


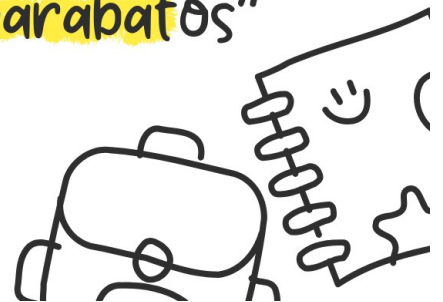
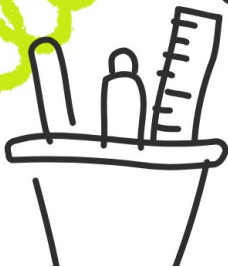
Programación General Anual



Curso
2025/2026



Escuela Infantil "Los Garabatos"



ÍNDICE

I

INTRODUCCIÓN:.....	4
1. OBJETIVOS PRIORITARIOS.....	5
2. ÁMBITO ORGANIZATIVO.....	6
2.1. CALENDARIO ESCOLAR.....	6
2.2. OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO.....	7
2.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES.....	7
2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. CALENDARIO DE ACTIVIDADES.....	8
2.5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS..	9
2.5.1.- SERVICIO DE AULA MATINAL.....	9
2.5.2.- SERVICIO DE COMEDOR.....	9
3. ÁMBITO PEDAGÓGICO.....	9
3.1. PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR.....	9
3.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS.....	10
3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL AGRUPAMIENTO.....	11
3.4.-MODIFICACIONES / ADECUACIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	11
3.5.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.....	11
4.- ÁMBITO PROFESIONAL.....	13
4.1.- PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	13
4.2.- INDICADORES PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	13
4.3.- INDICADORES PARA LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	14
5.- ÁMBITO SOCIAL.....	14
5.1.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, ABANDONO Y ACOSO ESCOLAR.....	14
5.3.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL.....	15
6.- PLANES.....	16
6.2.- PLAN DE CONVIVENCIA.....	16
6.3.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES.....	17
6.4.- PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS.....	23
7. OTROS PLANES Y PROYECTOS.....	23
7.1.- PROYECTO “GOTILIA”(resumido).....	23
7.2.- PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO.....	24
8.- MEMORIA ADMINISTRATIVA.....	24

8.1.- DOC (Documento de Organización del Centro).....	24
8.2.- SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO.....	24
9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.....	25
9.1.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	25
9.2.- INDICADORES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	25
10.- CONSIDERACIONES FINALES.....	26

/

/INTRODUCCIÓN:

La programación general anual es esencial para una gestión educativa eficaz, proporcionando una estructura clara y coherente que beneficia tanto a los niños y niñas como al equipo educativo y a las familias.

Es una herramienta fundamental que garantiza educación de calidad y un desarrollo integral del alumnado .

Nos permite una organización eficiente de las actividades educativas, asegurando que todos los aspectos del currículo sean cubiertos de manera equilibrada y coherente a lo largo del año escolar.

Facilita la continuidad y progresión en el aprendizaje de las criaturas , permitiendo que los conocimientos y habilidades se desarrollen de manera secuencial y acumulativa.

Nos permite adaptar las actividades y contenidos a las necesidades y características individuales de cada niño o niña, promoviendo una atención personalizada y un desarrollo óptimo y proporciona una base para la evaluación continua del proceso educativo, permitiendo identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de los nuestro niños y niñas.

Mejora y facilita la coordinación y colaboración entre los miembros del equipo educativo, asegurando una coherencia en la implementación del currículo y en las estrategias pedagógicas.

Asegurar el cumplimiento de las normativas y directrices establecidas por las autoridades educativas, garantizando una educación de calidad y en consonancia con los estándares establecidos.

Permite informar a las familias sobre las actividades y objetivos educativos, fomentando su participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos e hijas .

1. OBJETIVOS PRIORITARIOS

1. Sentar las bases de las normas de respeto e higiene del alumnado, tales como aprender a respetar el turno, trasladarse de un lugar a otro en silencio, comer en la posición correcta... que será el punto de partida en la educación de etapas posteriores
2. Fortalecer las competencias digitales del equipo educativo mediante la implementación de un programa de formación continua que incluya el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, metodologías de enseñanza innovadoras y estrategias de integración digital en el aula, con el fin de mejorar la calidad educativa.
3. Fomentar una educación igualitaria en el centro mediante la implementación de actividades inclusivas, y formación en igualdad de género, y la promoción de un entorno educativo respetuoso y equitativo, con el fin de garantizar que todos el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal, independientemente de su género, origen étnico, o condición socioeconómica.
4. Ayudar a los niños y niñas a ser tolerantes y comprender que las culturas que nos rodean son complementarias.
5. fomentar la cohesión y la confianza aprendiendo a respetar la identidad de cada uno.
6. Introducir a los niños y niñas de 2 años en los conceptos básicos de la economía circular a través de actividades lúdicas y sensoriales que fomenten el reciclaje, la reutilización de materiales y el cuidado del medio ambiente, con el fin de desarrollar desde temprana edad una conciencia ecológica y hábitos sostenibles.
7. Optimizar la organización del tiempo del equipo educativo durante el tiempo no lectivo mediante la implementación de un plan de gestión eficiente que incluya reuniones de coordinación, sesiones de formación continua, y espacios para la planificación y preparación de actividades, con el fin de mejorar la calidad educativa y el bienestar laboral del personal.

2. ÁMBITO ORGANIZATIVO

2.1. CALENDARIO ESCOLAR

La Escuela Infantil Los Garabatos permanecerá abierta desde el 1 de Septiembre de 2025 hasta el 23 de Julio del 2026 y permanecerá cerrada durante las festividades de carácter nacional además de los días 26, 29 y 30 de diciembre de 2025, 2 de enero de 2026 y los días 30, 31 de marzo de 2026, 1 de abril de 2026 y las festividades locales : día de la romería (11 mayo) y día de San Juan (24 junio). El centro permanecerá cerrado durante el mes de Agosto.

