se producen nuevas admisiones de alumnos/as de 1 año que sobrepasen la ratio en las aulas amarilla o azul, las Teis que se han ubicado como apoyos extraordinarios, pasarán a ser titulares del aula en cuestión.

### **3.4.-MODIFICACIONES / ADECUACIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO**

La formación del personal educativo es autodidacta, habiendo adoptado los documentos de centro a la LOMLOE.

### **3.5.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

Se decidió, al inicio de curso, que las aulas verde y rosa trabajarán con el proyecto editorial de Casals, titulado “Huellas ” .

En las aulas restantes contamos con material elaborado en el centro.

#### AULA DE NIDO:

El primer contacto de los niños/as con la escuela infantil se produce en el Aula Nido. Supone un gran reto y un gran esfuerzo tanto para el centro como para las familias .

Los miedos y la preocupación del primer momento, debe superarse con confianza y comprensión en ambas direcciones, familia/tutores. Las informaciones diarias en ambos sentidos son la mejor herramienta para ir superando el periodo de adaptación con el mejor de los resultados, que debe ser el bienestar de los bebés y como consecuencia de esto, su perfecto desarrollo en todos los ámbitos evolutivos.

Debemos procurar que los horarios y las distintas actividades y rutinas de la jornada sean los adecuados para garantizar el sueño y el descanso, la alimentación, la higiene, el juego, y todo con el máximo afecto y cariño, lo que nos lleva a situaciones totalmente personalizadas según las características de nuestros niños/as. Un ambiente tranquilo, relajado y personalizado, facilitará la buena adaptación a la nueva e importante etapa de su vida.

Todos los recursos, personales y materiales, los podemos flexibilizar de forma óptima dado el número de alumnos con el que contamos este curso.

#### □ AULA AMARILLA Y AZUL

Las situaciones de aprendizaje para niños y niñas de 1 año de las aulas amarilla y azul, son experiencias educativas planificadas que buscan estimular su desarrollo integral.

A través de estas situaciones, no solo enseñaremos conceptos básicos, sino que también fomentaremos habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Trabajaremos diferentes enfoques:

- Exploración Sensorial: Actividades que involucren diferentes texturas, colores y sonidos. Por ejemplo, jugar con arena, agua, o materiales suaves y rugosos.
- Juego de Imitación: Juegos donde los niños imitan acciones cotidianas, como cocinar con juguetes de cocina o cuidar de muñecos.
- Música y Movimiento: Canciones y bailes que promuevan la coordinación motora y el ritmo.
- Lectura de Cuentos: Leer cuentos sencillos y coloridos para fomentar el interés por los libros y el desarrollo del lenguaje.
- Juego Libre: Espacios donde los niños puedan explorar y jugar libremente con diferentes juguetes y materiales.

Estas actividades están diseñadas para capturar la curiosidad innata de los peques y guiarlos a través de un viaje de descubrimiento y conocimiento del mundo que les rodea.

[Programación 1- 2](#)

#### □ Aula VERDE:

Teniendo en cuenta el buen funcionamiento del aula 2-3 años con el proyecto educativo de la editorial Casals en el curso 23/24, en esta ocasión hemos decidido continuar con la misma editorial.

El proyecto es una nueva edición llamado “HUELLAS 2 años” que dispone de una mascota perruna llamada PLUM muy atractiva para nuestro alumnado.

Cuenta, como en años anteriores, con muchas propuestas sensoriales que se complementan con apoyo educativo digital y actividades de refuerzo educativo muy llamativas para estas edades.

El objetivo prioritario del curso será que los niños y las niñas adquieran las bases que sostengan los aprendizajes posteriores en diversos ámbitos, adquisición de rutinas de higiene, alimentación y sueño.

Aprender a disfrutar del ratito diario de asamblea, trabajo de mesa y propuestas educativas. Todo ello se hará partiendo de actividades lúdicas, sensoriales y de interés para los pequeños . Además fomentaremos la participación de las familias pidiendo su colaboración para la realización de las diferentes celebraciones pedagógicas como engranaje prioritario de la educación de nuestras criaturas.

## □ AULA ROSA:

Se trabajará con el proyecto de la Editorial Casals "HUELLAS 2 años".

