



Memoria 2024/25

**Escuela Infantil Los Garabatos
Coria**

ÍNDICE

1.- OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA

2.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

2.1.- Valoración Global del funcionamiento y organización del centro.

2.2.- Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.

3.- RENDIMIENTOS DEL ALUMNADO

3.1- Estadísticas de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas

3.2- Análisis y valoración de los resultados obtenidos por aula

- AULA NIDO
- AULA AMARILLA
- AULA AZUL
- AULA VERDE:
- AULA ROSA:

4.- ACTIVIDADES ESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

4.1.- Actividades escolares

- AULA NIDO
- AULA AMARILLA
- AULA AZUL
- AULA VERDE
- AULA ROSA

4.2.- Actividades complementarias

- AULA NIDO
- AULA AMARILLA
- AULA AZUL:
- AULA VERDE
- AULA ROSA:

4.3. TEI DE APOYO

- TEI DE APOYO AULAS AZUL-AMARILLA
- TEI DE APOYO AULAS ROSA-VERDE
- TEI DE APOYO OFICIAL

5.- HORARIOS

6.- PLAN DE MEJORA

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1.- Memoria Equipo de Atención Temprana

7.2.- Análisis y evaluación de las actuaciones desarrolladas con el alumnado de NEAE (necesidades especiales de apoyo educativo)

8.- RECURSOS

8.1.- Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recursos del centro.

8.2.- Uso e integración de las TICs

9.- RELACIONES DEL CENTRO

9.1.- Relaciones con las familias

9.2.- Relaciones con los SSBB

9.3.- Contactos con las instituciones educativas.

9.4.- Contactos y reuniones con otras instituciones y asociaciones.

10.- GESTIÓN ECONÓMICA

10.1.- Exposición y análisis de la gestión

11.- INSTALACIONES

12.- PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

12.1.- Proyecto Educativo Digital

12.2.- Plan de Igualdad

12.3.- Proyecto Gotilia

12.3.- Plan de convivencia

13.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

13.1.- Conclusiones

13.2.- Propuestas de mejora

1.- OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA

- Sentar las bases de las normas de respeto e higiene del alumnado, tales como aprender a respetar el turno, trasladarse de un lugar a otro en silencio, comer en posición correcta... que será el punto de partida en la educación de etapas posteriores

Este objetivo se ha llevado a cabo en todas las aulas ya que es el objetivo principal de nuestra escuela y de la etapa educativa correspondiente.

- Fortalecer las competencias digitales del equipo educativo mediante la implementación de un programa de formación continua que incluya el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, metodologías de enseñanza innovadoras y estrategias de integración digital en el aula, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Durante el primer trimestre se han realizado reuniones para formar al equipo en nuevas tecnologías, a partir de entonces cada profesional se ha formado de manera individual a través de cursos ofrecidos por la escuela de administración pública y por nuestro CPR.

- Fomentar una educación igualitaria en el centro mediante la implementación de actividades inclusivas, y formación en igualdad de género, y la promoción de un entorno educativo respetuoso y equitativo, con el fin de garantizar que todos el alumnado tenga las mismas oportunidades desde aprendizaje y desarrollo personal, independientemente de su género, origen étnico, o condición socioeconómica.

Los niños y niñas de nuestra escuela juegan con el mismo tipo de juguete y las actividades propuestas son para estimular todos los ámbitos de su desarrollo sin tener en cuenta si son niños o niñas.

- Introducir a los niños y niñas 2 años en los conceptos básicos de la economía circular a través de actividades lúdicas y sensoriales que fomenten el reciclaje, la reutilización de materiales y el cuidado del medio ambiente, con el fin de desarrollar desde temprana edad una conciencia ecológica y hábitos sostenibles.

Respecto a este tema en cursos anteriores en nuestra escuela se lleva a cabo el proyecto Gotilia, en este en esta ocasión no ha podido llevarse a cabo debido a la

corta duración del tercer trimestre. Además, hay que añadir que desde el día 2 de junio tanto el alumnado como el personal han sido desplazados a las instalaciones del colegio Camilo Hernández debido a las obras integrales que se llevan a cabo en nuestra escuela. Esta situación ha dificultado la consecución de este proyecto programado para los últimos días del curso escolar.

- Optimizar la organización del tiempo del equipo educativo durante el tiempo no lectivo mediante la implementación de un plan de gestión eficiente que incluya reuniones de coordinación, sesiones de formación continua, y espacios para la planificación y preparación de actividades, con el fin de mejorar la calidad educativa y el bienestar laboral del personal.

Se han llevado a cabo horas de tutoría y de trabajo para preparar las actividades del día siguiente de manera individual. Estas horas estaban organizadas y repartidas de manera equitativa en un calendario, pero cada compañero ha tenido la libertad de realizar su trabajo siempre que lo ha necesitado.

2.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

2.1.- Valoración Global del funcionamiento y organización del centro.

El curso escolar comienza 2024-25 comienza con la totalidad de la plantilla , a excepción de una de sus TEIS, que no es sustituida y que se incorpora a principios de 2025.

:

- Se mantiene la recogida y entrega de los niños y niñas en la entrada del edificio, ya que es más rápida y efectiva. El alumnado de nido este curso accede por la puerta principal como el resto .
- Se valora positivamente el realizar, además de la reunión con las familias del nuevo alumnado, una reunión con las familias de los niños y niñas del curso anterior, porque sirve para recordar normas y actualizar la información que tenemos del alumnado.
- Se consolida el desayuno en el primer horario de entrada porque además de dejar más espacio entre la comida y el desayuno, se ha obtenido un tiempo extra para actividades de otro tipo.

- Valoración negativa de la puesta en marcha del Plan Educativo Digital porque a pesar de comenzar estableciendo el calendario de reuniones y establecer que se trabajaría en base al interés de las Teis por determinadas experiencias, no hicieron llegar a la dirección ningún tema de interés, por lo que esta dirección determinó, bien por desinterés o porque ya sabían todo lo que necesitaban, poner fin al Plan a comienzos del 2º trimestre.
- Se ha organizado un calendario con reuniones mensuales del equipo educativo con el fin de poner en común los temas que van surgiendo y la organización de las diferentes celebraciones y actividades complementarias que se han realizado durante el curso. El calendario no se ha seguido estrictamente aunque se han realizado reuniones cada vez que hacía falta. En las ocasiones que ha sido necesario, las compañeras del colectivo de camareras limpiadoras han sustituido a las Teis en la siesta para que pudieran asistir a la reunión.
- Aunque en la memoria del año pasado se valoró negativamente el tiempo que disponen las TEIS para las reuniones del equipo educativo, nadie ha ofrecido para este año ninguna alternativa a la propuesta por la dirección.
- La comunicación familia-centro, equipo educativo-dirección , que debería haberse realizado a través de los correos corporativos, la plataforma rayuela y el teléfono del centro , es algo que no se ha conseguido en su totalidad ya que sigue habiendo TEIS que utilizan su whatsapp.
- En cuanto a las tutorías, cada tutora o tutor de aula, estableció su día de tutoría en horario de 7.30 a 8.30 y de 13.45 a 15.30 de lunes a viernes.
- La demanda de plazas disminuyó en la fase de solicitud en plazo, por lo que nos es muy difícil poder organizar las aulas, ya que una vez concluido el plazo de admisión siguen llegando solicitudes hasta el mes de marzo. Se organizaron las aulas como en el curso anterior : 5 unidades divididas en 2 de 2-3 años, 2 de 1-2 años y 1 de 0-1. Una unidad en cada aula y en cada aula una Tei. A medida que pasó el tiempo se incorporó alumnado más de diferentes edades pero la única modificación fue asignar un tutor más al aula de nido que, aunque no lo necesitaba por ratio, se consideró que al estar las demás aulas reforzadas, esta que era de niños y niñas muy pequeños también debía estarlo.

2.2.- Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.

CONSEJO ESCOLAR

Durante este curso se han realizado tres reuniones de Consejo Escolar, en el que se han tratado los siguientes temas:

- Bienvenida al consejo escolar de un nuevo miembro en representación de padres y madres del alumnado.
- Informe sobre el inicio de curso y sobre la organización del centro para este curso 2024-25
- Informe y aprobación de la Programación General Anual para el curso 2024-25
- Nombramiento de la Coordinadora de Bienestar Social
- Memoria e informe de valoración de la cuenta de gestión de la anualidad 2024
- Actividades complementarias para el 1 y 2 trimestre
- Información sobre el comienzo de las obras que se realizarán en el centro y el traslado de alumnado y trabajadores y trabajadoras a unas dependencias del Colegio Camilo Hernandez, durante el tiempo que duren las obras, unos tres meses aproximadamente.

COMISIÓN DE IGUALDAD:

No se ha realizado ninguna reunión de la comisión de igualdad y aunque no se han llevado a cabo las oportunas reuniones, y sabiendo las limitaciones que tenemos por la edad de nuestro alumnado hemos realizado algunas actividades relacionadas en el Plan de Igualdad. Así pues, seguimos haciendo hincapié en la utilización del lenguaje inclusivo tanto por parte de esta dirección como por parte del equipo educativo. En su día incorporamos una actividad en el proyecto Conoce Extremadura que consistía en enviar a las familias cada día de la semana de Extremadura, una foto y una pequeña biografía de una mujer ilustre de nuestra comunidad autónoma en diferentes aspectos de la vida tales como deportistas, actrices, médicas, investigadoras, cantantes, periodistas, juezas, pintoras etc.

Disponemos de una pequeña selección de cuentos que hacen referencia a la igualdad. También celebramos el día de la familia alrededor del cual hacemos actividades que normalizan y visibilizan los diferentes tipos de familia existentes. Aunque la violencia de género es un tema muy difícil de tratar, por ello hemos optado por hacer actividades que impliquen a los padres y madres.

Ya disponemos de página web en la que publicamos todas las actividades realizadas en el centro, sirviendonos la web como tablón de anuncios .

Los juguetes que se utilizan en nuestra escuela no tienen género, son usados tanto por niños como por niñas, y en cuanto al juego simbólico se normaliza el uso de estos juguetes en ambos.

Es positivo indicar que, aunque no se hayan realizado las reuniones de la comisión, las familias han estado informadas a través de las web del centro de las actividades realizadas. También resaltar que todas las acciones descritas anteriormente están consolidadas en nuestra escuela.