Los niños/as comienzan el curso el día 11 de Septiembre y los días previos al comienzo de curso se utilizan para organizar el curso, las aulas y la preparación de los documentos del centro.

El curso finaliza el día 23 de Julio, de acuerdo con lo establecido por la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional, destinando esos últimos días a tareas organizativas.

Los alumnos/as de nueva admisión comienzan el curso a partir 11 de septiembre en Periodo de Adaptación. Este año lo harán de la siguiente manera:

Se divide al nuevo alumnado

del aula amarilla y del aula azul en dos grupos atendiendo a los siguientes horarios:

Periodo de adaptación: aulas Azul y Amarilla

			Jueves 11 Grupo 1: De 9 a 10 Grupo 2: De 10:30 a 11:30	Viernes 12 Grupo 1: De 9 a 10 Grupo 2: De 10:30 a 11:30
Lunes 15 G 1: De 9 a 10 G 2: De 10:30 a 11:30	Martes 16 G1: De 9 a 10 G 2: De 10:30 a 11:30	Miércoles 17 G 1: De 9 a 10 G 2: De 10:30 a 11:30	Jueves 18 De 9 a 12	Viernes 19 De 9 a 12
Lunes 22 De 9 a 12	Martes 23 De 9 a 13 come en el centro	Miércoles 24 De 9 a 13	Jueves 25 Horario completo	Viernes 26 Horario completo

Con respecto al periodo de adaptación de las aulas Nido, Verde y Rosa para los niños y niñas de nuevo ingreso será el siguiente horario:

Periodo de adaptación: aulas Nido, Verde y Rosa.				
			<u>Jueves 11</u> De 9 a 10	<u>Viernes 12</u> De 9 a 10
<u>Lunes 15</u> De 9 a 10	<u>Martes 16</u> De 9 a 10,30	<u>Miércoles 17</u> De 9 a 10,30	<u>Jueves 18</u> De 9 a 12	<u>Viernes 19</u> De 9 a 12
<u>Lunes 23</u> De 9 a 13	<u>Martes 24</u> De 9 a 13	<u>Miércoles 24</u> De 9 a 13	<u>Jueves 25</u> Horario completo	<u>Viernes 26</u> Horario completo

Todos estos horarios pueden verse modificados dependiendo de su adaptación de su al centro, pudiendo acortarse si se aprecia una evolución favorable, así como también si fuera necesario adecuarse a los niños/as con necesidades específicas de apoyo educativo u otra circunstancia especial previo informe favorable al Servicio de Inspección Educativa.

2.2. OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO

La Escuela Infantil Los Garabatos de Coria es un centro público dependiente de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional donde se imparte el Primer Ciclo de Educación Infantil que comprende las edades desde 0 a 3 años y cuyo principal objetivo es conseguir el desarrollo integral y el bienestar de los niños /as, así como a favorecer la interrelación con las familias.

En la esta escuela se ofrece el servicio de aula matinal, servicio de desayuno y comida de elaboración propia y ampliación horaria hasta las 15,30 h.

2.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES

En nuestra escuela los espacios están adecuados a las edades y necesidades del alumnado.

Este curso en las aulas Amarilla y Azul, debido al número de alumnos y alumnas, se han asignado dos unidades en cada una por lo que habrá dos TEIs en cada aula. Las aulas Verde y Rosa tendrán una TEI en cada aula. La TEI de apoyo rotará semanalmente por todas las aulas del centro siempre y cuando no haya que sustituir ausencias.

Asimismo, la TEI del aula Nido podrá actuar como TEI de apoyo siempre y cuando

en dicha aula no se supere la ratio establecida.

Todas las aulas están acondicionadas con salas de higiene diáfanos que permiten observar a los niños y niñas a la hora de cambiarles el pañal.

El aula es el lugar donde realizan las actividades y duermen por lo que se adaptan a cada horario. Las aulas verde y rosa siguen utilizando el espacio de comedor.

En las zonas comunes: salón, biblioteca, sala de audiovisuales, comedor y patios tenemos establecidos horarios para cada clase permitiendo una flexibilización del uso de los mismos.

Los bebés no suelen salir del aula hasta pasado el periodo de adaptación y lo hacen en el momento que pueden desplazarse autónomamente. Son ellos y ellas los primeros que utilizan el salón multiusos o el patio exterior si las condiciones climatológicas lo permiten porque luego deben hacer su siesta matinal.

2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. CALENDARIO DE ACTIVIDADES.

Consejo Escolar :

El Consejo Escolar se reunirá como mínimo 3 veces en el curso , una vez al trimestre : a principios, a mediados y al final del curso. No se establece fecha exacta porque depende de cuando se generen los puntos del Orden del Día a tratar en cada sesión.

Es bastante probable que se realicen más reuniones y dependiendo de si es convocatoria ordinaria o extraordinaria se citará a los miembros por los cauces y con la antelación establecida, proporcionándoles el Orden del Día así como la documentación a estudiar si la hubiere.

Coordinación docente:

Tal y como establecimos en cursos anteriores, la coordinación docente se llevará a cabo en reuniones que se realizarán los miércoles cada quince días, y el horario más adecuado para ello sería entre las 13,45 y las 14,30 horas, único momento de la jornada en la que pueden reunirse la mayoría del equipo educativo, facilitando la reunión por videoconferencia a la parte del equipo que no pueda asistir por tener que cuidar la siesta.

2.5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

2.5.1.- SERVICIO DE AULA MATINAL

El uso de la escuela infantil en horario de 7.30 a 8.30 varía en función de la situación laboral de las familias. Es cambiante a lo largo del curso debido a la precariedad del mercado laboral en la que se realizan trabajos con contratos de corta duración y por ello, las familias utilizan este servicio en función de su necesidad. Lo mismo ocurre con la permanencia de los niños/as en horario de 13.45 a 15.30h. que también varía por lo relatado anteriormente; no obstante estos horarios no son utilizados por un gran número de niños/as pero todo está organizado y el personal es suficiente para atender la demanda actual .