El Aula Rosa trabajará con una metodología basada en un enfoque lúdico, interactivo y adaptado a las necesidades de los menores.

Trabajaremos las actividades a través de la exploración sensorial y el juego.

Se establecerán rutinas claras y repetitivas ya que los niños y niñas de esta edad prosperan con estructuras predecibles que les dan seguridad.

Cada niño y cada niña serán agentes activos en su aprendizaje, participando y manipulando su entorno.

Las actividades se basarán en:

- Actividades que estimulan los cinco sentidos: tocar diferentes texturas, jugar con agua, manipular plastilina, arena, harina o arroz, utilizando mesas sensoriales con los materiales anteriormente relacionados que les permitan experimentar con diferentes texturas.
- Actividades que desarrollen su motricidad, tanto gruesa como fina tales como: Juegos como saltar, correr, lanzar pelotas, caminar sobre líneas dibujadas en el suelo o circuitos sencillos.

Manipulación de objetos pequeños como bloques de construcción, encajar formas o pintar con pinceles gruesos.

- Actividades para trabajar la imaginación, fomentando el juego simbólico a través de disfraces ( en el aula tenemos un baúl con ropas y diferentes accesorios ) y escenarios de la vida cotidiana que los niños y niñas puedan recrear y asumir diferentes roles de la vida cotidiana.

- Cantar canciones y relatar pequeños poemas: Las canciones con movimientos ayudan al desarrollo del lenguaje y la coordinación motora. Canciones como "La vaca Lola", acompañada de gestos, favorecen la memorización de palabras haciendo pausas para que ellos intenten completar frases o repitan palabras nuevas.

Cuentos con Imágenes

- Los cuentos con imágenes son un buen recurso para captar su atención y aumentar su vocabulario.
- También es importante facilitar el juego libre y espontáneo donde se crean momentos de interacción con otros niños y niñas, siempre bajo la supervisión de un adulto, para fomentar habilidades sociales como compartir y esperar turnos.

Trabajaré en el aula otros idiomas, como es el inglés, ya que aunque son muy pequeños, están preparados para el aprendizaje de pequeñas nociones, tales como palabras básicas, visionado de bits en inglés y fichas

## **4.- ÁMBITO PROFESIONAL**

### **4.1.- PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

La formación de las y los educadores está en función de la oferta que haga la Administración Pública y la que nos ofrece el Centro de Profesores y Recursos de Coria. En el CPR se oferta formación presencial y formación online, ya que se ha comprobado que facilita la labor a quienes no pueden desplazarse hasta allí.

### **4.2.- INDICADORES PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

- Realizamos la programación de nuestra actividad educativa teniendo como referencia los elementos que componen el currículo de la educación infantil.
- Formulamos los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.
- Adoptamos estrategias y programamos actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos/as
- Planificamos las clases de modo flexible, preparando las actividades y recursos necesarios para su realización.
- Planteamos situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar
- Planteamos actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas
- Proponemos a nuestros alumnos actividades variadas y distribuyo el tiempo adecuadamente.
- Planificamos nuestra actividad educativa de forma coordinada con el resto del equipo educativo.
- Damos información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas a las familias a final del trimestre mediante boletines.
- Utilizamos recursos didácticos variados ( audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo la adquisición de las competencias.
- Comprobamos, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar, haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...
- Facilitamos estrategias de aprendizaje a los alumnos y a las alumnas.

### **4.3.- INDICADORES PARA LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adaptar los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Coordinación con el Equipo de Atención Temprana para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.
- En caso de objetivos y competencias insuficientemente alcanzados, proponemos nuevas actividades que faciliten su adquisición y en el caso de que estén alcanzados , realizamos actividades con un grado mayor de dificultad para afianzarlos.
- Revisar periódicamente las actividades propuestas para proceder a su modificación si fuera necesario, tanto de materiales, como de tiempo.