3.- RENDIMIENTOS DEL ALUMNADO

3.1- Estadísticas de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas

NIVEL 0-1 AÑO

ALUMNADO : 10

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Se mantiene sentado sin apoyo				100%
Se arrastra por el suelo			28,6%	71,4%
Se sostiene de pie con apoyo			28,6%	71,4%
Sonríe a la imagen del espejo, la acaricia y parlotea			14,3%	85,7%
Tira objetos para oír como caen y el ruido que hacen			14,3%	85,7%
Se lleva alimentos y objetos a la boca				100%
Coge objetos y los golpea				100%
Se sienta y se levanta			28,6%	71,4%
Gatea			14,3%	85,7%
Descubre objetos ocultos en su presencia			14,3%	85,7%
Mete y saca de un recipiente			28,6%	71,4%
Primeros pasos con ayuda (o andan)			28,6%	71,4%
Sujeta la cuchara y se la lleva a la boca			42,9%	57,1%
Colabora en juegos de imitación			28,6%	71,4%
Obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes o gestos				100%
Reconoce partes del cuerpo (ojos, nariz,boca			42,9%	57,1%
Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse			57,1%	42,9%
Se reconoce a sí mismo en fotografías.			57,1%	42,9%

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Localiza sonidos procedentes de diferentes direcciones			14,3%	85,7%
Muestra agrado y realiza movimientos ante canciones infantiles			14,3%	85,7%
Emite las primeras palabras con significado.			28,6%	71,4%

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Acaricia objetos suaves y personas			42,9%	57,1%
Se altera y llora cuando se va la madre /padre o ante personas extrañas			57,1%	42,9%
Imita palmas y movimientos de "Adiós"			14,3%	85,7%
Abraza y besa al adulto y a otro niños y niñas	28,6%		14,3%	57,1%
Responde cuando se le llama por su nombre.				100%

NIVEL 1-2 AÑOS

ALUMNADO: 20

ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Se pone de pie y da pasos sin apoyo				100%
Hace rodar una pelota, imitando al adulto				100%
Comienza a comer con cuchara derramando un poco				100%
Comienza a admitir comida sólida			10%	90%
Atiende a su nombre			5%	95%
Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies)				100%
Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos				100%
Come solo/a con cuchara			15%	85%
Reconoce algunos útiles de higiene personal				100%

Reconoce partes del cuerpo (ojos, nariz, boca)				100%
Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse				100%
Se reconoce a sí mismo en fotografías.				100%

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Repite sonidos que hacen otros			<u>15%</u>	<u>85%</u>
Obedece órdenes simples acompañadas de gesto			<u>25%</u>	<u>75%</u>
Combina dos sílabas distintas			<u>10%</u>	<u>90%</u>
Manipula libremente con juegos de construcción				<u>100%</u>
Identifica entre dos objetos el que se le pide.			<u>5%</u>	<u>95%</u>
Le gusta mirar cuentos con imágenes.				<u>100%</u>
Emplea una o dos palabras significativas, para designar objetos o personas			<u>10%</u>	<u>90%</u>
Disfruta con la música e imita gestos y ritmos				<u>100%</u>
Comienza a reproducir acciones reales con juguetes (juego simbólico)			<u>15%</u>	<u>85%</u>
Puede garabatear				<u>100%</u>
Atribuye funciones a los objetos más familiares				<u>100%</u>
Imita sonidos de animales conocidos			<u>10%</u>	<u>90%</u>

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Conoce a su tutor/a y sus compañeras y compañeros				100%
Reconoce objetos y muebles de la clase				100%
Imita en el juego los movimientos del adulto			10%	90%

Acepta la ausencia de padre y madre aunque puede protestar momentáneamente				100%
Repiten las acciones que provocan risa o atraen la atención.			10 %	90%
Muestra curiosidad y explora objetos familiares				100%
Reconoce las dependencias básicas de la Escuela				100%
Toma parte en juegos con otra niña o niño durante periodos cortos				100%
Comparte objetos con niños y niñas cuando se le pide			35 %	65%
Reconoce algunos elementos propios de las estaciones: ropa y calzado			70 %	30%
Participa habitualmente en las actividades de clase			25 %	75%
Comienza a entender y a aceptar las rutinas de clase.				100%

NIVEL: 2-3 AÑOS

ALUMNADO :24

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Salta con ambos pies				100%
Lanza y patea una pelota con las manos y los pies				100%
Se quita los zapatos y pantalones desabrochados				100%
Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar		12.5%		87,5%
Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.		8.3%		91.7%
Conoce el orinal y el Wc y los utiliza por indicación del adulto		29,2%	4.2%	66.6%
Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar		12,5%	4,2%	83,3%
Pide ir al baño cuando lo necesita		29,2%	4,2%	66,6%
Se lava y seca las manos y cara sin ayuda			16,6%	83,3%
Come de forma autónoma todo tipo de alimentos	12,5%			87,5%
Contribuye al orden de la clase			12,5%	87,5%

Habla de sí mismo en primera persona utilizando YO, MI y ME en lugar de su nombre.	8,3%	16,6%	8,3%	66,6%
--	------	-------	------	-------

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Hace frases del tipo :sustantivo+verbo (mamá ven)		12,5%	4,2%	83,3%
Emplea el NO de forma oral y no sólo con el gesto		8,3%	4,2%	87,5%
Responde a preguntas del tipo:¿qué estás haciendo?¿dónde?		16,7%	4,2%	79,2%
Completa un tablero de tres formas geométricas			8,3%	91,7%
Entona algunas canciones aprendidas en clase y se mueve a su ritmo.		8,3%		91,7%
Conoce los conceptos : grande - pequeño		8,3%	4,2%	87,5%
Dice su sexo cuando se le pregunta			20,8%	79,2%
Emplea el gerundio, los plurales y los artículos			20,8%	79,2%
Articula correctamente los sonidos :b,j,k,l,m,ñ,p, t			20,8%	79,2%
Copia el círculo , la línea vertical y la línea horizontal		16,7%		93,3%
Reconoce y utiliza los colores básicos		8,3%	12,5%	79,2%
Es capaz de comunicarse a través de los gestos y la mímica además del lenguaje.			12,5%	87,5%

ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

<u>ITEMS VALORADOS</u>	<u>N</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Se mueve con soltura por las dependencias del centro y conoce su uso			16,7%	83,3%
Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones.			16,7%	83,3%
Reconoce en fotografías a los compañeros y compañeras y a su tutor/a			12,5%	87,5%

Juega junto a dos o tres niños/as de su edad			16,7%	83,3%
Diferencia imágenes entre persona, animal y planta (perro-niño-flor)			16,7%	83,3%
Saluda a niños y niñas y a mayores conocidos, si se le indica.			4,2%	95,8%
Comienza a mostrar antipatías e indiferencias				100%
Muestra afecto hacia niños/as más pequeños/as y animales				100%
Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.			16,7%	83,3%
Identifica algunos conceptos temporales (ahora-luego)			16,7%	83,3%
Identifica algunos conceptos espaciales : aquí, dentro, encima, debajo,lejos..			16,7%	83,3%
Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce salado, buen olor -mal olor)			29,2%	70,8%

3.2- Análisis y valoración de los resultados obtenidos por aula

- AULA NIDO

TEIS: Daniel Lucas Sánchez
M^a Asunción Pastor Oliva
Verónica Román González

ALUMNADO: 7 niños y niñas de 0-1 años

Continuando con lo establecido en el curso anterior volvemos a tener un aula compuesta exclusivamente por niños-as de 0-1 años, lo que hace que tengan hábitos y rutinas relativamente similares, salvaguardando las diferencias que puede haber entre alumnado que se llevan 9 meses de diferencia y que en edades tan pequeñas a veces puede ser más significativas que en edades posteriores.

Durante los primeros meses del curso escolar solo estuvo una TEI en la clase, debido al bajo número del alumnado, incorporándose el segundo TEI ya en febrero, cuando se alcanzaron los 5 alumnos-as, tal y como se estableció a principios de curso.

Durante este curso hemos prescindido de la figura del TEI de apoyo que suele estar asignada en esta aula, ya que hemos tenido un número bastante bajo de alumnos-as. Tal y como ocurrió el año pasado hemos tenido alumnas de prácticas de segundo curso.

Se considera que la evolución del alumnado ha sido la adecuada para las edades que tienen. No ha sido precisa la atención del EAT para nuestro alumnado

● AULA AMARILLA

TEI: María Cordero Jiménez

TEI de apoyo: María Gravelina Galavís

Este curso ha sido positivo para todos. Comenzamos con un grupo de nueve niños y niñas, lo que nos permitió trabajar de forma cercana, respetando sus ritmos y necesidades.

A lo largo del curso, se incorporó nuevo alumnado, la mayoría nacidos en Diciembre, por lo que se reorganizaron las aulas: los más grandes pasaron al aula azul y los nuevos, más pequeños, se integraron en la clase amarilla, quedando un total de ocho niños y una niña en el aula. Este cambio se hizo de forma amena y tranquila, y los niños se adaptaron muy bien.

Durante el curso contamos con una TEI de apoyo para dos clases, lo que fue de gran ayuda para atender mejor a cada niño y acompañarlos en su día a día.

El trabajo en el aula se centró en su bienestar, cuidando rutinas importantes como la higiene, la alimentación y el sueño. También se realizaron actividades sencillas y adaptadas a su edad, favoreciendo su desarrollo de manera natural y respetuosa.

Tanto al inicio como al final del curso, tuvimos la colaboración de chicas en prácticas. Su apoyo fue muy positivo, ya que mostraron interés y cariño por los niños, y realizaron actividades atractivas y adecuadas para su etapa.

El curso ha terminado con un avance notable en todos los niños y niñas. Se han desarrollado bien, tanto a nivel individual como en la convivencia con el grupo. No fue necesaria la intervención del EAT, ya que no se detectaron dificultades importantes.

● AULA AZUL

TEI: Esperanza Gómez Iglesias

TEI de apoyo: María Gravelina Galavís

Durante el presente curso escolar, el grupo comenzó con ocho niños, y a lo largo del curso se fueron incorporando tres más (dos procedentes desde el aula amarilla y otro de nueva admisión en febrero), lo que supuso una adaptación continua tanto

para los niños como para el equipo educativo. Al finalizar el curso, la clase ha estado compuesta por 11 niños y niñas.

El trabajo realizado se ha centrado fundamentalmente en el bienestar de los niños, prestando especial atención a tres aspectos clave del desarrollo:

La alimentación, promoviendo hábitos saludables, respetando los ritmos individuales y fomentando la autonomía durante las comidas.

El sueño, garantizando un entorno tranquilo y seguro que favorezca el descanso adecuado.

La socialización, facilitando experiencias de relación positivas y seguras, fomentando la interacción y el desarrollo emocional.

A lo largo del curso, también hemos contado con la colaboración de alumnas en prácticas, tanto al principio como al final. Su implicación ha sido muy positiva, aportando actividades cuidadosamente pensadas y adaptadas a las necesidades e intereses del grupo, contribuyendo al dinamismo y variedad de las propuestas pedagógicas.

Asimismo, cabe destacar que durante todo el curso hemos tenido una TEI de apoyo para colaborar con las clases Azul y Amarilla, lo que ha requerido una organización flexible por parte del equipo para poder atender tanto las necesidades del grupo propio como las del conjunto del centro.

En resumen, ha sido un curso en el que se ha priorizado un entorno seguro, afectivo y enriquecedor, en el que los niños han podido desarrollarse de manera integral, respetando sus ritmos y potenciando su autonomía.