2.5.2.- SERVICIO DE COMEDOR

El servicio de desayuno sólo se oferta en el primer horario de entrada. El servicio de comida principal es utilizado por todo el alumnado del centro. Se han habilitado las aulas amarilla , azul, y nido como aulas de comedor, haciendo uso del comedor los niños y niñas del aula verde y rosa, todos en el mismo horario.

Es un servicio de buena calidad elaborado por el personal de cocina diariamente, atendiendo a las pautas de alimentación que recomienda el servicio de pediatría del centro de Salud en lo que a la alimentación de bebés se refiere y una alimentación variada, sana con productos de calidad.

3. ÁMBITO PEDAGÓGICO /

3.1. PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

- Mejorar el patio de la casita de colores.
- Arreglar la esquina derecha del patio de abajo.
- Cambio de colchonetas de las aulas.
- Seguir con formación y mejora de conocimientos del equipo educativo.

Al inicio de curso se han alcanzado las siguientes propuestas de mejoras al inicio de curso:

- Se ha conseguido optimizar los recursos humanos y organizar horarios.
- Se propone establecer quincenalmente las reuniones del equipo educativo.

3.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS

La distribución horaria de la jornada escolar varía en función de cada aula ya que contamos con niños/as muy pequeños y hay que respetar y adaptarse a sus horarios de descanso, alimentación e higiene .

El contacto con las familias es diario a la entrada y la salida, y si se necesita más tiempo hay establecido un horario fijo de tutoría, que puede variar según las necesidades laborales de la familia.

Las tutorías se realizan previa petición a su tutor o tutora.

☐ HORARIOS DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

☐

AULA	DÍAS/HORAS	DÍAS HORAS
NIDO	LUNES Y JUEVES	LUNES Y VIERNES
	7,35 a 8,25	13,50 a 15,15
AMARILLA	MARTES Y VIERNES	
	7,35 a 8,25	13,50 a 14,25
AZUL	LUNES Y JUEVES	LUNES Y VIERNES
	7,35 a 8,25	13,50 a 15,15
VERDE	MARTES Y VIERNES	
	7,35 a 8,25 y 13,50 a 14,25	
ROSA	MARTES Y VIERNES	
	13,50 A 15,15	

☐

Por otro lado, Rayuela es un canal oficial de comunicación familia-escuela.

Las evaluaciones se realizarán en la semana previa a la finalización del trimestre y los boletines de evaluación se entregarán en las siguientes fechas:

1ª Evaluación , entrega boletín: 19 diciembre 2025

2ª Evaluación, entrega boletín : 27 Marzo de 2026

3ª Evaluación, entrega boletín: 19 Junio de 2025.

3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL AGRUPAMIENTO

El criterio que se establece para el agrupamiento es atendiendo a la edad.

NIDO : aula donde se han ubicado alumnos/as de 0-1.

AMARILLA : es un aula de niños y niñas de 1-2 años (nacidos y nacidas de julio a diciembre).

AZUL: aula de niños/as de 1-2 años (nacidos y nacidas de enero a julio).

VERDE y ROSA : aulas de niños/as de 2-3 años.

En todos estos agrupamientos se contempla su diversidad y en el caso que hubiese más de un alumno/alumna con NEE de la misma edad, se ubicarían en aulas diferentes para poder prestarles una mejor atención sin que ello menoscabe la atención hacia los otros alumnos/as.

3.4.-MODIFICACIONES / ADECUACIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO

La formación del personal educativo es autodidacta, habiendo adoptado los documentos de centro a la LOMLOE.

3.5.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Se decidió, al inicio de curso, que las aulas verde y rosa trabajarán con el proyecto editorial de Algaida, titulado “La tienda de juguetes ” .

En las aulas restantes contamos con material elaborado en el centro.

➤ AULA DE NIDO:

La LOMLOE subraya que la finalidad de la E. I es contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en todas sus dimensiones,potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen ajustada y positiva de sí mismos-as.

El juego, en esta etapa será el principal instrumento con el que vamos a contar para conseguir nuestros objetivos.

A través de él llevaremos a cabo las rutinas y los aprendizajes competenciales que han de adquirir nuestros niños y niñas.

Así,permitiremos que aprendan por medio de la experimentación. El movimiento y la motivación favorecen la construcción del conocimiento.

“Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando”: Francesco Tonucci.

Cooperaremos con las familias,estableciendo una colaboración con nuestra escuela. Crearemos un clima de seguridad,afecto y confianza en el aula,y respetaremos las necesidades de nuestros niños y niñas,individualmente.

➤ AULA AMARILLA Y AZUL

Las situaciones de aprendizaje para niños y niñas de 1 año de las aulas amarilla y azul, son experiencias educativas planificadas que buscan estimular su desarrollo integral.

A través de estas situaciones, no solo enseñaremos conceptos básicos, sino que también fomentaremos habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Trabajaremos diferentes enfoques:

- Exploración Sensorial: Actividades que involucren diferentes texturas, colores y sonidos. Por ejemplo, jugar con arena, agua, o materiales suaves y rugosos.
- Juego de Imitación: Juegos donde los niños imitan acciones cotidianas, como cocinar con juguetes de cocina o cuidar de muñecos.
- Música y Movimiento: Canciones y bailes que promuevan la coordinación motora y el ritmo.
- Lectura de Cuentos: Leer cuentos sencillos y coloridos para fomentar el interés por los libros y el desarrollo del lenguaje.
- Juego Libre: Espacios donde los niños puedan explorar y jugar libremente con diferentes juguetes y materiales.

Estas actividades están diseñadas para capturar la curiosidad innata de los peques y guiarlos a través de un viaje de descubrimiento y conocimiento del mundo que les rodea.