## **5.- ÁMBITO SOCIAL**

### **5.1.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, ABANDONO Y ACOSO ESCOLAR.**

En esta etapa de la Educación Infantil, no trabajamos sobre las cuestiones enumeradas en el título, tanto en cuanto son niños y niñas muy pequeñas en los que no se valora el rendimiento escolar. El acoso escolar no se da en estas edades; el absentismo en estas edades es escaso en su mayoría debido a enfermedades comunes de la infancia. Si se pone especial atención al absentismo de niños y niñas que se encuentran en riesgo de exclusión social para lo que se contacta con el Equipo de Atención Temprana y con los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento para comunicarlo y que se tomen las medidas oportunas.

De acuerdo con la Instrucción N.º 7 /2022 de 9 de Mayo, tenemos la figura de la persona Coordinadora de Bienestar y Protección en los centros educativos y que será MARÍA CORDERO JIMÉNEZ.

Entre sus funciones está la prevención de la violencia contra la infancia entre iguales y la ejercida por adultos. Sus funciones se agrupan en cuatro ámbitos ofreciendo una perspectiva en torno a su actuación que ayuda a comprender su labor y que son : planificación, prevención, formación e intervención educativa y detección alerta temprana.

## **5.2.-ACCIONES PROGRAMADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y FORMACIÓN ENTRE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

- Reunión inicial con el Equipo Educativo al iniciar el curso
- Se realizará una reunión inicial con las familias. En ella los padres o madres conocerán la organización y el funcionamiento del centro, las normas y el centro como tal. Además realizarán una entrevista inicial con el TSEI tutor o tutora del aula donde irá su hijo/a.
- Reunión inicial con el CPR , vía telefónica y más tarde presencial .
- Reuniones extraordinarias para tratar asuntos puntuales, principalmente referidos a actividades complementarias .  
Consejo Escolar donde participan familias, personal de centro y representante del ayuntamiento. Estas reuniones se celebrarán vía videoconferencia o a través del correo electrónico.
- A través de las actividades complementarias reseñadas en este PGA.
- Atención particular del EAT a las familias que lo soliciten.
- Información individual sobre los alumnos/as proporcionada por TEIs durante las entradas y salidas o en otro horario, con el fin de tratar temas de interés.
- Tutorías con las familias con cita previa en los horarios indicados.
- El ayuntamiento colabora a través de su participación en el Consejo Escolar.

## **5.3.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL**

- Participación de las actividades culturales : Navidad, Carnaval.
- Contactos telefónicos para intercambio de información con los Servicios Sociales de Base.
- Entrevistas con el personal del servicio de pediatría del Centro de Salud para actualizar información sobre alimentación infantil y calendario de vacunaciones.
- Contactos telefónicos con Aspace para seguimiento de alumnos/as.

## 6.- PLANES

### 6.1.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

#### ACTIVIDADES 1º TRIMESTRE

- OTOÑO:

Las aulas del alumnado de 2-3 años, Aula Verde y Aula Rosa, trabajaremos la estación del otoño a través de actividades manipulativas y sensoriales que despierten su curiosidad.

A través de canciones, juegos de exploración, manipulación se les acercará a los conceptos, colores y frutos típicos característicos de esta época del año.

Destacamos dos propuestas: “ La Castañera” y “La Vendimia” que se realizarán en el aula de manera lúdica y divertida. Para ello utilizaremos tanto soporte digital como juegos sensoriales.

- DÍA ESCOLAR DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA INFANCIA ( 20 de Noviembre)

Para celebrar este día tan importante, en esta ocasión , el equipo educativo ha elegido el derecho “ a tener un nombre, una identidad” como dentro de interés. Se solicitará la colaboración de las familias para realizar un mural que consistirá en colgar la foto de cada niño y niña con su nombre en la que expondrá el significado de estos y un pequeño texto escrito por las familias explicando por qué eligieron ese nombre. Estas fotos se colocarán en un soporte que pueda ser trasladado a la entrada del centro para que pueda ser visto por las familias.

- DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (25 de Noviembre):

El cuento del monstruo de colores será utilizado como base de las actividades que se realizarán para visibilizar este día con el lema “ **Sí controlas las emociones, evitarás la violencia**”.

Se elaborará un mural con ayuda de las familias donde colocaremos frases, pensamientos o palabras relacionadas con este día.

- CELEBRACIÓN DE NAVIDAD

Para tratar estas fechas como un momento especial pero evitando connotaciones religiosas, se trabajará en cada aula haciendo diversas manualidades que los niños y niñas se llevarán a casa.