● AULA VERDE:

La clase Verde está formada por 13 niños y niñas del año de nacimiento 2022, aunque de diversos meses muy distintos entre sí. En el mismo aula han convivido niños y niñas cuyo nacimiento se produjo en enero de 2022 y niños y niñas que finalizan la etapa con 2 años, ya que su fecha de nacimiento es Octubre, Noviembre o Diciembre de 2022.

Esta diferencia de edad ha significado una dificultad al establecer ritmo y rutinas en el aula debido al distinto grado madurativo de los niños y niñas.

Con ayuda de las rutinas, asamblea y mucho trabajo continuado en el aula, todos los niños y niñas han ido adaptándose de manera progresiva al ritmo del aula. Destacar la diferencia de maduración de una niña respecto al resto de sus compañeros y compañeras, con diversos signos de alerta. Esta situación es comunicada a la familia que acepta la intervención del EAT y el seguimiento y valoración de la niña por los especialistas que lo forman.

Al inicio del curso escolar solamente 2 menores controlaban esfínteres; al finalizar en Junio-Julio 10 de los 13 niños y niñas tenían la maduración necesaria para este control, y 3 menores aún usan pañal (1 de ellas es la niña valorada por el EAT).

Respecto a la alimentación, todos los niños y niñas tienen una alimentación entera excepto un niño que se niega a probar alimentos sin triturar.

La utilización del lenguaje oral para comunicarse entre iguales como con adultos ha mejorado notablemente en el transcurso del curso, siendo capaz la mayoría del alumnado de expresar sentimientos, realizar demandas y contar sus conflictos.

La valoración general del curso, por lo tanto, es positiva gracias a la continuidad de actividades y rutinas diarias establecidas, lo que ha ayudado a los niños y niñas a sentirse seguros en el espacio y situarse temporalmente gracias a anticiparse y saber lo que va a suceder después.

● AULA ROSA:

La clase Rosa ha sido complicada. Han sido niños y niñas de edades muy diferentes, ya que este año las aulas Verde y Rosa son mezcladas de edad; a diferencia del año anterior que estaba en la clase Rosa los niños y niñas más mayores y en la Verde los más pequeños de 2-3 años. Personalmente me gusta más que los mayores estén en un aula y los pequeños en otra.

Destacar también que en el aula he tenido 2 niñas que he derivado al Equipo de Atención Temprana (de ahora en adelante AET), que más adelante explico. Una de las niñas por conductas de huida, retraso de lenguaje, no relación con los niños, problemas de alimentación, etc; y la otra niña por no comprender órdenes sencillas, ausencia de lenguaje a principio de curso...). También había en el aula una niña con problemas de comportamiento, que hace muy difícil la dinámica de la clase, ya que constantemente está llamando la atención, pegando y molestando a los compañeros, no acepta un no, y no tolera las riñas o castigos cuando hace algo que no es correcto. Es una niña que proviene de familia monoparental con su padre, al que le cuesta poner normas, límites y reglas. Todo esto hace difícil el día a día, ya que en la Asamblea no para de molestar a los compañeros y no deja atender.

En el tema del lenguaje el grupo ha evolucionado de manera muy positiva, ya que a principio de curso solo había 2 hermanos mellizos que hablaban lo esperado para su edad.

El resto no hablaban casi nada. Ha sido después de navidad cuando han empezado a mejorar notablemente el lenguaje tanto expresivo como comprensivo.

En cuanto a la alimentación también ha habido una evolución positiva. A principio de curso la mitad de los menores comían puré. Tanto a los que comían puré como a los que comían entero les costaba bastante, enredaban mucho, se levantaban constantemente. Poco a poco con paciencia y unas rutinas bien establecidas vamos consiguiendo que coman mejor, toleren todo tipo de alimentos (con alguna excepción) y respeten las normas a la hora de comer (no levantarse, no molestar, comen de manera autónoma...). A final de curso solo tenemos 3 niños que comen puré.

Por otro lado, a principio de curso sólo controlaban esfínteres 3 niños . Terminamos el curso con 4 niños con pañal, 2 son las niñas derivadas al EAT por diversas patologías, que coincide que también son las que mayores problemas de alimentación, lenguaje y aprendizaje en general han tenido.

En cuanto a las relaciones sociales ha sido una clase difícil, ya que son muy brutos, tienen poca tolerancia a la frustración, por lo que a la mínima responden pegando a los compañeros. Hemos trabajado mucho este tema en clase mediante canciones, cuentos y haciendo mucho hincapié en la Asamblea y momentos del día a día para hacerles reflexionar... y a final de curso todo esto ha mejorado bastante.

La valoración general del grupo-aula Rosa es positiva, ya que estos niños y niñas han evolucionado de manera progresiva en todos los aspectos de su desarrollo.

4.- ACTIVIDADES ESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

4.1.- Actividades escolares

- AULA NIDO

Periodo de adaptación.

Como normal general, se ha llevado a cabo el periodo de adaptación de la siguiente manera:

- De 9:30 a 11:00 : 3 días
- De 9:30 a 12:00: 3 días
- De 9:30 a 13:00: 2 días (con comida en el centro)

- Siguiendo día, horario completo (el elegido por las familia)

Los niños y niñas de nuevo ingreso, empezaron el periodo de adaptación el día 11 de septiembre y lo finalizan el lunes 23 de septiembre.

Se ha considerado acortar este periodo en algunos casos, ya que debido a su temprana edad se han adaptado con tranquilidad y bienestar- Todo ha dependido de su evolución.

El día 13 de enero le hacemos la entrevista personal a la mamá de Gala Suárez Fernández y le damos entrada al centro el día 15 de enero.

El martes 4 de febrero ingresa un nuevo niño, Nicolás García Serrano que hace un periodo de adaptación sin problemas

En marzo continúan ingresando niños, el lunes 3 comienza el periodo de adaptación 1 nuevo alumno y el 31 de marzo ingresa otra niña, con lo que el número total del alumnado de nido es de 7 niños-as

Actividades de aula nido.

El trabajo durante este curso ha estado concentrado en atender sus necesidades de sueño, descanso y alimentación. Conforme fue avanzando el curso y las diferencias a nivel evolutivo fueron mayores, se observó que era necesario mantener diferentes ritmos, ya que los más pequeños requerían de más tiempo de sueño que los más mayores.

A lo largo del año no hemos tenido muchos periodos de alimentación a demanda, por lo que no nos ha trastocado mucho los ritmos que se fueron estableciendo desde el principio, más allá de lo anteriormente mencionado con los tiempos de sueño.

Cuando el alumnado más pequeño no acudía al centro solíamos salir al salón con los compañeros-as del aula amarilla y azul, disfrutando nuestros peques de la compañía y de los espacios diferentes a los habituales.

● AULA AMARILLA

Periodo de adaptación

Este nuevo curso escolar 2024/2025, en el aula amarilla han comenzado matriculados 6 niños y 3 niñas, cuatro de ellos pertenecían al curso anterior. Las clases comenzaron el 11 de septiembre, los niños y niñas del año anterior con horario habitual, mientras que al alumnado de nueva incorporación se les hizo periodo de adaptación.

El 18 de septiembre, matriculó una niña nueva, pero a los dos días causó baja.

El día 8 de Enero, se incorpora otro niño, y dos de las niñas de la clase amarilla, pasan a la clase azul.

El día 28 de Enero, comienza con período de adaptación otro niño más, siendo este la última incorporación.

En total, a día de hoy, hay una ratio de nueve niños y niñas en la clase amarilla, ocho de ellos son niños y una es niña.

Actividades de aula amarilla

Durante este curso, la mayoría de las actividades en el aula amarilla y azul han estado centradas en el bienestar de los niños y niñas. Al ser un grupo muy pequeño en edad, hemos dado prioridad a rutinas básicas como la alimentación, la higiene, el sueño y la adaptación al entorno. Estos momentos han sido clave para su desarrollo y para que se sintieran seguros en el aula.

A lo largo del año hemos tenido varias incorporaciones nuevas, lo que ha hecho que, en muchos momentos, la rutina se viera modificada. Por ello, hemos trabajado con flexibilidad, respetando siempre los ritmos de cada niño o niña, especialmente durante su periodo de adaptación.

A pesar de estos cambios, hemos podido llevar a cabo actividades adaptadas a su edad, como juegos sensoriales, canciones, cuentos, actividades con materiales naturales, exploración libre y pequeños talleres. Todas estas propuestas han tenido como objetivo estimular su desarrollo, favorecer el lenguaje, la motricidad y la socialización, siempre desde el juego y el disfrute.

Ejemplos de actividades llevadas a cabo;

Con la llegada del invierno, realizamos una actividad común, aprovechando los residuos de papel destruido y celulosa de pañales, para simular nieve.

Utilizamos la mesa y el cubo de experiencias sensoriales, en la que colocamos diversos objetos y materiales referentes al invierno (animales, iglús, bloques de hielo...), y los niños y niñas los manipularon libremente, diferenciando texturas, colores y temperatura.

Fue una propuesta muy divertida, en la que participaron activamente.

- AULA AZUL

Periodo de adaptación

En este aula comenzamos el curso con 8 niños y niñas, de los cuales 5 provenían del aula nido del curso anterior, 1 niña comenzó el día 11 de septiembre, 1 niña el día 16, por petición de la madre y 1 niño el día 19.

El periodo de adaptación se llevó a cabo en los días previstos.

Por reajustes del aula amarilla pasaron a este aula 2 niñas el día 8 de enero, y el 3 de febrero ingresó un nuevo alumno, que finalizó la adaptación el día 17 de dicho mes, con lo cual el aula azul a fecha de hoy cuenta con 11 criaturas..

Actividades del Aula Azul

Durante este curso, la mayoría de las actividades en el aula azul y amarilla han estado centradas en el bienestar de los niños y niñas. Al ser un grupo muy pequeño en edad, hemos dado prioridad a rutinas básicas como la alimentación, la higiene, el sueño y la adaptación al entorno. Estos momentos han sido clave para su desarrollo y para que se sintieran seguros en el aula.

A lo largo del año hemos tenido varias incorporaciones nuevas, lo que ha hecho que, en muchos momentos, la rutina se viera modificada. Por ello, hemos trabajado con flexibilidad, respetando siempre los ritmos de cada niño o niña, especialmente durante su periodo de adaptación.

A pesar de estos cambios, hemos podido llevar a cabo actividades adaptadas a su edad, como juegos sensoriales, canciones, cuentos, actividades con materiales naturales, exploración libre y pequeños talleres. Todas estas propuestas han tenido como objetivo estimular su desarrollo, favorecer el lenguaje, la motricidad y la socialización, siempre desde el juego y el disfrute.

Ejemplos de actividades llevadas a cabo;

Con la llegada del invierno, realizamos una actividad común, aprovechando los residuos de papel destruido y celulosa de pañales, para simular nieve.

Utilizamos la mesa y el cubo de experiencias sensoriales, en la que colocamos diversos objetos y materiales referentes al invierno (animales, iglús, bloques de hielo...), y los niños y niñas los manipularon libremente, diferenciando texturas, colores y temperatura.