Programación 1- 2

➤ AULAS ROSA Y VERDE:

En los niveles 2-3 años, aula verde y rosa hemos elegido para trabajar con los niños y niñas un proyecto de la editorial Algaida llamado “La tienda de juguetes” adaptado a la nueva legislación LOMLOE.

La metodología de este aula partirá de las actividades presentadas por nuestro proyecto, además se propondrán situaciones de aprendizaje basadas en la experimentación activa y en la exploración a través de los sentidos de manera lúdica y divertida. Para que las actividades propuestas sean más significativas para los alumnos y alumnas se pedirá la colaboración activa de las familias.

El objetivo es crear una relación entre los elementos que forman parte de la comunidad educativa para alcanzar el objetivo común de educar a los demás.

Proporcionaremos experiencias a nuestro alumnado orientadas a una educación integral en la que no hay un único lenguaje o una única inteligencia por desarrollar, sino una propuesta basada en las inteligencias múltiples. Damos especial importancia a la inteligencia emocional, que puede ser un factor primordial a la hora de generar aprendizajes. En un entorno relajado, seguro y libre de estrés resulta mucho más fácil aprender.

Las propuestas de trabajo se basan en la exploración, el juego y el descubrimiento sensorial. Mediante estas actividades los niños y niñas pueden actuar utilizando sus ganas de explorar, su innato espíritu de búsqueda y la acción creativa que los caracteriza.

También nos parece muy importante incidir en la autonomía, trabajando propuestas que se relacionen con actividades de la vida cotidiana y le garanticen, poco a poco, la independencia.

Muy importante también propiciar una serie de hábitos de convivencia y los valores que la sustentan, de forma que consigamos una buena dinámica de grupo unido, que incide desde pequeños en una buena educación social.

4.- ÁMBITO PROFESIONAL

4.1.- PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO

La formación de las y los educadores está en función de la oferta que haga la Administración Pública y la que nos ofrece el Centro de Profesores y Recursos de Coria.

En el CPR se oferta formación presencial y formación online, ya que se ha comprobado que facilita la labor a quienes no pueden desplazarse hasta allí.

4.2.- INDICADORES PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Realizamos la programación de nuestra actividad educativa teniendo como referencia los elementos que componen el currículo de la educación infantil.
- Formulamos los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.
- Adoptamos estrategias y programamos actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos/as
- Planificamos las clases de modo flexible, preparando las actividades y recursos necesarios para su realización.
- Planteamos situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar
- Planteamos actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas
- Proponemos a nuestros alumnos actividades variadas y distribuyo el tiempo adecuadamente.
- Planificamos nuestra actividad educativa de forma coordinada con el resto del equipo educativo.
- Damos información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas a las familias a final del trimestre mediante boletines.
- Utilizamos recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo la adquisición de las competencias.
- Comprobamos, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar, haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...

- Facilitamos estrategias de aprendizaje a los alumnos y a las alumnas.

4.3.- INDICADORES PARA LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adaptar los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Coordinación con el Equipo de Atención Temprana para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.
- En caso de objetivos y competencias insuficientemente alcanzados, proponemos nuevas actividades que faciliten su adquisición y en el caso de que estén alcanzados, realizamos actividades con un grado mayor de dificultad para afianzarlos.
- Revisar periódicamente las actividades propuestas para proceder a su modificación si fuera necesario, tanto de materiales, como de tiempo.

5.- ÁMBITO SOCIAL

5.1.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA, LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, ABANDONO Y ACOSO ESCOLAR.

En esta etapa de la Educación Infantil, no trabajamos sobre las cuestiones enumeradas en el título, tanto en cuanto son niños y niñas muy pequeñas en los que no se valora el rendimiento escolar. El acoso escolar no se da en estas edades; el absentismo en estas edades es escaso en su mayoría debido a enfermedades comunes de la infancia. Si se pone especial atención al absentismo de niños y niñas que se encuentran en riesgo de exclusión social para lo que se contacta con el Equipo de Atención Temprana y con los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento para comunicarlo y que se tomen las medidas oportunas.

De acuerdo con la Instrucción N.º 7 /2022 de 9 de Mayo, tenemos la figura de la persona Coordinadora de Bienestar y Protección en los centros educativos y que será MARÍA CORDERO JIMÉNEZ.

Entre sus funciones está la prevención de la violencia contra la infancia entre iguales y la ejercida por adultos. Sus funciones se agrupan en cuatro ámbitos ofreciendo una perspectiva en torno a su actuación que ayuda a comprender su labor y que son : planificación, prevención, formación e intervención educativa y detección alerta temprana.

5.2.-ACCIONES PROGRAMADAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y FORMACIÓN ENTRE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Reunión inicial con el Equipo Educativo al iniciar el curso.
- Se realizará una reunión inicial con las familias. En ella los padres o madres conocerán la organización y el funcionamiento del centro, las normas y el centro como tal. Además realizarán una entrevista inicial con el TSEI tutor o tutora del aula donde irá su hijo/a.
- Reunión inicial con el CPR , vía telefónica y más tarde presencial .
- Reuniones extraordinarias para tratar asuntos puntuales, principalmente referidos a actividades complementarias .
- Consejo Escolar donde participan familias, personal de centro y representante del ayuntamiento. Estas reuniones se celebrarán vía videoconferencia o a través del correo electrónico.
- A través de las actividades complementarias reseñadas en esta PGA.
- Atención particular del EAT a las familias que lo soliciten.
- Información individual sobre los alumnos/as proporcionada por TEIs durante las entradas y salidas o en otro horario, con el fin de tratar temas de interés.
- Tutorías con las familias con cita previa en los horarios indicados.
- El ayuntamiento colabora a través de su participación en el Consejo Escolar.

5.3.- ACCIONES PROGRAMADAS PARA LA APERTURA DEL CENTRO AL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL

- Participación de las actividades culturales : Navidad, Carnaval.
- Contactos telefónicos para intercambio de información con los Servicios Sociales de Base.
- Entrevistas con el personal del servicio de pediatría del Centro de Salud para actualizar información sobre alimentación infantil y calendario de vacunaciones.
- Contactos telefónicos con Aspace para seguimiento de alumnos/as.