Contaremos a los niños el cuento navideño “Sueños de nieve”, de Eric Carle, que tenemos preparado para la mesa de luz.

Además se pedirá la colaboración a las familias para decorar la clase con motivos navideños y se realizará un mural de la familia.

## ACTIVIDADES 2º TRIMESTRE:

- DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA (30 de enero)

Para conmemorar este día realizaremos una actividad en la se elaborará una nube gigante bajo las letras “QUE LLUEVA PAZ” y tanto los niños y niñas como sus familias elaboraran las gotas de lluvia de acuerdo a unas pautas proporcionadas por las tutoras.

- SEMANA DE EXTREMADURA EN LA ESCUELA ( del 24 al 26 de Febrero)

Con motivo de la celebración pedagógica “Día escolar de la región” que se celebra el 25 de febrero se trabajará el Proyecto “Conoce Extremadura” en la semana del 19 al 23 de febrero, destinadas al conocimiento, fomento y promoción de la cultura extremeña. Para ello, a lo largo de la semana se realizarán actividades relacionadas con las tradiciones más representativas de nuestra tierra, tales como: canciones y bailes típicos, traje regional, entornos característicos de la zona, cuentos y leyendas populares, conocimiento de la flora y fauna , gastronomía, extremeños/as ilustres, monumentos etc..

El objetivo general de la actividad es poner en valor la riqueza cultural de nuestra región dándola a conocer a nuestros pequeños y hacerles partícipes de ella de una manera lúdica. Se pedirá colaboración a las familias para fomentar el vínculo centro-familia y se les hará llegar fotos y videos de dichas jornadas.

Se realizarán entre otras las siguientes Extremadura:

- Conversar en la asamblea sobre temas relacionados con Extremadura.
- Colorear la bandera de Extremadura
- Photocall con los trajes regionales para que tanto niños y niñas como familiares puedan hacerse una foto de recuerdo.
- Realizar un mapa con fotografías de lugares y gastronomía significativa, así como costumbres y festejos.
- Incluir en el menú semanal platos típicos de la comunidad.
- Visionar en la pizarra digital elementos del folklore, monumentos, fauna y flora .
- Escuchar nuestro himno.
- Enviar cada día información a las familias, referente a hombres y mujeres ilustres de la comunidad.
- Cantar y bailar jotas asequibles a las edades de los niños y niñas( “el redoble”, “la pata y el pié”).

- Obsequio de una bolsita con dulces extremeños ( perrunillas)
  
- ¡CARNAVAL, CARNAVAL! ( del 27 febrero al 4 de Marzo)

Un año más realizaremos actividades con la temática incluyendo talleres de máscaras o antifaces, bailes de disfraces, taller de pintura de caras etc.

La escuela participará con su alumnado de 2-3 años, en el desfile de los centros escolares de Coria y saliendo desde el IES Alagón recorrerá la avenida principal de la ciudad hasta la casa de la cultura. Finalizado este, se volverá al centro para seguir con la jornada habitual. Se solicitará ayuda a las familias para que nos acompañen . El tema elegido para esta ocasión será un disfraz de fruta ( aún por determinar) . De él partirán talleres manipulativos y de degustación de frutas analizando texturas, olores, colores y sabores.

### ACTIVIDADES 3º TRIMESTRE:

- PROYECTO “GOTILIA”

Es un proyecto de educación en valores a través del cual queremos interiorizar hábitos que aminoren la conducta consumista que se ha implantado en nuestra sociedad y que nos está llevando a la destrucción del planeta, ya que el ser humano es el único ser vivo que antepone su estilo de vida a su supervivencia, por lo que, si no podemos dejar de consumir, al menos que sea un consumo responsable.

Hay una edición completa de éste proyecto en nuestra escuela y una edición resumida. Llevaremos a cabo la parte resumida de un mes aproximado de duración, seleccionando las actividades que nos parecen más sugerentes y apropiadas para el tercer trimestre del curso.

- SEMANA ESCOLAR DEL LIBRO ( 22 al 25 de abril)

Una actividad que nos gusta hacer con el alumnado de 2-3 años , aulas rosa y verde, es la salida a la Biblioteca .