Fue una propuesta muy divertida, en la que participaron activamente.

● AULA VERDE

Periodo de adaptación

El curso escolar comienza el miércoles 11 de septiembre con 9 niños/ as perteneciente al alumnado antiguo . Además se incorporan 3 alumnos y alumnas de nueva incorporación realizando un período de adaptación progresivo:

		<u>Miércoles 11</u> 9:00-10:00	<u>Jueves 12</u> 9:00-10:00	<u>Viernes 13</u> 9:00-10:30
<u>Lunes 16</u> 9:00-10:30	<u>Martes 17</u> 9:00-10:30	<u>Miércoles 18</u> 9:00-12:00	<u>Jueves 19</u> 9:00-12:00	<u>Viernes 20</u> 9:00-13:00
<u>Lunes 23</u> 9:00-13:00	<u>Martes 24</u> 9:00-13:00	<u>Miércoles 25</u> Horario completo		

El martes 17 se incorpora un niño que era antiguo en el centro pero no realizó reserva de plaza. Como llevaba mucho tiempo sin asistir a la Escuela se le incorpora al período de adaptación que están en ese momento realizando tres nuevos alumnos.

Este período se desarrolla con normalidad. A los niños y niñas les cuesta despedirse de las familias y lloran los primeros días pero poco a poco van conociendo los espacios del centro y a sus compañeros disfrutando del juego y los ratitos de actividades dirigidas.

De los 13 alumnos y alumnas solo 2 de ellos controlan esfínteres.

Respecto a la alimentación, todos los niños excepto 1 comen comida entera aunque a algunos les cuestan determinados platos concretos que necesitan una masticación más continua.

Metodología:

Las aulas Verde y Rosa, del nivel educativo 2-3 años, hemos elegido el proyecto “Huellas” de la editorial Casals para trabajar con los niños y niñas de nuestra Escuela.

Este proyecto consta de fichas pequeñas que trabajan diversos conceptos y otras fichas de gran tamaño “más sensoriales y divertidas”.

Todos los conceptos son trabajados de manera lúdica, divertida y vivencial en un primer momento y finalizan con el trabajo en mesa.

Además de las actividades propuestas por el proyecto editado se han realizado de manera coordinada entre las dos aulas propuestas didácticas y motivadoras con material de desecho, reciclaje, materias primas y relacionadas con las estaciones. Estas actividades han tenido como objetivo principal el aprendizaje a través de la exploración y manipulación a través de los sentidos; propuestas muy enriquecedoras tanto para niños como para TEI, ya que son oportunidades muy valiosas para observar el juego en los niños y niñas.

Destacar el uso de utensilios motivadores como la mesa de luz, el kamishibai, la mesa de experiencias y el cubo de propuestas.

- AULA ROSA

Periodo de adaptación

El presente curso escolar 2024-25 en el aula Rosa estaban matriculados 13 niños y niñas, de los cuales 10 eran antiguos en nuestra Escuela Infantil y 3 eran nuevos este año. De estos, una niña cursó baja antes de iniciar el curso, por lo que el alumnado se redujo a 12. Las clases comenzaron el 11 de septiembre. El alumnado procedente del curso anterior, iniciaron ese día la jornada en su horario habitual, mientras que para los 2 niños nuevos recomendamos hacer un período de adaptación, que antes era obligatorio pero este curso con la Ley ya no lo es.

Aunque ya no sea obligatorio el periodo de adaptación es crucial para facilitar la transición de los niños y niñas a nuevos entornos, como en este caso a la Escuela Infantil.

Este proceso es clave para el bienestar emocional, social y educativo de los niños y niñas. Un período de adaptación bien gestionado ayuda a que los menores se sientan seguros, confiados y preparados para aprovechar al máximo las experiencias de aprendizaje que el entorno escolar le ofrece.

El período de adaptación para el mes de Septiembre fue el siguiente:

		<u>MIÉRCOLES 11</u> De 9:00-10:00	<u>JUEVES 12</u> De 9:00-10:00	<u>VIERNES 13</u> De 9:00-10:30
<u>LUNES 16</u> De 9:00-10:30	<u>MARTES 17</u> De 9:00-10:30	<u>MIÉRCOLES 18</u> De 9:00-10:30	<u>JUEVES 19</u> De 9:00-12:00	<u>VIERNES 20</u> De 9:00-13:00 (Come en el centro)
<u>LUNES 23</u> De 9:00-13:00 (Come en el centro)	<u>MARTES 24</u> De 9:00-13:00 (Come en el centro)	<u>MIÉRCOLES 25</u> Horario Completo		

De los 2 menores nuevos, una niña no hace período de adaptación, por incompatibilidad laboral del padre con los horarios, y se incorpora desde el primer día en horario completo. La adaptación de la niña ha sido buena desde el principio, al igual que el resto de sus compañeros.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:

La metodología que utilizaremos durante este curso es la siguiente:

1. Enfoque lúdico: Utilizamos juegos y actividades divertidas para que los niños y niñas aprendan de manera natural y sin sentir presión. Los juegos son fundamentales a esta edad, ya que fomentan la exploración y el desarrollo de habilidades.

2. Aprendizaje a través de la experiencia: Los niños y niñas aprenden mediante la exploración sensorial, manipulando objetos, escuchando historias y participando en actividades prácticas que estimulen sus sentidos y su motricidad.
3. Rutinas diarias: Se establecen rutinas claras y consistentes para brindar seguridad y facilitar el aprendizaje. Las actividades diarias incluyen momentos de juego, descanso, alimentación y actividades educativas cortas y adaptadas a su edad.
4. Atención individualizada: Se observa y atiende las necesidades y ritmos de cada menor, promoviendo un ambiente de respeto y cariño que favorezca su desarrollo emocional y social.
5. Participación de las familias: Se fomenta la colaboración con las familias, compartiendo información y sugerencias para que puedan apoyar el proceso de aprendizaje en casa.
6. Materiales adecuados: Se utilizan materiales seguros, coloridos y estimulantes, y para promover la creatividad y la exploración.

Como material motivador hemos elegido el “Proyecto Huellas” de la Editorial Casals, que se dirige hacia la educación integral, en lo que no hay una única inteligencia a desarrollar; se basa en las inteligencias múltiples y en gran medida en la inteligencia emocional, como factor relevante a la hora de propiciar ambientes generadores de aprendizaje en el aula. El año pasado elegimos el proyecto “Escondites Búhos” de la misma editorial y nos gustó bastante, por eso hemos decidido seguir con la misma editorial.

Con este material motivador conseguimos que los niños aprendan de manera lúdica.

El proyecto se estructura en 3 trimestres y cada uno de ellos está formado por 2 unidades didácticas, y un cuento por cada unidad. Además incorpora la mascota de la unidad, que es un peluche pequeño que se llama Plum. Lo utilizamos durante todo el curso en la asamblea y para introducir actividades y enseñar conceptos nuevos.

Como actividades hemos elegido las que sean motivadoras y atractivas para los alumnos y alumnas, y que sean cotidianas para mejorar su autonomía en el día a día. Entre ellas:

- La asamblea diaria, que es un tiempo para el diálogo e introducción de contenidos.
- Canciones y bailes: Utilizamos canciones infantiles para las rutinas. Además canciones con movimientos, como "La vaca lechera" o "El patio de mi casa". Es excelente para el desarrollo del ritmo, la coordinación y el lenguaje.
- Exploración sensorial: Preparamos bandejas con diferentes materiales como arroz, pasta, agua con burbujas o arena. Los niños y niñas pueden tocar, manipular y descubrir texturas, estimulando sus sentidos. Esto sirve como actividad previa para lo que hagamos posteriormente durante la mañana.
- Dibujo y pintura con dedos: Usamos pinturas no tóxicas y grandes hojas, frutas y otros objetos para que los pequeños puedan dibujar y pintar con sus dedos. Esto favorece la motricidad fina y la creatividad.
- Cuentacuentos con títeres: Leemos historias cortas usando títeres o muñecos para captar su atención y fomentar el amor por la lectura.
- Juegos de clasificación: Ofrecemos objetos de diferentes colores, formas o tamaños para que el alumnado los agrupe. Esto ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y de clasificación.
- Actividades de imitación: Juegos donde imiten animales, profesiones o acciones cotidianas, como saltar como canguros o lavar platos con una esponja.

- Circuitos de motricidad: Un día a la semana (los viernes) creamos pequeños circuitos con obstáculos suaves, túneles o conos para que los niños y niñas gateen, caminen y salten, fortaleciendo su motricidad gruesa.
- Huerto escolar: Con esta actividad involucramos a los menores a respetar y cuidar las plantas. Con nuestra ayuda plantaremos fresas y tomates, y todos los días saldremos a regarlo para inculcarles el cuidado diario. Esta actividad tenemos que dejarla a medias por la mudanza al colegio, ya que el huerto son maceteros muy grandes que no podemos trasladar con nosotros.
- Gusanos de seda: En clase tenemos gusanos de seda que diariamente hemos cuidado, alimentado y viendo su evolución. Con esto inculcamos el cuidado y respeto por los animales.

Además actividades para trabajar la navidad, los carnavales, la semana de Extremadura... Con todo esto pretendemos que los niños y niñas sean autónomos y lo más independientes posibles.

4.2.- Actividades complementarias

● AULA NIDO

CARNAVAL:

Decidimos que nos visitaran en nuestra aula los personajes caracterizados de “entiznaos” habían representado un cuento en las aulas de los niños-as mayores. Nos saludaron y estuvieron charlando con nuestros bebés, no sin provocar algún que otro susto y algún llanto al principio de su visita. Al cabo de un ratito, se mantuvieron expectantes e interesados por el personaje “un poco extraño” y tan diferente

VALORACIÓN: Creemos que nuestros niños-as son demasiados pequeños, pero aún así valoramos positivamente la actividad y damos las gracias a nuestros compañeros que nos visitaron amablemente

- Día de la familia:

Para la celebración del día de la familia se realizó un pequeño trabajo que consistió en plasmar en un folio los pies y manos del alumnado, lo cual fue realizado con la inestimable ayuda del alumnado de prácticas

● AULA AMARILLA Y AULA AZUL

DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA :

En las aulas amarilla y azul realizamos la misma actividad que en las tres aulas restantes, en la que participaron todas las familias del centro.

Pedimos colaboración para que nos proporcionaran una foto con el nombre de sus criaturas, y el porqué de este nombre.

Construimos un mural común que sacamos a la calle, donde pudieron visualizar los trabajos elaborados en horario de entrada y salida.

Con apoyo de la pantalla digital contamos el cuento de “ ¿Quién le puso nombre a la luna ? “ de Mirta Goldberg.

DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:

Colocamos un mural en el hall, y proporcionamos papeles adhesivos de colores, en los que familiares, trabajadores y trabajadoras del centro escribieron frases referentes a la educación en igualdad y el buen trato, así como la educación en valores.

NAVIDAD:

Como todos los años, elaboramos unos regalitos para que los niños y niñas se llevarán a casa.

DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA:

Con motivo de la celebración del día de la paz, las TSEIs dual narraron el cuento “la paloma Mari Paz” con apoyo de la mesa de luz.

Los niños y niñas decoraron un plato con pintura de dedos con referencia del tema a tratar, que luego expusimos en la entrada junto a las otras aulas.

SEMANA DE EXTREMADURA Y CARNAVAL:

Al coincidir las fechas del carnaval con la celebración de la semana de Extremadura en la escuela, la temática para disfraces y curiosidades fueron las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad.

A través de “la Garabatos” los niños y niñas trajeron cada día una prenda al centro para convertirse en “Entignaos”, personaje elegido por ser parte de nuestras leyendas, más concretamente de la comarca de Las Hurdes.

Como curiosidades se enviaron a las familias diversas fiestas populares de Extremadura.

Paralelamente y con motivo de la celebración de la semana de nuestra comunidad, se realizaron actividades, tales como :

- Visita grupo Savia Viva de Coria,que mostraron sus trajes,instrumentos,balles y canciones del folclore popular.
- Audición del Himno de Extremadura.
- Visualización y realización de nuestra bandera.
- Iniciación al baile típico “ la pata y el pié”.
- Mujeres ilustres extremeñas,enviadas a los familiares por la plataforma Rayuela.

- Día internacional de la familia:

Para el Día de la Familia, las clases Azul y Amarilla realizamos una manualidad con pasta de sal. Los niños y niñas manipularon la masa con sus manos, y luego plasmaron la huella de su mano en ella. Una vez seca, la pintaron con colores y decoraron con brillantina, creando un bonito recuerdo hecho por ellos mismos.

- **AULAS VERDE Y ROSA**

Primer trimestre

Las actividades que hemos llevado a cabo durante el primer trimestre el aula verde y aula rosa han sido las siguientes:

LA VENDIMIA :

En el mes de Septiembre intentamos acercar a nuestras criaturas a la tradición de vendimiar. Para ello trabajamos en las aulas diversas actividades: se aprenden una canción con gestos, se realiza un taller sensorial (probar, oler, tocar el fruto). Se visualizan vídeos de la tradición real y se trabaja el vocabulario asociado. Para concluir se prepara una provocación de la vendimia en el cubo con hojas, ramas y uvas de la vid. Han disfrutado mucho cogiendo las uvas, apretandolas y pisandolas como auténticos vendimiadores.

PROVOCACIÓN DE COLORES DE OTOÑO , LA CASTAÑERA:

A final de Octubre con motivo de la estación de otoño se realizan varias actividades sensoriales con hojas, piñas y frutos característicos.

De esta manera se trabaja el vocabulario de los frutos típicos, las texturas, los colores a través de la exploración sensorial (mesa y cubo).

Además aprendemos el baile y la canción de la castañera, y disfrutamos de la visita de la señora Castañera y de su cuento.

DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS(20 de noviembre):

Se elige como eje principal el derecho a una identidad, el derecho a un nombre. Cada familia recibe una cartulina tamaño cuartilla que decoran con una imagen de

su hijo o hija acompañado de una pequeña reseña del porqué del nombre elegido. Todos los nombres son expuestos en el hall de la escuela en el cubo de provocaciones, además se acompañan de muñecos decorados para la ocasión con todos los derechos de la infancia.

DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER **(25 noviembre):**

La Escuela Infantil elige el eslógan “Si controlas tus emociones, evitarás la violencia”.

A través del hilo conductor del cuento “El monstruo de los colores” se trabaja con los niños y niñas el conocimiento de las emociones. A nivel de centro se expone a las familias una serie de situaciones cotidianas que producen ansiedad y se les pide que escriban cómo reaccionan ante ellas.

El mural se expone durante unos días en nuestra escuela.

LA NAVIDAD :

Decoramos la escuela con motivos navideños. Se realiza un taller de galletas navideñas donde los niños y niñas aprenden los ingredientes necesarios y los pasos a seguir de manera manipulativa y divertida.

Tenemos la visita de mamá Noel.

Aprendemos el baile de Rodolfo el reno y hacemos un regalo para las familias (un bote con una foto del niño o niña mientras nieva con un árbol de navidad).

Hacemos una provocación lúdica con utensilios de navidad. Aprovechando la mesa y el cubo se realiza una experiencia con espumillón, gorros, gafas, diademas y la búsqueda de personajes navideños escondidos tras el árbol “de arroz” y “lentejas”.

Segundo trimestre

PROPUESTA DE JUEGO DE INVIERNO: :

Creamos nieve con el relleno de los pañales y poliespan. Además hacemos bloques de hielo y se congelan diversos animales. Utilizamos los iglús, esquimales y animales que viven en climas de fríos extremos para recrear un paisaje típico invernal. Es una actividad sensorial, manipulativa, donde trabajamos el vocabulario temático, etc.

DÍA DE LA PAZ(30 de Enero):

Se trabaja con el alumnado el concepto de la paz (no nos peleamos, guardamos el turno, compartimos juguetes, damos cariño, etc). Realizamos con platos de papel el símbolo de la paz. Hacemos un mural en la entrada de la escuela con los símbolos elaborados por todos los niños y niñas unidos al pico de una paloma.

Además las alumnas de prácticas le cuentan a los niños y niñas el cuento de “La paloma MariPaz” en la mesa de luz.

PROPUESTA DE JUEGO CON MATERIAL DE DESHECHO:

Con cajas de cartón, papel triturado, rollos de papel y pinzas de madera se crea una invitación al juego donde puedan experimentar de forma vivencial conceptos como meter, sacar, lleno, vacío, arriba, abajo, alto, bajo, etc.

TALLER DE ELABORACIÓN DE BIZCOCHO:

Con ayuda de las chicas de prácticas elaboramos con los niños y niñas un taller para elaborar un bizcocho.

A través del taller se trabaja el vocabulario y conceptos de los ingredientes, el orden al añadir los productos y verbos como mover, mezclar...

Inculcamos el valor de hacer algo por sí mismos y además luego disfrutamos del rico bizcocho en el patio.

SEMANA DE EXTREMADURA :

En la semana del 19 al 26 de febrero hemos trabajado en nuestra Escuela la semana de Extremadura. Hemos realizado varias actividades:

- Asamblea temática: Los niños y niñas han aprendido conceptos relacionados con nuestra Comunidad Autónoma, como la bandera, el himno, la ropa del folklore extremeño, secuencias (como encina, bellota, cerdo y jamón; olivo, aceituna y aceite).
- Elaboración de una bandera grande pintada por ellos.- Manualidad de la cigüeña: Pintamos en un plato el fondo azul para el cielo, recogemos palitos en el patio y los pegamos para hacer el nido, hacemos bolitas naranjas de papel de seda para hacer el pico y por último pegamos algodón para decorar las alas.
- Aprendemos y practicamos la jota "la pata y el pie".
- Escuchamos el himno de Extremadura.
- Vocabulario extremeño: monumentos más importantes de Coria, las aves y la flora de nuestra Comunidad, etc.
- Visita de los "Coros y danzas": Este grupo nos visita el 24 de Febrero, y disfrutamos de los instrumentos, las ropas, la música tradicional y nos enseñan a bailar unos pasos. Ese día los niños y niñas se llevan como regalo un paquete con 2 perrunillas, cortesía de nuestra Escuela Infantil para que puedan degustar dulces típicos.

CARNAVAL:

Este año por coincidencia de la semana escolar de Extremadura con el carnaval hemos elaborado una propuesta conjunta "la patarrona extremeña". Con la intención de hacer un homenaje al carnaval extremeño y más concretamente al carnaval hurdano nos disfrazamos de "Entiznao". Cada día de la semana (24-27 de febrero) se añadirá un complemento al disfraz (ropa vieja, sombrero roto, manos y cara entizná y cencerro).

El jueves disfrutaremos de la representación del cuento "jantano entiznao" con la colaboración del personal de nuestra Escuela.

El viernes 28 de febrero por segundo año consecutivo nuestro centro participa en el desfile intercentros de la localidad participando con un disfraz de frutas (aguacate, fresa, piña, naranja y uvas) muy colorido y con el que hemos dado fin a unos días llenos de emociones.

TALLER DE DEGUSTACIÓN DE FRUTAS:

Como hilo conductor de la siguiente unidad “El mercado” hemos elaborado un taller de degustación de frutas.

Se presentan las frutas de diversas maneras originales y llamativas tanto por su color como por su forma (cara de león, erizo, paisaje tropical, brochetas multicolor).

El objetivo es presentar de manera atractiva un producto tan necesario como sano para nuestros niños y niñas, además de trabajar los colores, las formas y el vocabulario de las frutas utilizadas.

EXPERIMENTAMOS CON LAS NARANJAS:

Llevamos a niños y niñas al comedor, donde aprenden a hacer zumo de naranja. Ellos mismos exprimen las naranjas, y conocen exprimidor manual y automático. Luego pueden degustar el rico zumo.

Al terminar esta parte, les damos media naranja que untarán en pintura verde y harán una ficha pintando con la naranja. han disfrutado mucho esta actividad.

Tercer trimestre

SEMANA DEL LIBRO (22-29 de Abril) :

Una semana antes pedimos colaboración a las familias para que los niños y niñas lleven al centro su cuento favorito. Durante la semana del libro hemos leído todos esos cuentos y los menores han disfrutado de ellos.

Una de las actividades con la teníamos prevista cerrar la celebración de la semana del Libro es la visita a la Biblioteca donde, además de visitar sus instalaciones, los niños y niñas tienen la oportunidad de mirar los libros que hay allí y les cuentan algunos cuentos.

Este año se había programado para el día 29 de Abril y lo teníamos todo programado, pero el día 28 se produjo un “apagón eléctrico” que duró más de 10 horas y la Junta de Extremadura, a través de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional, decidió suspender la actividad lectiva durante el día 29 de Abril, por lo que tuvimos que suspender la actividad.

DIA DE LA FAMILIA (15 de Mayo)

Las aulas verde y rosa elaboramos un llavero con forma de corazón hecho de pasta de sal. Los niños y niñas manipularon, dieron forma y decoraron. Las chicas de prácticas les contaron el cuento “Por un puñado de botones”, en un kamishibai para visibilizar los distintos tipos de familia.

FIESTA FIN DE CURSO (19 de Junio)

Dadas las circunstancias excepcionales de este curso y las obras de mejora de nuestra Escuela, tanto los niños y niñas como el personal estamos desplazados a las instalaciones del Colegio Público “Don Camilo Hernández”.

Amablemente la dirección del Colegio nos permite hacer la fiesta fin de curso en el gimnasio.

Debido a estas circunstancias la programación de este día se ha visto simplificada en algunos aspectos.

Durante los dos meses previos a esta fiesta las aulas verde y rosa han ensayado una coreografía. La canción del aula rosa lleva por título “momia dance”, y la del aula verde “Sube y baja”.