6.- PLANES

6.1. - PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

“La educación tendrá por objeto el desarrollo pleno del a personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá el entendimiento, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá las actividades de las Naciones Unidas en pro de la paz mundial” (Declaración Universal de Derechos Humanos, art. 26.2).

Dado que este curso contamos con niños y niñas procedentes de diversas nacionalidades, queremos dar una respuesta educativa a esta realidad multicultural presente en nuestra escuela. Para ello, promoveremos la inclusión, el respeto y la equidad entre las diferentes culturas, etnias y lenguas representadas en nuestro alumnado a través de la programación de actividades que promuevan el respeto a la diversidad cultural.

Nuestro objetivo es acercar a los niños y niñas a esta diversidad a través de actividades, ayudándoles a conocerla y valorarla, para así construir una convivencia escolar más justa, respetuosa y solidaria.

Con respecto a las Necesidades Educativas Especiales, en la Escuela infantil, dada la corta edad de nuestro alumnado, no contamos con un Plan de Atención a la diversidad como tal, pero nuestra intervención inmediata, en el ámbito de la detección, supone una práctica muy importante ya que se ponen en marcha los mecanismos de intervención para dar las soluciones adecuadas, según la necesidad. Para ello contamos con el Equipo de Atención Temprana que tiene su Plan de Intervención elaborado y que establece los siguientes objetivos:

A nivel de Centro

- . Asesoramiento en la elaboración de la Propuesta Pedagógica del Centro y el diseño de las programaciones de Aula.
- . Asesoramiento para la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo y compensación educativa.

A nivel de alumnado y familias:

- Prevención y detección de dificultades de aprendizaje
- Realizar la evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización
- Información a las familias del resultado de la evaluación psicopedagógica.
- Asesoramiento sobre la intervención en el hogar
- Asesoramiento sobre servicios sociales, educativos y sanitarios del sector.

6.2.- PLAN DE CONVIVENCIA

La Escuela Infantil dispone ya de un plan de convivencia que hemos contextualizado a la realidad social de la población que acogemos en nuestra escuela, niños y niñas de 0-3 años, y que concreta la organización y el funcionamiento del centro en relación con la convivencia, estableciendo las líneas generales que queremos llevar a cabo. La mejora de la convivencia, así como el desarrollo de hábitos y actitudes democráticas, cívicas y pacíficas, constituye una finalidad educativa de primer orden. Contribuye tanto a la formación de la persona como a la mejora de la sociedad. Resulta una imperiosa necesidad en una escuela que refleje los problemas, desigualdades y conflictos de la sociedad a la que pertenece.

Por otra parte, un adecuado clima de convivencia en los centros educativos, es un prerrequisito para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diversos contenidos pueda producirse en óptimas condiciones.

Hemos desarrollado un Plan de Convivencia para nuestra Escuela dejando por escrito aquellos propósitos y actuaciones educativas referidas al modo en que se establecen las líneas generales de convivencia, la forma en que se abordará la educación del alumnado en este sentido, las vías de mejora de las relaciones en el centro y la prevención de la violencia escolar. Intentaremos dar respuesta a los problemas de convivencia que puedan surgir, respetando los principios de justicia, respeto, solidaridad y cooperación.

6.3.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES 1º TRIMESTRE

- **ACTIVIDADES DEL OTOÑO:**

En las Aulas Verde y Rosa y Azul, los niños y niñas realizarán diversas actividades educativas y lúdicas orientadas a adquirir nociones y conocimientos de la estación otoñal. Con éste proyecto se pretende que los niños/as entren en contacto con el otoño, entendido como parte del medio físico que les rodea. De éste modo se enriquece el tipo de experiencias que desde el primer ciclo de educación infantil se le puede ofrecer al alumno. La idea es generar nuevas inquietudes e intereses de una manera lúdica a partir de ésta temática. Las actividades diseñadas tratan de motivar al alumnado para favorecer su participación y aumentar su interés en los contenidos que se desean trabajar.

Este año dado la buena acogida del año pasado, trabajaremos de nuevo la vendimia, primero explicando en la asamblea, luego visionando vídeos en la panel digital, y por último con una actividad práctica en la que se demostrará lo aprendido.

- **DÍA ESCOLAR DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA INFANCIA (20 de Noviembre) Actividad: Yo tengo derecho a jugar.**

Es un día dedicado a todos los niños y niñas del mundo por los avances conseguidos, pero sobre todo dar a conocer los derechos de la infancia y concienciar de la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo.

Realizaremos varias actividades para conmemorar este día y manifestar que no debe faltar a ningún niño y niña del mundo: un nombre, una familia, una comida saludable, atención sanitaria, educación...

Cantaremos y bailaremos la canción de cantajuegos "Yo tengo derecho a jugar", elaboraremos una lupa de color que cada niño se llevará a casa y que contiene un mensaje: "Soy una niña, tratar con AMOR, contengo sueños" o "Soy un niño, tratar con Amor, contengo sueños", y en su interior una imagen del mundo rodeada de niños y niñas de distintas nacionalidades."

Después, disfrutaremos de múltiples actividades realizando una ginkana de diversos juegos divertidos, con globos, pelotas, aros... así como también tendremos pintacaras.

- **DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (25 de Noviembre):**

Con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, queremos invitar a todas las familias a ser parte de una actividad simbólica y participativa.

Entregaremos a cada familia una hoja de cartulina para que, desde casa, puedan decorarla junto a sus hijos e hijas. En ella podrán escribir un mensaje de apoyo, reflexión o compromiso en contra de la violencia hacia las mujeres.

Luego, recogeremos todas las cartulinas decoradas y con ellas construiremos un gran **árbol violeta tridimensional**, que estará ubicado en el hall de la escuela. Este árbol estará lleno de estos mensajes que expresan el deseo de una sociedad más justa, segura y libre de violencia.