Iremos caminando desde la escuela hasta la biblioteca y aprovecharemos para visitar el casco histórico de Coria y en el trayecto observaremos algunas normas de educación vial.

En la biblioteca, conoceremos las instalaciones , observaremos normas de comportamiento en ella , nos facilitarán cuentos para uso de nuestras criaturas , nos contarán algunos cuentos y al final nos darán el carné de socios y socias de la Biblioteca Municipal, esperando que ello contribuya a que sus familias la visiten posteriormente para que puedan hacer uso de los cuentos .

Entre otras actividades que se realizarán, se pedirá a cada criatura que traigan su cuento preferido al aula para contarlo a sus compañeros y compañeras.

Además se realizarán cuentacuentos con diversas técnicas: teatro de sombras, mesa de luz, Kamishibai, etc..

- DÍA ESCOLAR DE LAS FAMILIAS (15 de Mayo)

Además de realizar diversas actividades relacionadas con la diversidad familiar, realizaremos una pequeña manualidad para regalar a las familias y demostrar su amor. Se trabajarán cuentos relacionados con la temática tales como:

- Federico y sus familias
- Por un puñado de botones

Proponemos una salida a una escuela infantil cercana a Coria, que pudiera ser la Casa Verde o la Escuela Infantil Los Colorines de Moraleja y que quede constancia también de nuestra invitación a cualquiera de las dos escuelas a que visiten la nuestra.

La salida a alguna de estas escuelas se estudiará con más detenimiento y se organizará contando con la colaboración de las familias.

De la misma manera, si alguna de las escuelas mencionadas viene a vernos, programaremos actividades en nuestro centro para organizar la visita y todo ello se reflejará en la memoria final.

- FIESTA FIN DE CURSO:

Se realizará a mediados de Junio, la fecha está aún por determinar.

-Elaborar orlas y diplomas.

-Ensayar con el alumnado de las aulas verde y rosa una pequeña representación musical (aún por definir).

-Preparar en alguna dependencia del centro (estará supeditado a la climatología) una fiesta con los familiares, en la que ,además de la actuación de los y las niñas y niños, contaremos con diversos talleres, para finalizar entregando un diploma.

Una vez terminadas las actuaciones y los talleres compartiremos un pisco-labis en una mañana de convivencia entre alumnado, familias y personal de la Escuela Infantil.

## **6.2.- PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS**

Hemos encontrado en estas herramientas tecnológicas un aliado invaluable para enriquecer la práctica diaria del equipo educativo.

Las aplicaciones y plataformas digitales permiten a las educadoras y los educadores planificar actividades de manera más eficiente y personalizada. Herramientas como aplicaciones de gestión educativa facilitan el seguimiento del progreso de las criaturas y la comunicación con las familias. Además, estas plataformas ofrecen recursos educativos interactivos que pueden ser adaptados a las necesidades individuales de cada niño o niña.

El uso de las tecnologías nos ayudan en nuestro propio desarrollo profesional. Cursos en línea, webinars y comunidades virtuales de aprendizaje ofrecen oportunidades continuas de

formación y actualización. Esto nos permite estar al día con las últimas tendencias educativas y metodologías innovadoras.

La integración de las nuevas tecnologías en la educación infantil no solo ha optimizado la labor de nuestro equipo educativo, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, preparándonos mejor para el futuro.

Este curso ya tenemos suficiente dotación de material tecnológico.

El pasado curso pusimos en marcha el Plan Educativo Digital, y continuaremos este año cumpliendo objetivos.

### **6.3.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En la Escuela infantil, dada la corta edad de nuestro alumnado, no contamos con un Plan de Atención a la diversidad como tal, pero nuestra intervención inmediata, en el ámbito de la detección, supone una práctica muy importante ya que se ponen en marcha los mecanismos de intervención para dar las soluciones adecuadas, según la necesidad.

Para ello contamos con el Equipo de Atención Temprana que tiene su Plan de Intervención elaborado y que establece los siguientes objetivos:

A nivel de Centro

- . Asesoramiento en la elaboración de la Propuesta Pedagógica del Centro y el diseño de las programaciones de Aula.

- . Asesoramiento para la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo y compensación educativa.