La decoración de la fiesta han sido las flores que elaboramos el curso pasado.

El alumnado elaboró un complemento para amenizar ese baile.

La jornada se desarrolló en un ambiente divertido y festivo.

- Recepción y entrada de las familias.
- Bienvenida de la dirección.
- Cuentacuentos de alumnas de prácticas “el pollo Pepe” (cantado por Sara, alumna 1º curso) y “la abeja Amelia” (contado por Paula, alumna 2º curso).
- Actuación aula Rosa.
- Actuación aula Verde.
- Llamamiento y entrega de orlas y regalos.
- Animación y baile a cargo de Patri (mamá de Ona y Mateo del aula rosa) y Natasha (mamá de Ehyder del aula verde)

Al finalizar la fiesta las familias que quisieron se llevaron a sus criaturas y las que no, se quedaron en el centro en horario normal.

4.3. TEI DE APOYO

● TEI DE APOYO AULAS AZUL-AMARILLA

María Gravelina(TSEI de apoyo de las Aulas Azul y Amarilla)

Desde el inicio del curso he estado como TEI de apoyo en las aulas Amarilla y Azul. Al principio, mi organización era por días, es decir, iba cambiando de aula según las necesidades. Más adelante, cuando llegaron las chicas de prácticas, empezamos a organizarnos por semanas, y yo me quedaba en la clase en la que no estaba la alumna en prácticas, para asegurar que siempre hubiera una persona de apoyo en cada aula.

Mi función principal ha sido ayudar y apoyar en el desarrollo de las actividades del aula y en la atención a las necesidades de los niños y niñas, colaborando para que

todo funcionara de la mejor manera posible y cada niño recibiera el acompañamiento que necesitaba.

- **TEI DE APOYO AULAS ROSA-VERDE**

La Tei de apoyo de las aulas Verde y Rosa este curso ha sido Araceli Martín Sánchez. Desde principios de curso apoyaba cada día a un aula, exceptuando los días que faltaba alguna de las titulares de estas aulas, que pasaba a ser titular. Se ha encargado de hacer los descansos de las titulares. Además algunas veces ha ido a hacer los descansos de Nido y a apoyar la comida cuando faltaba algún titular. Desde el 24 de marzo, que empezaron 3 chicas de prácticas, el apoyo cambió de hacerse a días a hacerse por semanas completas, para no coincidir tanta gente en el mismo aula.

- **TEI DE APOYO OFICIAL**

Al inicio del curso estuve (María Gravelina), como TEI de apoyo en las aulas Azul y Amarilla. En ese momento, quien ocupaba el puesto de apoyo oficial era mi compañera Araceli. Sin embargo, desde el segundo trimestre pasé a ser yo la TEI de apoyo oficial en estas aulas.

Mi función principal ha sido ofrecer ayuda y apoyo en el día a día del aula, tanto en la realización de actividades como en la atención a las necesidades de los niños y niñas, contribuyendo a que todo funcionara correctamente.

Además, cuando ha sido necesario, también he cubierto faltas en otras aulas del centro, prestando apoyo allí donde se me ha requerido, siempre con la intención de colaborar con el equipo educativo y asegurar el bienestar de los niños y las niñas..

5.- HORARIOS

Los horarios del centro son los establecidos en el artículo segundo de la Instrucción 12/2014 de la Secretaría General de Educación por la que se concretan normas de carácter general para la organización y funcionamiento de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil dependientes de la Consejería de Educación y Cultura(ahora Educación, Ciencia y Formación Profesional) de la Comunidad Autónoma de Extremadura que trata sobre Calendario y Horarios y más concretamente en su punto 2 que dice : “ El horario de apertura de los centros será de 7.30 h a 15.30 h. ininterrumpidamente”.

- **Horario de los trabajadores /as**

Atendiendo a lo anterior el horario en el sector de limpieza se ha mantenido dos turnos rotatorios donde cuatro comenzarán a trabajar en horario de 7.30 h. a 14.30 h. y una/o de 8.15 h a 15.15 h.

El horario del personal de cocina era de 7.30 h a 14.30 h.

Ordenanza de 7.30 h. a 15.30 h. jornada partida

Directora: 7,30 a 15,30 h

Teis : 5 de ellos/as de 7.30h. a 14.30 h.; y, por último , cuatro de 8.30 h. a 15.30

- **Horario del alumnado.**

Se habilitaron dos horarios de entrada y dos horarios de salida y quedaron de la siguiente manera:

ENTRADA 1	ENTRADA 2	SALIDA 1	SALIDA 2
7.35 h a 8.45 h.	8.30 h a 8.45 h.	13.30 h a 13.45 h.	15.15 h a 15.25 h.

Fuera de estos horarios de entrada, los niños y las niñas podrán acceder al centro siempre y cuando hayan avisado con anterioridad.

Se establece que podrán salir del centro cuando así lo requieran los padres/madres siempre y cuando no interrumpan el desarrollo normal del aula, por ello entre las 12.00 y las 13.00 h no podrán efectuarse entradas ni salidas.

6.- PLAN DE MEJORA

La optimización de los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo se ha hecho, elaborando una planilla en la que se organizaban los tiempos a cada Tei cada día de la semana, pero no se ha llevado a cabo tal y como estaba establecido.

El calendario de reuniones del equipo educativo para evaluar la práctica educativa, y poner en común las experiencias y los problemas que surjan, no se ha llevado a cabo tal y como estaba establecido pero se han realizado todas las reuniones que han sido necesarias.

Desde la dirección se considera que el equipo educativo debe seguir formándose en herramientas digitales porque ayudan considerablemente a facilitar su trabajo diario tanto para comunicarse con familiares o equipo educativo, como para compartir actividades y recursos; y como no, para continuar dotando de contenido la página del centro y administrandola.

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1.- Memoria Equipo de Atención Temprana

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia y

Formación Profesional

EOEP de Atención Temprana

Av. Alfonso VII, 64, 10800 Coria, Cáceres)

Teléf.: 927013032

**MEMORIA DE ACTUACIONES DEL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA
EN LA ESCUELA INFANTIL “GARABATOS” (Coria)
Curso 2024/25**

La atención del EAT de CORIA en la Escuela Infantil “Garabatos” de Coria ha sido la siguiente:

PERFIL	PERIODICIDAD
ORIENTADORA	Quincenal (martes)
PSC	Mensual (martes)
AL	Mensual (martes)

Teniendo en cuenta el número de alumnado, la EI “Garabatos” ha sido considerada como un centro de atención sistemática.

La **coordinación EAT - Centro** se ha llevado a cabo fundamentalmente a través de la directora y por medio de reuniones con las TEIs.

De acuerdo con el plan de actuación del Equipo para este centro, la intervención se ha desarrollado en los siguientes ámbitos:

CENTRO Y PROFESORADO:

Asesoramiento para la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación educativa:

- Aportación de materiales y documentos que facilitan la identificación de dificultades en el alumnado: detección de dificultades del desarrollo, detección, evaluación y seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales, derivación a UPA de los casos necesarios, coordinación con los centros donde reciben atención temprana, orientaciones a las familias, orientaciones a TEI, y propuestas metodológicas según características de cada caso.
- Análisis del conjunto de las demandas que se han realizado al Equipo.
- Información a los/as profesionales de aula del nivel de desarrollo del alumno/a y las necesidades educativas que presenta.
- Asesoramiento sobre aspectos organizativos y metodológicos del aula.
- Coordinaciones entre el Equipo de Atención Temprana, la directora y las TEIs.

Asesoramiento y participación en programas de intervención con el alumnado:

- No se han podido realizar los programas previstos debido a la detección inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales, en los que se han centrado nuestras actuaciones, para poner en marcha las derivaciones a servicios médicos oportunas, realizar coordinaciones, llevar a cabo una evaluación inicial para facilitar propuestas en las adaptaciones metodológicas necesarias, y una evaluación final para el tránsito al colegio con los recursos necesarios.

ALUMNADO Y FAMILIAS:

- Se ha asesorado en la respuesta educativa más adecuada al alumnado, en función de las necesidades detectadas. Desde dificultades puntuales como:
 - ✓ Orientaciones sobre las rabietas, pautas para los adultos en la intervención conductual, orientaciones para facilitar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en alumnado de valoración psicopedagógica, fomento de la autonomía personal y orientaciones sobre el uso de pantallas.

Realización de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización:

- Evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de los niños que pasan a la etapa infantil.
- Informe de intervención y seguimiento.

Destacar que el *Informe Psicopedagógico ANEXO VIII* como modelo recogido en la Instrucción 2/2015, únicamente lo realizamos para el alumnado de 2 a 3 años, ya que el objetivo del mismo es determinar los apoyos necesarios para el curso siguiente coincidiendo con la incorporación al 2º ciclo de educación infantil. Para el alumnado que continúa en la escuela infantil, el modelo de informe utilizado por el EAT es un "Informe de Intervención-Seguimiento", donde se recogen las actuaciones realizadas; resultados de pruebas psicométricas y de observación, entrevistas familiares, orientaciones entregadas a familias y TEI, coordinaciones con los servicios sanitarios y educativos, gabinetes privados, que intervienen los alumnos/as, etc. De este modo tratamos de suplir la falta de atención de maestros/as especialistas en el primer ciclo de educación infantil.

Información a las familias del resultado de la evaluación psicopedagógica y firmas de dictámenes:

- Se han mantenido entrevistas con los padres de los alumnos a los que se les ha realizado evaluación psicopedagógica, con el fin de recoger información, comunicar los resultados de dicha evaluación y proponer la modalidad de escolarización más adecuada.

Asesoramiento sobre la intervención en el hogar:

- Se ha asesorado, en general, a las familias sobre aquellos aspectos acerca de los que se ha demandado información y, en particular, a las familias del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El modo ha sido principalmente por medio de entrevistas.

Asesoramiento sobre servicios sociales, educativos y sanitarios del sector:

- Reuniones de Coordinación con Servicios que prestan apoyo a alumnado con dificultades, fuera de la Escuela Infantil, sobre todo con ASPACE Moraleja, con quién existe una coordinación continua, por vía presencial, telemática y contactos telefónicos, los cuales son de gran importancia para el EAT porque nos permiten detectar nuevo alumnado que ha sido derivado por pediatría y que aún no conocemos y nos permite tomar decisiones más acertadas sobre la escolarización al tener en cuenta la opinión de los terapeutas de los niños/as.
- Coordinación con el Programa de Atención a Familias de la localidad para seguimiento y actuación conjunta en el caso de familias en situación de vulnerabilidad socio-educativa. Dicho programa se mantuvo activo hasta diciembre de 2024, a partir de ese momento, dejamos de contar con el recurso hasta su reciente renovación en mayo de 2025.
- Coordinación con el EOEP de Coria para traspase de información.

DETALLE DE ACTUACIONES:



En Coria, a 12 de Junio de 2025.