- **CELEBRACIÓN DE NAVIDAD**

Durante estos días, queremos vivir un momento especial con los niños y niñas, celebrando el final del año desde un enfoque sin connotaciones religiosas.

Queremos que los niños y niñas conozcan y respeten las diferentes culturas que forman parte de nuestra escuela. Por eso, vamos a aprovechar las fiestas y celebraciones importantes de los países de donde vienen algunos compañeros, así como las nuestras, para hablar sobre ellas, aprender qué significan y cómo se celebran.

En una escuela donde hay niños de distintos lugares, estas fiestas son una forma muy bonita de unirnos, compartir y entendernos mejor. Nos ayudan a sentir que todos formamos parte del grupo, que nuestras tradiciones valen lo mismo y que,

aunque seamos diferentes, podemos convivir con respeto, alegría e igualdad.

Así, cada celebración se convierte en una oportunidad para aprender, hacer nuevas amistades y construir juntos un ambiente donde todos nos sintamos valorados.

También, cada aula realizará diversas manualidades relacionadas con el invierno y la época navideña, que los niños y niñas llevarán a casa como recuerdo de estas semanas tan especiales.

Contaremos a nuestros niños y niñas el cuento navideño "Sueños de nieve", de Eric Carle, que tenemos preparado para la mesa de luz.

Además, entre todos y todas realizaremos un gran mural, un puzzle con forma de árbol de Navidad, que construiremos con pequeños arbolitos decorados en casa por cada familia.

ACTIVIDADES 2º TRIMESTRE:

- **DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA (30 de enero)**

Con motivo de la celebración del **Día Escolar de la Paz y la No Violencia**, realizaremos varias actividades especiales para fomentar en nuestro alumnado valores como la paz, la convivencia, la empatía y el respeto.

- ❖ Muro de la Paz

Invitamos a las familias a colaborar en la construcción de un "Muro de la Paz". Para ello, les pedimos que traigan cajas de leche vacías forradas de color blanco, decoradas en casa junto a sus hijos/as con mensajes e ilustraciones relacionadas con la paz

Con todas las cajas decoradas construiremos un muro simbólico, que representará la unión de todos en favor de la paz.

- ❖ Rincón de la Calma y de la Paz

Además, habilitaremos en el hall un "Rincón de la Calma y de la Paz", que será visitado por los niños y niñas por turnos. Este espacio contará con una alfombra y cojines, creando un ambiente tranquilo y acogedor.

En este rincón encontrarán varios cestos con objetos diseñados para promover la relajación, la gestión emocional y la reflexión: Pelotas anti-estrés, relojes de arena, timbres suaves, palos de lluvia, bote de la calma y la tranquilidad, popit, piedras pintadas con palabras como "paz", "amor", "respeto", peluches suaves, tela de seda Bote de la Paz, que incluirá: Bolas de algodón, paloma de limpiapipas, esponja blanca, pajarita de papel, palomas de goma eva, Libros especiales: *Emocionario* y *El libro de la Paz* de Todd Parr.

- **¡CARNAVAL, CARNAVAL! (del 12 al 17 de febrero)**

Un año más realizaremos actividades con la temática incluyendo talleres de máscaras o antifaces, bailes de disfraces, taller de pintura de caras etc.

Se programarán una serie de actividades, conocer las características de los países como por ejemplo África ya que tenemos algunos niños y niñas en la escuela y conoceremos cómo celebran la fiesta del carnaval en otras culturas.

La escuela participará con su alumnado de 2-3 años, en el desfile de los centros escolares de Coria y cuyo recorrido se nos comunicará en las fechas previas al desfile . Finalizado este, se volverá al centro para seguir con la jornada habitual. Se solicitará ayuda a las familias para que nos acompañen .

- **SEMANA DE EXTREMADURA EN LA ESCUELA (del 23 al 27 de febrero)**

Con motivo de la celebración pedagógica “Día escolar de la región” que se celebra el 25 de febrero se trabajará el Proyecto “Conoce Extremadura” VI EDICIÓN en la semana del 23 al 27 de febrero, destinadas al conocimiento, fomento y promoción de la cultura extremeña. Para ello, a lo largo de la semana se realizarán actividades relacionadas con las tradiciones más representativas de nuestra tierra, tales como: canciones y bailes típicos, traje regional, entornos característicos de la zona, cuentos y leyendas populares, conocimiento de la flora y fauna , gastronomía, extremeños/as ilustres, monumentos etc..

El objetivo general de la actividad es poner en valor la riqueza cultural de nuestra región dándola a conocer a nuestros pequeños y hacerles partícipes de ella de una manera lúdica.

Se pedirá colaboración a las familias para fomentar el vínculo centro-familia y se les hará llegar fotos y videos de dichas jornadas.

Se realizarán entre otras las siguientes actividades:

- Conversar en la asamblea sobre temas relacionados con Extremadura.
- Colorear la bandera de Extremadura
- Exponer en el hall diversos objetos, fotos..., que pediremos a las familias.
- Realizar un mapa con fotografías de lugares y gastronomía significativa, así como costumbres y festejos.
- Incluir en el menú semanal platos típicos de la comunidad.
- Visionar en la pizarra digital elementos del folklore, monumentos, fauna y flora
- Escuchar nuestro himno.
- Enviar cada día información a las familias, referente a mujeres ilustres de la comunidad.
- Cantar y bailar jotas asequibles a las edades de los niños y niñas(“el redoble”, “la pata y el pié”).

- **EL LIBRO VIAJERO:**

Es un libro que se forma con escritos de las familias de los niños y niñas de 2 años. Es una actividad muy interesante para conocer costumbres de diversos lugares de procedencia de los niños y niñas y además es un medio para recuperar tradiciones, poesías, leyendas...