A nivel de alumnado y familias:

- Prevención y detección de dificultades de aprendizaje

- Realizar la evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización

- Información a las familias del resultado de la evaluación psicopedagógica.

- Asesoramiento sobre la intervención en el hogar

- Asesoramiento sobre servicios sociales, educativos y sanitarios del sector.

### **6.4.- PLAN DE CONVIVENCIA**

La Escuela Infantil dispone ya de un plan de convivencia que hemos contextualizado a la realidad social de la población que acogemos en nuestra escuela, niños y niñas de 0-3 años, y que concreta la organización y el funcionamiento del centro en relación con la convivencia, estableciendo las líneas generales que queremos llevar a cabo. La mejora de la convivencia, así como el desarrollo de hábitos y actitudes democráticas, cívicas y pacíficas, constituye una finalidad educativa de primer orden. Contribuye tanto a la formación de la persona como a la mejora de la sociedad. Resulta una imperiosa necesidad en una escuela que refleje los problemas, desigualdades y conflictos de la sociedad a la que pertenece.

Por otra parte, un adecuado clima de convivencia en los centros educativos, es un prerequisite para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diversos contenidos pueda producirse en óptimas condiciones.

Hemos desarrollado un Plan de Convivencia para nuestra Escuela dejando por escrito aquellos propósitos y actuaciones educativas referidas al modo en que se establecen las líneas generales de convivencia, la forma en que se abordará la educación del alumnado en este sentido, las vías de mejora de las relaciones en el centro y la prevención de la violencia escolar. Intentaremos dar respuesta a los problemas de convivencia que puedan surgir, respetando los principios de justicia, respeto, solidaridad y cooperación.

## **7. OTROS PLANES Y PROYECTOS**

### **7.1.- PROYECTO “GOTILIA”(resumido)**

Lo utilizarán las Aulas Rosa, Verde y Azul, de forma adaptada a las características de éste curso y utilizando las actividades del proyecto que les resulten motivadoras según su programación de aula.

Es un proyecto de educación en valores a través del cual queremos interiorizar hábitos que minimicen la conducta consumista que se ha implantado en nuestra sociedad y que nos está llevando a la destrucción del planeta, ya que el ser humano es el único ser vivo que antepone su estilo de vida a su supervivencia por lo que “ si no podemos dejar de consumir que al menos sea un consumo responsable”.

Hay una edición completa de este proyecto en la Escuela infantil y una edición resumida. La edición completa tiene una temporalización de un curso completo y después de haberlo llevado a cabo allá por el curso 2007/8 pudimos comprobar que era una tarea ardua y complicada por lo que después de unos años sin llevarlo a la práctica se optó por resumirlo y darle una duración de entre mes y mes y medio por lo que, manteniendo la esencia del proyecto, seleccionando las actividades que nos parecieron más sugerentes y apropiadas para el alumnado de nuestra escuela. Tanto la edición completa como la resumida se encuentran en el centro a disposición de quien la solicite y también en la página web del centro.

### **7.2.- PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO**

Tal y como establecía la Instrucción 4/2021 de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa se elaboró el Plan de Igualdad para dos cursos.

Este año no se ha renovado para los próximos cursos pero después de haber puesto en práctica durante dos cursos hemos podido comprobar que en el alumnado de las edades del primer ciclo de educación infantil, es bastante difícil elaborar actividades para que puedan interiorizar algunos conceptos.

De las actividades que se propusieron en el plan, se han interiorizado y forman parte de nuestra escuela :

- Charla a familias destacando la importancia de la igualdad entre niños y niñas.

- Adquisición de juguetes de juego simbólico para reforzar los roles de ambos generos
- Adquisición de cuentos que hacen referencia a la igualdad.
- Elaboración de murales con la implicación de las familias.
- Elaboración de píldoras informativas para envío a las familias sobre mujeres ilustres de Extremadura.

## **8.- MEMORIA ADMINISTRATIVA**

### **8.1.- DOC (Documento de Organización del Centro)**

Documento elaborado independientemente de este y que por su amplitud no se incluye. Se puede consultar en la página web del centro, en el apartado de Documentos.

### **8.2.- SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO**

La Escuela Infantil Los Garabatos de Coria se abrió en el curso 1984/85 datando su construcción de, al menos, un par de años antes.