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE CORIA

Sello del EAT	Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
	 Fdo: Piedad Pastor Elizo Por ausencia: María Ángeles García Calzada	 Fdo: Ana Belén Pajares Bello Maestro AL del EAT	 Fdo: Ana Valentín Leno PSC del EAT

(Nombre y firma del profesional/es que han intervenido)

7.2.- Análisis y evaluación de las actuaciones desarrolladas con el alumnado de NEAE (necesidades especiales de apoyo educativo)

En el Aula Verde se observa el comportamiento y evolución de una niña de 2 años que presenta diversos signos de alerta. Al inicio del curso se comenta con la familia el “retraso madurativo” respecto a sus compañeros de aula, pero la familia comenta que es muy pequeña aún y que el pediatra les comenta que tiene que madurar. Al comienzo del segundo trimestre los signos de alerta son cada vez mas notorios; problemas para mantener la atención durante la asamblea, escucha de cuentos, juegos dirigidos etc, además le cuesta seguir ordenes sencillas, mantenerse sentada durante breves espacios de tiempo, se observa escaso lenguaje oral, falta de interés ante las actividades propuestas, retraso madurativo para el control de esfínteres...

Esta situación es transmitida por la educadora a la familia de la niña que acepta la valoración del equipo de atención temprana. A partir de este momento la niña tiene un seguimiento e intervención por parte de los profesionales del equipo, seguimiento que será continuo en el tiempo para tener una continuidad en su progresión.

Desde el Aula Rosa se ha solicitado la ayuda de los especialistas del EAT en 3 situaciones diferentes:

- En primer lugar una niña que el curso anterior estaba en el aula azul. Se consigue la aceptación por parte de la familia de una niña para poder ser valorado por el EAT. Dicha demanda fue realizada por la educadora a principio de curso.
Las actitudes observadas son: constantes conductas de huida, retraso en el lenguaje expresivo, dificultades para relacionarse socialmente con iguales y con adultos que no son los que ve a diario, “manías alimentarias”, cierta flexibilidad a la hora de modificar rutinas y hábitos.
La familia accede a ser usuaria de este recurso y tanto la familia como el niño son visitados, entrevistados y valorados por el EAT.
Los especialistas realizan un informe para la familia con los recursos y ayudas que creen convenientes.
- La segunda demanda de valoración al EAT parte de la TEI por una niña en la que vemos las siguientes conductas: parece no comprender órdenes sencillas, lenguaje expresivo casi nulo, a principio de curso no reconoce su nombre cuando la nombramos, no se relaciona con los compañeras, cuando le llaman la atención por algo que no es correcto no exterioriza el llanto, nivel académico está muy por debajo de lo requerido para la edad cronológica, no participa en asamblea, no aprende canciones, no comprende conceptos, no

realiza la ficha, no presta atención a las explicaciones, absentismo escolar sin justificar...

Normalmente acude a llevar a la menor al centro su padre, que normalmente siempre va hablando por teléfono y no muestra interés por el día a día de la niña. Un día que acude la madre al centro y la TEI habla con ella y le muestra su preocupación por la niña.

La familia accede a ser usuaria de este recurso y tanto la familia como el niño son visitados, entrevistados y valorados por el EAT.

Los especialistas realizan un informe para la familia con los recursos y ayudas que creen convenientes.

- Por último, desde la TEI titular del aula Rosa se aprecia la necesidad de consultar al EAT sobre los problemas de comportamiento y la asunción de normas y reglas de una niña de la clase.

La TEI comunica esta necesidad al padre de la menor, que es familia monoparental, acepta la ayuda y concreta una entrevista con el EAT. El padre de la menor no asiste el día de la entrevista y no muestra interés por volver a reunirse con el equipo.

8.- RECURSOS

8.1.- Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recursos del centro.

El grado de aprovechamiento de los recursos humanos que ofrece el centro ha sido óptimo, resolviendo la falta de personal con una buena distribución tanto de las tareas a realizar como de la atención al alumnado cuando ha habido ausencia de los y las TEIs.

En cuanto a los recursos materiales, los espacios del centro se utilizan de acuerdo a horarios establecidos para poder ser utilizados por cada una de las aulas . Se ha dispuesto del material necesario para realizar las actividades de aula y se han adquirido juguetes para los patios.

8.2.- Uso e integración de las TICs

El curso pasado se puso en funcionamiento el Plan Educativo Digital y continuó durante el primer trimestre del curso.

El desinterés por parte del equipo hizo que decayera a comienzos del 2º trimestre dando por finalizadas en esa fecha todas las reuniones programadas para aprender contenidos digitales.

9.- RELACIONES DEL CENTRO

9.1.- Relaciones con las familias

La relación del equipo educativo con las familias ha sido fluida y diaria durante la entrada y salida de los niños y niñas.

A principio de curso, se han realizado dos reuniones generales, una con las familias del nuevo alumnado y otra con la del antiguo, informándoles de la organización y funcionamiento del centro, así como de todo lo concerniente a proyectos y planes que tiene el centro. En esta ocasión se les hace una visita guiada por el centro y se les muestra el aula en que van a estar sus hijas e hijos.

También a comienzo de curso, una vez celebrada la reunión general, se cita a las familias para realizar un entrevista en la que se recoge la información más relevante de la criatura y se aclaran las dudas que hayan podido surgir en la entrevista.

9.2.- Relaciones con los SSBB

Este curso, en el segundo trimestre, nos visitó una trabajadora social del equipo de los SS BB, y no trajo un documento sobre el bienestar y protección de los niños y niñas que fue entregado a la coordinadora de Bienestar (María Cordero) para su conocimiento y saber actuar en el caso de apreciar algún signo de maltrato.

9.3.- - Contactos con las instituciones educativas

Durante este curso se ha mantenido relación con el IES JÁLAMA de Moraleja, ya que alumnas de dichos centros han realizado las prácticas en nuestra Escuela. Hemos tenido alumnas de 1º y alumnas de 2º.

9.4.- Contactos y reuniones con otras instituciones y asociaciones.

Continuamos como cada año nuestra relación con la Biblioteca Municipal, aunque este año por razones ajenas no hemos podido realizar la visita, ya que el día que teníamos programado se anularon todas las actividades lectivas debidas a un apagón eléctrico que duró varias horas, el día anterior.

10.- GESTIÓN ECONÓMICA

10.1.- Exposición y análisis de la gestión

La Escuela Infantil “Los Garabatos” de Coria, tiene una superficie aproximada de 1100 m² distribuidos en: 841 m² de edificio, 109 m² de porche, 134 m² de corredor exterior que recorre el centro y 800 m² de jardín que debe mantener el centro.

La superficie a calefactar sería por tanto de 841 m² con calefacción de gasóleo. El edificio Escuela Infantil Los Garabatos consta de dos zonas diferenciadas: una de servicio de lavandería y cocina, y la otra compuesta por aulas y espacios educativos

- 4 AULAS: separadas por puertas correderas en cuyo interior hay dos dependencias : una que había sido donde se almacenaban las hamacas y ha pasado a ser utilizada además por cada titular como espacio privado para cambiarse el vestuario y guardar sus pertenencias, y la otra es el aseo del alumnado, que se tuvo que reformar para adaptarlo a las necesidades del centro, ya que constaba de 3 wateres y 2 lavabos y debido a la edad de los niños y niñas hubo que construir cambiadores y dotarlos del mobiliario necesario para atender sus necesidades.
- NIDO: es el aula dedicada a los más pequeños y que, en su origen, era un único espacio en el que había varias dependencias: un cuarto de almacén, una pequeña cocina, una sala para el aseo del alumnado y un cuarto de aseo para las/los educadores. Esta aula se reformó hace muchos años dividiendo el gran espacio en dos zonas mediante un tabique con puerta, dando lugar a dos dependencias, una dedicada al juego de los niños y niñas y la otra, más reservada dedicada al sueño.
- SALÓN: es una espaciosa habitación de usos múltiples y su tamaño es aproximadamente el de las 4 aulas juntas. Tiene dos puertas de acceso y una salida de emergencia. Se encuentra en la parte opuesta de las aulas siendo el acceso a ella, por parte de los menores, muy fácil. En esta dependencia se realizan muchas actividades y también se desarrolla el recreo en época invernal.
- PATIOS: El centro cuenta con dos zonas, una superior dividida en 3 y de la cual solo se utiliza una, y una zona inferior bastante más grande que dispone de algunos elementos de juego, pero que no están homologados y son bastante peligrosos. Esta zona es de difícil acceso y está bastante deteriorada, así como todo el patio en general. También dispone de un porche techado antes de salir propiamente a los patios que ha sido reformado en 2017 en el cual se ha instalado una zona de ocio apropiada a la edad de los niños y niñas y sobre unas losetas de caucho. Es también aquí donde hay un pequeño aseo para uso de los menores.
- COMEDOR: tiene una capacidad para 72 niños y niñas y en él se instaló una pizarra digital , combinando su uso para comedor y como Aula tecnológica.
- DESPACHO DE DIRECCIÓN: pequeño habitáculo donde se realiza toda la gestión del centro.
- COMEDOR DEL PERSONAL: sala, que en su origen, se utilizaba como comedor del personal, ya que la comida se realizaba en él y también se

usaba como zona de reuniones. En la actualidad, se usa como sala de reuniones y de trabajo porque allí se han ubicado dos ordenadores para uso del personal. También se utiliza como zona donde el personal realiza su descanso diario.

- SALA DE ARCHIVO: en su origen era una enfermería pero dado el escaso uso para tal fin, se transformó en sala de Archivo y se utiliza para almacenar el material educativo que usan las y los educadores.
- COCINA , reformada en el último trimestre de 2017 y adaptada a la normativa vigente consta, además de la zona de preparación de comidas, de un cuarto frío para la elaboración de platos que necesitan estar a baja Ta, cocina de celíacos, almacén y zona de oficio donde está ubicado el lavavajillas y se realiza el lavado de la vajilla y útiles de cocina.
- RECIBIDOR: en esta zona espaciosa. En una de sus esquinas, se ha ubicado la biblioteca de uso común para los alumnos y alumnas de la Escuela Infantil. □ ASEOS DEL PERSONAL: consta de dos pequeños aseos ubicados cerca del recibidor y dos más amplios que están en la zona de servicio donde están ubicadas las taquillas de parte de personal y disponen también de ducha.
- LAVANDERÍA: zona donde se realiza toda la higiene de la lencería del centro y dispone de dos lavadoras, una pequeña y una grande (industrial) y una secadora , así como de una pila para el lavado a mano.
- ALMACENES: a raíz de la reforma de la cocina y de la lavandería se modificó una antigua sala donde antes estaba situada la caldera de la calefacción y aparte se le unió un nuevo almacén.

El personal de este centro repartido por categorías, es el siguiente:

- 1 Directora
- 1 Ordenanza
- 9 TEIs
- 5 Camareras-Limpiadoras
- 2 Cocineros/as
- 1 Ayudante de cocina

La Escuela Infantil Los Garabatos tiene una capacidad de 96 niños y niñas. El curso que finaliza ha contado con un total de 61 alumnos/as .El centro permanece abierto de 7,30 h. a 15,30 h y de lunes a viernes.Todo el alumnado son usuarios de comedor. Se realizan dos comidas en el centro: desayuno y almuerzo. (no todos los niños y niñas desayunan).