Cada semana un niño o niña se llevará el libro a casa junto con la mascota del aula y los padres escriben algo significativo de sus costumbres, cuentos, leyendas y donde se incluye un mensaje de los padres a los demás niños y niñas junto con una fotografía de ese niño o niña con la mascota. Después, se traerá este libro a la escuela donde se visualizará en la asamblea.

ACTIVIDADES 3º TRIMESTRE:

- **PROYECTO “GOTILIA”**

Es un proyecto de educación en valores a través del cual queremos interiorizar hábitos que aminoren la conducta consumista que se ha implantado en nuestra sociedad y que nos está llevando a la destrucción del planeta, ya que el ser humano es el único ser vivo que antepone su estilo de vida a su supervivencia, por lo que, si no podemos dejar de consumir, al menos que sea un consumo responsable.

Hay una edición completa de éste proyecto en nuestra escuela y una edición resumida. Llevaremos a cabo la parte resumida de un mes aproximado de duración, seleccionando las actividades que nos parecen más sugerentes y apropiadas para el tercer trimestre del curso.

- **SEMANA ESCOLAR DEL LIBRO (21 al 25 de abril)**

Desde hace muchos años es una actividad que nos gusta hacer con el alumnado de 2-3 años , aulas rosa y verde, porque es un primer acercamiento a la biblioteca pública .

Iremos caminando desde el centro hasta la biblioteca y aprovecharemos para visitar el casco histórico de Coria y en el trayecto observaremos algunas normas de educación vial.

En la biblioteca, conoceremos las instalaciones , observaremos normas de comportamiento en ella , nos facilitarán cuentos, se realizará un cuento y al final nos darán el carné de socios y socias de la Biblioteca Municipal, esperando que ello contribuya a que sus familias la visiten posteriormente para que puedan hacer uso de los cuentos .

Otra actividad que tendrá lugar esta semana es la realización de alguna pequeña obra de teatro por parte del personal de la escuela, esta obra está por determinar.

- **DÍA ESCOLAR DE LAS FAMILIAS (15 de Mayo)**

Cada grupo elaborará un mural colectivo con las fotografías de cada familia. Además, cada niño y niña preparará un regalo personalizado para su familia, en el que colaborará, este detalle se llevará a casa.

- **CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL (21 de Mayo):**

El 21 de mayo se celebra el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, proclamado por las Naciones Unidas. Esta fecha es fundamental porque nos invita a reconocer, valorar y respetar la riqueza de las culturas que coexisten en nuestro mundo, y muy especialmente en nuestra escuela, que este año cuenta con alumnos y alumnas de numerosas procedencias culturales. Es una oportunidad para celebrar lo que nos hace diferentes, pero también lo que nos une.

Realizaremos murales con las manos de los niños y niñas junto con frases alusivas a la diversidad cultural para manifestar el carácter multicultural de la escuela.

Algunas frases: "Todos somos diferentes y eso nos hace especiales." "Hay muchos colores de piel, ¡y todos son bonitos!" "Conocer otros niños y niñas de otros lugares es muy divertido." "El mundo es como un arcoíris: más bonito cuando tiene muchos colores." "Compartir nuestras costumbres nos hace más amigos."

- **FIESTA FIN DE CURSO:**

- Elaborar orlas y diplomas.
- Ensayar con el alumnado de las aulas verde y rosa una pequeña representación musical (aún por definir).
- Preparar en alguna dependencia del centro (estará supeditado a la climatología) una convivencia con los familiares, en la que ,además de la actuación de los y las niñas y niños, contaremos con diversos talleres, para finalizar entregando un diploma. Para finalizar compartiremos un aperitivo.

6.4.- PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS

Hemos encontrado en estas herramientas tecnológicas un aliado invaluable para enriquecer la práctica diaria del equipo educativo.

Las aplicaciones y plataformas digitales permiten a las educadoras y los educadores planificar actividades de manera más eficiente y personalizada. Herramientas como aplicaciones de gestión educativa facilitan el seguimiento del progreso de las criaturas y la comunicación con las familias. Además, estas plataformas ofrecen recursos educativos interactivos que pueden ser adaptados a las necesidades individuales de cada niño o niña.

El uso de las tecnologías nos ayudan en nuestro propio desarrollo profesional. Cursos en línea, webinars y comunidades virtuales de aprendizaje ofrecen oportunidades continuas de formación y actualización. Esto nos permite estar al día con las últimas tendencias educativas y metodologías innovadoras.

La integración de las nuevas tecnologías en la educación infantil no solo ha optimizado la labor de nuestro equipo educativo, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, preparándonos mejor para el futuro.

Tenemos suficiente dotación de material tecnológico.

Se continuará cumpliendo los objetivos del Plan Educativo Digital de la escuela.

7. OTROS PLANES Y PROYECTOS

7.1.- PROYECTO “GOTILIA”(resumido)

Lo utilizarán las Aulas Rosa, Verde y Azul, de forma adaptada a las características de éste curso y utilizando las actividades del proyecto que les resulten motivadoras según su programación de aula.

Es un proyecto de educación en valores a través del cual queremos interiorizar hábitos que minimicen la conducta consumista que se ha implantado en nuestra sociedad y que nos está llevando a la destrucción del planeta, ya que el ser humano es el único ser vivo que antepone su estilo de vida a su supervivencia por lo que “ si no podemos dejar de consumir que al menos sea un consumo responsable”.

Hay una edición completa de este proyecto en la Escuela infantil y una edición resumida. La edición completa tiene una temporalización de un curso completo y después de haberlo llevado a cabo allá por el curso 2007/8 pudimos comprobar que era una tarea ardua y complicada por lo que después de unos años sin llevarlo a la práctica se optó por resumirlo y darle una duración de entre mes y mes y medio por lo que, manteniendo la esencia del proyecto, seleccionando las actividades que nos parecieron más sugerentes y apropiadas para el alumnado de nuestra escuela. Tanto la edición completa como la resumida se encuentran en el centro a disposición de quien la solicite y también en la página web del centro.

7.2.- PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO

Tal y como establecía la Instrucción 4/2021 de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa se elaboró el Plan de Igualdad para dos cursos.