Durante los años que lleva abierta se han realizado obras menores de mejora a excepción de la realizada hace dos años en la que se llevó a cabo una reforma integral de la zona de servicio: cocina, lavandería y cuartos de baño del personal para adaptarlos a la normativa vigente.

Allá por el año 2014 aproximadamente se llevó a cabo la instalación de nueva caldera de calefacción.

En el primer trimestre de 2019 se comenzó la instalación de dos depósitos para agua caliente sanitaria alimentados uno con gasóleo y el otro con electricidad aplicando una tecnología que permite controlar vía wifi el consumo . A fecha de octubre de 2019 solo falta instalar o poner en marcha los ordenadores que permitirán controlar dicho consumo.

Las instalaciones y la obra realizada en esta parte del centro es moderna y está bien pero es necesario acometer obras de mejora en el resto de la Escuela, en la zona donde se ubica el hall, el comedor, las aulas, pasillo y el salón multiusos. También reseñar que aunque disponemos de una zona exterior (patios) amplia, la disposición de estos es bastante inaccesible y el estado de los muros que soportan la valla y dividen el patio en varios compartimentos está en condiciones deficientes. El acerado que rodea la parte de atrás del edificio y que se halla en el patio también se encuentra en condiciones lamentables debido al corrimiento de tierras.

En cuanto a la zona del edificio a la que me he referido antes, se hace necesario cambiar las puertas de entrada a las dependencias nombradas, ya que aparte de estar deterioradas no son apropiadas para una escuela infantil. Hoy día existen puertas diseñadas para estos centros que evitan que los niños y niñas puedan entallarse.

También debería cambiarse el suelo, los rodapiés y el zócalo de las dependencias antes nombradas.

En cuanto al mobiliario, podemos decir que se ha ido renovando poco a poco, aula por aula y todas ellas disponen de muebles , mesas y sillas nuevas. En años sucesivos se estudiará la posibilidad de la adquisición de más mobiliario para completar las aulas.

A través del objetivo n.º 4 del presupuesto iremos mejorando estancias para el uso y disfrute de nuestros alumnos y alumnas.

Hace ya más de un año que recibimos la visita de una empresa de eficiencia energética, para realizar una auditoría, cuyos resultados se nos comunicaron en una videoconferencia, para informar de cómo fue el estudio, para hacérselo llegar a la Junta de Extremadura, que ,en última instancia, seña la que dé el visto bueno a la mejoras propuestas. Seguimos esperando .

## **9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

### **9.1.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Se han programado reuniones quincenales del Equipo Educativo, que se celebrarán el segundo y cuarto martes de cada mes donde se tratarán los temas que hayan surgido y se hará un seguimiento del cumplimiento de la programación general anual.

Como ya se hacía el curso pasado se readapta el horario de las y los TEIs para liberar un tiempo para poder dedicarlo a estas reuniones, a tutorías, a formación y a obtener los recursos necesarios para la práctica educativa.

### **9.2.- INDICADORES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**

- Número de sesiones realizadas.
- Número de personal asistente.
- Elaboración de actas de sesión donde se refleje todo lo debatido y los acuerdos a los que se ha llegado.
- Valoración de la elaboración de un orden del día para optimizar el tiempo de la reunión.
- Valoración del espacio donde se realiza la reunión.
- Valoración de las cuestiones a debatir.
- Valoración de la organización del tiempo en la que se desarrolla la reunión.
- Valoración final.

## **10.- CONSIDERACIONES FINALES**

La PGA es una herramienta fundamental que nos permite planificar y organizar todas las actividades y objetivos del curso escolar. Nos facilita la coordinación entre el equipo educativo y la dirección para favorecer actuaciones conjuntas y coherentes.

A través de esta planificación se fomenta la participación activa de los miembros del equipo educativo, alumnado y familias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Continuaremos trabajando en la formación digital del equipo educativo ya que esta mejora la calidad educativa, favorece el desarrollo de habilidades, facilita el acceso a una gran cantidad de recursos y la colaboración entre los miembros del equipo en la elaboración de documentos y actividades diversas. Y porque después de una pandemia, las herramientas digitales han demostrado ser esenciales.