Debido al DECRETO 60/2019, de 21 de mayo, por el que se establece el régimen jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura, debemos diferenciar dos periodos presupuestarios, uno que va de Septiembre a Diciembre de 2023 y la anualidad 2020. Ya que este decreto establece en su artículo 5, punto 2 que dice que “ El presupuesto será único, coincidirá con el año natural, abarcando desde el 1 de Enero hasta el 31 de Diciembre del mismo año..”.

Debido a esto el saldo inicial para esta anualidad 2024 es de 69.537,60 € y los ingresos de la Consejería ascienden a 51.188 € lo que asciende a un total de 120.735,60 € , repartidos entre las diferentes cuentas de gasto.

Se destina la mayor cuantía a alimentación. Sigue la subida de precios en todos los productos .

La cuenta de productos de limpieza también es importante.

Se encarece el mantenimiento de los patios al tener que añadir la zona del patio inferior, ya que se invierten más horas en su arreglo.

En el presupuesto se ha aumentado la partida de material eléctrico ya que la obra que se va a realizar en el centro no contemplaba el cambio de todos los mecanismos eléctricos y luminarias, para que con este presupuesto pueda ser actualizado todo el material eléctrico que no se contempla en la obra.

De la misma manera, se ha aumentado la cuenta 212 edificios y otras construcciones, para acometer aquellas remodelaciones necesarias que no sean asumidas por la obra adjudicada.

Se han adquirido materiales para llevar a cabo lo previsto en el Objetivo 4 del presupuesto y que se había formulado así:

“Promover la educación ambiental creando un huerto.”

Este objetivo no ha podido trabajarse como hubiera sido lo deseado porque hemos tenido que trasladarnos de centro por el comienzo de obras, por lo que las jardineras donde se habían plantado tomates, fresas, y algunas plantas aromáticas han debido abandonarse y con ello, el proyecto del huerto.

En el momento de realizar esa memoria, la Consejería solo ha ingresado el 70 % de la cuantía asignada a este centro.

11.- INSTALACIONES

La cubierta del centro que tenía unas deficiencias considerables ya que cada vez que llovía había goteras, por fin ha sido reparada y ya no hay goteras en el centro.

En cuanto al sistema antiincendios que se instaló cuando se hizo la reforma de la cocina y que nunca funcionó bien a pesar de haber sido reparado en multitud de ocasiones, por fin ha sido sustituido por uno nuevo.

En el mes de noviembre se nos comunicó que había salido a licitación una obra de mejora que se había solicitado para el centro y que era muy necesaria porque el centro es muy antiguo y necesitaba una remodelación en la zona de aulas. Debido a los trámites que llevaba la adjudicación de la obra, está fué adjudicada ya en el mes de mayo y se decidió que el comienzo de la obra se hiciera en Junio ya que tiene una duración de 3 meses y se pretende que el centro esté listo para su apertura en Septiembre para el comienzo del nuevo curso. Por lo que una vez finalizada esta, el edificio quedará totalmente renovado y habrá que estudiar la posibilidad de que se acometieran obras que mejoraran las verjas que rodean los diferentes patios de juego.

12.- PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

12.1.- Proyecto Educativo Digital

No se ha utilizado ninguna herramienta para evaluar el plan de las utilizadas el curso anterior ya que, como se ha repetido en ocasiones anteriores, el PED decayó en enero de 2025 por falta de interés del equipo educativo.

12.2.- Plan de Igualdad

La vigencia del Plan de Igualdad finalizó el curso pasado y no se ha elaborado ninguno más, no obstante algunas de las acciones y objetivos tales como el uso del lenguaje inclusivo, celebración del día Internacional contra la Violencia de Género, Día de la Mujer, etc. se han mantenido y se siguen trabajando ya como algo interiorizado en los principios de nuestra escuela.

12.3.- Proyecto Gotilia

A pesar de estar reflejado en la programación anual este año no se ha llevado a cabo dicho proyecto.

12.3.- Plan de convivencia

Desde la dirección y con ayuda del Equipo de Atención Temprana se ha elaborado en su día, el Plan de Convivencia para nuestra Escuela con el fin de dejar por escrito aquellos propósitos y actuaciones educativas referidas al modo en que se establecen las líneas generales de convivencia, la forma en que se abordará la educación del alumnado en este sentido, las vías de mejora de las relaciones en el centro y la prevención de la violencia escolar. Intentaremos dar respuesta a los problemas de convivencia que puedan surgir, respetando los principios de justicia, respeto, solidaridad y cooperación.

Sería conveniente que durante el curso 2025-26 se hiciera una revisión por si fuera necesario hacer alguna modificación.

13.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

13.1.- Conclusiones

El curso 2024/2025 se ha desarrollado con normalidad hasta el día 2 de junio que todo el alumnado de la escuela y los trabajadores de la misma hemos sido trasladados a las instalaciones del colegio público Maestro Don Camilo Hernandez. Este traslado es fruto de la realización de una obra integral en nuestra escuela que hace incompatible la estancia de los niños/as y trabajadores mientras se desarrolla la misma.

El personal del colegio nos ha acogido con amabilidad y cariño, prestandonos su ayuda en todo momento.

Las instalaciones del colegio no están climatizadas para trabajar durante esta época del año (su curso escolar finaliza el 20 de junio mientras el nuestro continúa hasta el 23 de julio), por lo que a pesar de buscar las zonas más frescas para el bienestar tanto del alumnado como trabajadoras y trabajadores, todos soportamos temperaturas más altas de lo saludable en el trabajo (27 grados). Esta situación es conocida tanto por la inspección educativa como los responsables de salud y riesgos laborales.

El día 2 de Julio, que no había alumnado propio del colegio, nos trasladamos al edificio principal donde se notaba una pequeña mejora en las temperaturas. El día 4 de julio el ayuntamiento nos facilita el uso de un climatizador portátil que se habilita en la zona del comedor de los niños/as, debido a ser una zona especialmente sensible.

Además hacer constar que por iniciativa de algunas familias se han recogido firmas y se le han hecho llegar a la inspección de educación pidiendo la climatización de las instalaciones para el bienestar de todos. Esta administración ha dado el silencio por respuesta.

La dirección del centro se puso en contacto con el Servicio de Riesgos Laborales solicitando la medición de temperatura en las distintas dependencias del centro recibiendo la siguiente respuesta que es comunicada a todos los trabajadores y trabajadoras:

“En relación al correo que has remitido a nuestro Jefe de Servicio José Antonio Fernández, tras mantener con él una conversación sobre el asunto que nos trasladas te comento lo siguiente:

No cabe duda de que la temperatura del lugar donde estáis desarrollando el trabajo de forma provisional en el CEIP Maestro Don Camilo Hernández supera los 27 °C que se

indica el Anexo II del RD 486/1997 sobre Lugares de Trabajo para locales cerrados, por lo que no consideramos necesario medir la temperatura para llegar a dicha conclusión.

Dado por sentado lo anterior, entendemos que las condiciones en que se desarrolla el trabajo en las horas finales de la mañana suponen un discomfort térmico, pero no un riesgo grave e inminente que justifique la paralización de la actividad en aplicación del artículo 21 de la ley 31/1995 de Prevención de Riesgos Laborales lo cual, no significa que no se deban adoptar medidas proporcionales al riesgo existente teniendo en cuenta, en todo caso, que la permanencia en el CEIP Maestro Don Camilo Hernández es provisional, en principio hasta el día 23 de julio del presente año.

Las magnitudes ambientales, junto con el aislamiento proporcionado por la vestimenta y el metabolismo son los factores que influyen en el balance térmico. El estrés térmico no está causado por las condiciones ambientales extremas, sino por la carga térmica que soporta el/la trabajador/a y que resulta de la interacción entre las condiciones ambientales, el calor metabólico del trabajo y la vestimenta.

En cuanto a las medidas que se pueden implementar, podemos indicar las siguientes:

- Tal y como nos indicas que se ha hecho en el comedor, colocar algún equipo portátil de climatización que habilite esa estancia como local de descanso con unas condiciones termohigrométricas más adecuadas, donde el personal pueda permanecer durante las pausas que se establezcan.*
- Si con el equipo de climatización portátil instalado no fuera suficiente, colocar equipos adicionales, también se pueden colocar ventiladores.*
- Permitir al personal que module su ritmo de trabajo y que pueda realizar pausas en el local de descanso cuando lo considere necesario.*
- Tener agua fresca a disposición del personal e informarle de que debe beber agua frecuentemente, incluso si no siente sed, evitando la ingesta de bebidas azucaradas, alcohólicas o con cafeína.*
- Informa al personal que debe usar ropa ligera, de colores claros y tejidos transpirables que permitan la evaporación del sudor*
- Si se considera oportuno adaptar el horario del personal, solicitarlo a la Delegación Provincial de Educación.*

A continuación, te relaciono los siguientes síntomas que permiten identificar cuando existe sobrecarga térmica, en cuyo caso la exposición al calor debe ser interrumpida:

- Para personas con un sistema cardíaco normal, se debe interrumpir durante varios minutos la exposición cuando el pulso cardíaco supera 180 pulsaciones por minuto, restada la edad en años del individuo (180-edad).*
- Si la temperatura corporal interna supera los 38°C en el caso de personal no aclimatado (la aclimatación al calor es un proceso gradual de adaptación del cuerpo a las altas temperaturas, que generalmente toma entre 7 y 14 días).*
- Si tras un gran esfuerzo, cuando el pulso de recuperación (1 minuto después del esfuerzo máximo) es mayor de 110 pulsaciones por minuto.*
- Si existen síntomas como fuerte fatiga repentina, náuseas, vértigo o mareos.*
- Si un trabajador en exposición al calor aparece desorientado o confuso, o sufre una irritabilidad inexplicable, malestar general, síntomas gripales, se le debería*

retirar a una zona refrigerada con circulación rápida de aire y permanecer en observación por personal cualificado.

• Si la sudoración se interrumpe y la piel se vuelve caliente y seca, se le debe proporcionar atención médica inmediata. “

13.2.- Propuestas de mejora

- Optimizar los recursos humanos organizando el horario del equipo educativo y su atención en el tiempo considerado aula matinal y de la siesta , para poder realizar reuniones, elaboración de programaciones y materiales, organización del aula para la práctica educativa.
- Elaborar un calendario con carácter quincenal para establecer las reuniones del equipo educativo.
- Adaptar el suelo del corredor de la puerta del Nido, para que puedan jugar los bebés que todavía no caminan.
- Mejorar el patio de la casita de colores, añadiendo bancos y columpios o juguetes de exterior nuevos
- Mejorar todos los accesos a los patios (acerado roto y sobresaliente)
- Arreglar la esquina derecha del patio de abajo.
- Seguir con formación y mejora de conocimientos del equipo educativo.