Este año no se ha renovado para los próximos cursos pero después de haber puesto en práctica durante dos cursos hemos podido comprobar que en el alumnado de las edades del primer ciclo de educación infantil, es bastante difícil elaborar actividades para que puedan interiorizar algunos conceptos.

De las actividades que se propusieron en el plan, se han interiorizado y forman parte de nuestra escuela :

- Charla a familias destacando la importancia de la igualdad entre niños y niñas.
- Adquisición de juguetes de juego simbólico para reforzar los roles de ambos géneros .
- Adquisición de cuentos que hacen referencia a la igualdad.
- Elaboración de murales con la implicación de las familias.
- Elaboración de píldoras informativas para envío a las familias sobre mujeres ilustres de Extremadura.

8.- MEMORIA ADMINISTRATIVA

8.1.- DOC (Documento de Organización del Centro)

Documento elaborado independientemente de este y que por su amplitud no se incluye.

Se puede consultar en la página web del centro, en el apartado de Documentos.

8.2.- SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

La Escuela Infantil Los Garabatos de Coria se abrió en el curso 1984/85 datando su construcción de, al menos, un par de años antes.

Durante los años que lleva abierta se han realizado obras menores de mejora a excepción de la realizada hace algo más de 6 años en la que se llevó a cabo una reforma integral de la zona de servicio: cocina, lavandería y cuartos de baño del personal para adaptarlos a la normativa vigente.

En el año 2014 se llevó a cabo la instalación de nueva caldera de calefacción y en el primer

trimestre de 2019 se comenzó la instalación de dos depósitos para agua caliente sanitaria alimentados uno con gasóleo y el otro con electricidad aplicando una tecnología que permite

controlar vía wifi el consumo .

A fecha de octubre de 2025 sigue sin ponerse en marcha la centralita que permite, vía wifi, controlar el consumo .

Al final del curso pasado se ha realizado una obra importante en la que se ha cambiado toda la carpintería metálica y de madera. También se ha cambiado el suelo del hall, pasillo , comedor infantil, salón multiusos y aulas, así como zócalos y

rodapiés de esas dependencias. También se han cambiado las luminarias de toda esa zona, quedando así un edificio renovado.

También reseñar que aunque disponemos de una zona exterior (patios) amplia, y que, aunque en años anteriores se han reparado los muros y pintado estos y el vallado, el corrimiento de las tierras hace que los muros presenten grietas que deberán volverse a reparar, así como algunas de las vallas que rodean los diferentes patios.

El acerado que rodea la parte de atrás del edificio por el que los niños y niñas se desplazan a los patios está en mal estado debido al corrimiento de tierras mencionado anteriormente.

Con motivo del movimiento de mobiliario para realizar la obra señalada anteriormente, hemos desechado muebles que databan de la dotación inicial, de hace más de 40 años, dejando solo los que se habían ido adquiriendo recientemente . En la actualidad, tanto aulas como comedor disponen de mobiliario actualizado y durante los próximos años se estudiará la adquisición de más mobiliario, según se vaya demandando por parte del equipo educativo.

Hace ya más de dos años que recibimos la visita de una empresa de eficiencia energética, para realizar una auditoría, cuyos resultados se nos comunicaron en una videoconferencia, para informar de cómo fue el estudio, para hacérselo llegar a la Junta de Extremadura, que en última instancia, seña la que daría el visto bueno a la mejoras propuestas. Seguimos esperando .

9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

9.1.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se han programado reuniones quincenales del Equipo Educativo, que se celebrarán el segundo y cuarto martes de cada mes donde se tratarán los temas que hayan surgido y se hará un seguimiento del cumplimiento de la programación general anual. Como ya se hacía el curso pasado se readapta el horario de las y los TEIs para liberar un tiempo para poder dedicarlo a estas reuniones, a tutorías, a formación y a obtener los recursos necesarios para la práctica educativa.

9.2.- INDICADORES PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

- Número de sesiones realizadas.
- Número de personal asistente.
- Elaboración de actas de sesión donde se refleje todo lo debatido y los acuerdos a los que se ha llegado.
- Valoración de la elaboración de un orden del día para optimizar el tiempo de la reunión.
- Valoración del espacio donde se realiza la reunión.

- Valoración de las cuestiones a debatir.
- Valoración de la organización del tiempo en la que se desarrolla la reunión.
- Valoración final.

10.- CONSIDERACIONES FINALES

La Programación General Anual (PGA) constituye una herramienta fundamental para la planificación y organización de todas las actividades y objetivos del curso escolar. Su correcta elaboración y aplicación permite una mejor coordinación entre el equipo educativo y el equipo directivo, favoreciendo actuaciones conjuntas, coherentes y alineadas con los fines educativos del centro.

Mediante esta planificación, se promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, equipo docente, alumnado y familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y corresponsabilidad.

Durante este curso académico, nos proponemos poner en marcha la inclusión de actividades que fomenten la educación y el respeto intercultural. Nuestro objetivo es promover un entorno escolar donde se valore la diversidad cultural como una riqueza, queremos que nuestros niños y niñas crezcan entendiendo que vivir en una sociedad con personas de distintos orígenes es algo positivo y enriquecedor. Si desde pequeños aprenden a relacionarse con naturalidad con personas diferentes a ellos, estarán más preparados para vivir en un mundo más abierto, justo y solidario.

Estas actividades estarán integradas en el proyecto educativo del centro y se vincularán con fechas señaladas, dinámicas del aula, colaboración con las familias y propuestas pedagógicas adaptadas a las distintas etapas educativas.

Asimismo, se continuará fomentando la formación digital del equipo educativo así como facilitar el uso de estas herramientas, ya que contribuyen significativamente a la mejora de la calidad educativa. La competencia digital permite desarrollar nuevas habilidades, facilita el acceso a numerosos recursos didácticos, y potencia el trabajo colaborativo en la elaboración de documentos y actividades.